TARK SAVO ŽODĮ!

Peržiūrėtos Europos chartijos dėl jaunimo dalyvavimo vietos ir regioniniame gyvenime

VADOVAS
Peržiūrėtos Europos chartijos dėl jaunimo dalyvavimo vietos ir regioniniame gyvenime vadovas

Šiame darbe išreiškėtos nuomonės yra autoriaus (-ių) atsakomybė ir jos nebūtinai atspindi oficialią Europos Tarybos politiką.

Visos teisės saugomos. Jokios šio leidinio dalies negalima jokia forma ar jokiomis priemonėmis – elektroninėmis (kompaktinių diskų įrenginiais, internetu ir t. t.) ar mechaninėmis, įskaitant kopijavimą, įrašymą ar bet kokios informacijos saugojimo ar atkūrimo sistemų naudojimą – peramsungi, atkurti be išankstinio Rašybos direkcijos viešosios informacijos ir leidybos skyriaus (F-67075 Strasbūras, Cedex arba publishing@coe.int) leidimo.

Jaunimo ir sporto direktoratas
Europos jaunimo centras
Europos Taryba
F-67075 Strasbūras, Cedex
Tel. +33 (0)3 88 41 23 00
Faks. +33 (0)3 88 41 27 77
El. paštas: youth@coe.int
www.coe.int/youth

Vertimas į lietuvių kalbą: Jurga Urbonaitė
Vertėja konsultavo: Laimonas Ragauskas, Donatas Petkauskas, Agnė Rapalaitė
Leidinio dizainas ir maketas: Darius Simavičius

Leidinio vertimą iniciavo Kūrybinės raškos centras (www.krc.lt) info@krc.lt
Leidinio vertimą finansavo ES programa „Veiklus jaunimas“

© Europos Taryba, 2008 m. vasario mėn.
Spausdinta Europos Taryboje
TURINYS

Padėka .......................................................................................................................... 5
Įvadas ............................................................................................................................... 6
Įžanga ............................................................................................................................... 7

1 SKYRIUS: Susipažinimas su dalyvavimu .................................................................. 9
   1.1. Pagrindiniai jaunimo dalyvavimo apibrėžimai ir požiūriai .................................................. 9
   1.2. Jaunimo dalyvavimo pranašumai ir klūtys ........................................................................ 14
   1.3. Jaunimo dalyvavimo principai .......................................................................................... 18
   1.4. Jaunimo dalyvavimo prielaidos ......................................................................................... 21
   1.5. Jaunimo dalyvavimo formos ........................................................................................... 23

2 SKYRIUS: Peržiūrėta Europos chartija dėl jaunimo dalyvavimo vietos ir
   regioniniame gyvenime ................................................................................................. 25
   2.1. Įžanga .................................................................................................................................. 25
   2.2. Chartijos turinys ................................................................................................................. 28
   2.3. Chartijos tikslinės grupės ................................................................................................... 33

3 SKYRIUS: Chartijoje propaguojamas požiūris į dalyvavimą ............................................. 35
   3.1. Susipažinimas su chartijoje propaguojamu požiūriu į jaunimo dalyvavimą ...................... 35
   3.2. RMSOS sistema ................................................................................................................. 36

4 SKYRIUS: Chartija praktikoje ............................................................................................ 41
   4.1. Peržiūrėta chartija kaip praktinė skirtinų dalyvių priemonė ............................................. 41
   4.2. Kaip naudoti chartiją praktikoje? ..................................................................................... 46

5 SKYRIUS: Jaunimo dalyvavimo projektai ........................................................................ 49
   5.1. Jaunimo dalyvavimo projektų valdymas ......................................................................... 49
   5.2. Laipsniškumas: jaunimo projekto planavimas ir valdymas.................................................. 51
   5.3. Dalyvavimą skatinančių projektų kokybės kriterijai ............................................................ 58

6 SKYRIUS: Bendradarbiavimas vietos lygmeniu .............................................................. 62
   6.1. Pasiruošimas bendradarbiavimui ....................................................................................... 62
   6.2. Bendradarbiavimas priimant sprendimus – konsultacijos modelis .................................. 64
   6.3. Bendradarbiavimas priimant sprendimus – komiteto modelis ......................................... 69
   6.4. Bendradarbiavimas priimant sprendimus – bendras valdymas ........................................ 72
   6.5. Kitos bendradarbiavimo priimant sprendimus formos .................................................... 76

7 SKYRIUS: Chartija ir vietinės jaunimo politikos .............................................................. 78
   7.1. Susipažinimas su vietine jaunimo politika ..................................................................... 78
8 SKYRIUS: Ugdymui(si) ................................................................. 91

Politikų deimantas ........................................................................ 91
Žmonės – sumuštiniai ..................................................................... 94
Peiliai ir šakutės ............................................................................ 96
Dalyvavimo kopėčios ..................................................................... 99
Susitikimas su meru ..................................................................... 103
Dalyvavimo tinklėlis ...................................................................... 107
Dalyvavimo sniego gniūžtė ............................................................. 110
Dalyvavimo laiko planavimo juosta ............................................. 111
Teisės ir dalyvavimas .................................................................... 113
RMSOS šarados .............................................................................. 114
Chartijos inscenizavimas ............................................................... 116
Kur tu stovi? ................................................................................. 120
Bendradarbiavimo trikampis ......................................................... 122
Teisinga ar neteisinga? ................................................................. 127
Kuo galite man padėti? ................................................................. 130
Apsilankymas Jaunežijoje ............................................................. 131
Kas nutiks, jei tai nenutiks? ......................................................... 133
Imitavimo pratimas „Veiklus jaunimas“ ...................................... 134

Bibliografija .................................................................................. 142
Kontaktai ...................................................................................... 143
Padėka

Šį vadovą parašė Zaneta Gozdzik-Ormel.

Jį sukurti padėjo referentinė grupė, kurią sudarė:

- Sunduss Al-Hassani
- Dietrich Baenziger
- Iris Bawidamann
- James Doorley
- Viktoria Kharchenko
- Nadine Lyamouri-Bajja

Už piktogramas dėkojame Giusepinna Rossi.
Įvadas

Europos Tarybos Vietos ir regionų valdžių kongreso, kaip pagrindinės Europos Tarybos institucijos, darbo tikslas – skatinti aktyvesnį jaunimo dalyvavimą demokratinių struktūrų veikloje ir mūsų visuomenės procesuose, ypač vietiniame lygmenyje, kuriame kongresas atstovai atlieka didelę savo darbo dalį.

Jei reikia plėtoti šiandienos Europos jaunimo dalyvavimo kultūrą, tai būtina daryti tokių kultūrų gali įsigalėti veiksmingiausiai. Šiuo metu kongresas skiria dėmesį problemų, su kuriomis susiduria nepalankų gyvenimų priemiesčių jaunimas, sprendimui. Norint išspręsti tokias problemas reikalinga tik taip tokia kultūrą veikti ir atlikti administracinių ir finansinių sprendimų. Todėl jaunimo, vykant ir nepalankų gyvenimu gyvenimas priemiesčiuose, įsitraukimas į veiklą, įskaitant sprendimų priėmimą procesus, bus itin svarbus sėkmingai įgyvendinti naują šios sritys politiką.

Kongresas giliai tiki unikalia bendro valdymo sistema (angl. Co-management) ir sprendimų priėmimo principais, kuriuos sukūrė ir palaiko Europos Tarybos jaunimo sektorius, gyvuoja ilgiau nei trisdešimt metų. Tokioje sistemoje, apimančioje bendrą valdymą ir bendradarbiavimą su jaunimu susijusiu sprendimų priėmimu viešosioms įstaigoms bendradarbiaujant su jaunimo atstovais ir organizacijomis, rimtai žiūrima į jaunimą, jų interesus ir sugebėjimą priimti sprendimus bei prisiimti atsakomybę. Tik naudojant tokios sistemos galima efektyviausiai skatinti jaunus žmones įsitraukti į bendrą visuomenės gyvenimą.

Peržiūrėta Europos chartija dėl jaunimo dalyvavimo vietos ir regioniniame gyvenime yra pagrindinis tokio bendrovaldymo įrankis, o ja sukūrė jaunų žmonių ir vietinės valdžios atstovų, dirbančių lygiavertės partnerystės srityje, grupė. Kaip įrankis, ši chartija visų pirma skirta jaunimo ir regionų valdžioms, siekiant įgyvendinti sektorių politiką, naudingą jaunimui ir kitems piliečiams. Tačiau ši chartija yra ker kas daugiau: įrankis, kurį jaunų žmonių turėtų naudoti skatindami jaunimui svarbą politiką bei jaunų žmonių, jaunimo organizacijų ir vietinės valdžių bendradarbiavimą priemonę.

Jauni piliečiai privalo turėti teisę priimti sprendimus, susijusius su jaunimo dalyvavimu, o ši chartija yra bendrovaldymo priemonė, padedanti skatinti šį procesą. Sėkmės šioje srityje pagyvdoja yra daug, tačiau vis dar reikia įdėti daug darbo, kad šis kilnus tikslas būtų pasiekta visose Europoje, o šis vadovas naudingas šiame procese.

Todėl šį vadovą laikau svarbiu ir vertingu šio proceso įrankių ir raginu visus naudoti jį savo organizacijose, bendruomenėse bei skatinti jaunų žmonių ateitį visose Europoje, remiantis jų galimybėmis dalyvauti visuose procesuose, susijusių su jaunų žmonių gyvenimu ir ateitimi.
Įžanga

Sveiki atvykę į „Tarkite savo žodį!“ – peržiūrėtos Europos chartijos dėl jaunimo dalyvavimo vietos ir regioniniame gyvenime vadovą.


Jaunų žmonių dalyvavimas taip pat buvo viena iš trijų pagrindinių Europos jaunimo kampanijos už įvairovę, žmogaus teises ir dalyvavimą, kurią organizavo Europos Taryba kartu su Europos Komisija ir Europos jaunimo forumu (2006/2007), temų. Šis vadovas yra viena iš šios kampanijos metu vykdytų iniciatyvų.


Šis vadovas nėra universalus gidas, nurodantis, kaip naudoti chartiją vietiniu lygmeniu, nes visoje Europoje situacijos yra itin skirtingos. Šis dokumentas greičiau yra refleksijų ir klausimų, galinčių padėti viešbutinėms lygmenyje dirbantiems žmonėms rasti savų būdų siekti reiškinio dėl jaunimo dalyvavimą, rinkinys. Leidinys suskirstytas į aštuonis skyrius, o kiekvienajam skirtinį aspektą, susiję su jaunimo dalyvavimu ir pačia chartija.

1 skyriuje pateikiama svarbiausia informacija apie jaunimo dalyvavimą pristatant apibrėžimus ir dalyvavimą veikiančius principus bei faktorius. 2 skyriuje aprašoma chartija, jos turinys ir tikslinės grupės bei taip pat pateikiama susijusi informacija apie Europos Tarybos Vietos ir regionų valdžių kongresą. 3 skyriuje aiškinamas chartijoje išdėstytas požiūris į jaunimo dalyvavimą, kuris grindžiamas penkiais raktiniais žodžiais: teisė, priemonės, erdvė, galimybė ir palaikymas. 4 skyriuje pristatomi galimi chartijos naudojimo praktikoje būdai pabrėžiant nuoseklų požiūrį, kurį galima naudoti viešbutinės lygmeniu.

1. 2003 m. spalio 14 d. Europos Vietos ir regionų valdžių kongreso pavadinimas buvo pakeistas į Europos Tarybos Vietos ir regionų valdžių kongresą. Šis pavadinimas bus toliau naudojamas visame šiame leidinyje.
Jaunimo projektai vaidina labai svarbų vaidmenį skatinant ir stiprinant jaunimo dalyvavimą, todėl 5 skyriuje apžvelgjamos su jaunimo projekto organizavimu susijusios problemas. Ši chartija naudingiausia, jei jaunimo dalyvavimu besidomintys veikėjai bendradarbiauja ir dirba kartu. Šiai 6 skyriuje pateikiama minčia, kaip organizuoti tinkamą bendradarbiavimą vietiniu lygmeniu, ypač tarp jaunimo organizacijų ir vietinės valdžios. Į chartiją taip pat galima žiūrėti kaip į vietinės jaunimo politikos kūrimo priemonę, o 7 skyriuje atskleidžiama, kaip šį dokumentą galima naudoti formuluojant ar peržiūrint jaunimo politiką bendruomenės ar regioniniame lygmenyse. Galiausiai 8 skyriuje skatina pateikti vėlesnį įvairių veiksnių pavyzdžių, kuriuos galima naudoti kaip mokymo priemones, susijusias su jaunimo dalyvavimu ir ypač su peržiūrėta chartija. Be to, kiekvienam skaitytojui skirta klausimų sąrašas, galinčių padėti tinkamiausius chartijos naudojimą savo kontekste būdus, rinkinys.

Šis vadovas yra prieš daug metų prasidėjusio Jaunimo ir sporto direktorato (DYS) bei kongreso bendradarbiavimo rezultatas. Iš tikrųjų pagrindinė informacija, kuri vėliau turėjo virsti Europos chartija dėl jaunimo dalyvavimo vietiniame ir regioniniame gyvenime, buvo surinkta per pirmąją ir antrąją jaunimo politikos konferencijas, kurias organizavo tuo metu veikusi Europos vietinių ir regionų valdžių nuolatinių konferencijų Lozanoje (1988 m. birželio mėn.) ir Langolene (1991 m. rugsėjo mėn.). Peržiūrėta chartija, kurios viena iš dalių sudaro šis vadovas, buvo sukurtas per konferencijų, organizuotą originalios chartijos, išleistos 1992 m., dešimtmečių metų suaktyvėti. Šią konferenciją pavadinimu „Jauni žmonės – savo miestų ir regionų dalyviai“ 2002 m. kovo 7 ir 8 dienomis Krokuvos, Lenkijoje, organizavo kongresas kartu su DYS. Be pažangos jaunimo dalyvavimo srityje, padarytos per dešimt chartijos gyvavimo metų, vertintojai taip pat peržiūrėjo chartiją atkreipdami dėmesį į naujas problemas, su kuriomis susiduria jaunimas šiuolaikinėje visuomenėje. Nuo peržiūrėtos chartijos priėmimo kongresas ir DYS bendradarbiauja organizuodami iniciatyvas, skatinančias chartijos naudojimą; kongresas ir toliau dirba su jauniems žmonėms aktualiomis regioniniu ir regioninių gyvenime remdamiesi įvairiomis struktūrėmis ir tekstais.

1 skyrius

Susipažinimas su dalyvavimu

1.1. Pagrindiniai jaunimo dalyvavimo apibrėžimai ir požiūriai

Kalbant apie jaunimo dalyvavimą galima rasti įvairių praktikos pavyzdžių ir skirtingų požiūrių bei teorijų. Jaunimo darbuotojai, jaunimo organizacijos ir vietinė valdžia į dalyvavimą savoką žiūri iš skirtingų pozicijų dėl skirtingo konteksto ir patirties. Su jaunimo dalyvavimu susijusio darbo motyvacija taipogi neretai labai skiriasi: kai kurios motyvuoja socialiniai pokyčiai ir demokratikšnesnės visuomenės formavimas; kitus domina jaunų žmonių tobulėjimas arba tiesiog politiniais tikslais. Su skirtingais jaunimo dalyvavimo aspektais susijusios diskusijos vyksta nuolat ir į tuos pačius klausimus galima atsakyti skirtingai.

Jei į anksčiau pateiktus klausimus atsakytų jaunimo darbuotojai, lyderiai, valdžios atstovai ar kiti žmonės, besidomintys Europos jaunimo dalyvavimu, greičiausiai gautumėte tiek skirtingų nuomonių, kiek žmonių apklausėte. Yra nerealu tikėtis, kad įmanoma sukurti vieną apibrėžimą ar požiūrį, su kuriuo sutiktų visi. Čia pateikta keletas pavyzdžių, kaip tam tikros organizacijos ar grupės supranta jaunimo dalyvavimą:

– „Trumpai tariant, dalyvavimas reiškia įsitraukti, turėti užduočių ir jomis dalintis bei prisiimti atsakomybę. Dalyvavimas reiškia turėti prieigą ir įvairių diskusijų prasidėti.“

Refleksija

1. Kaip jūsų bendruomenė / organizacija apibrėžia jaunimą (amžiaus riba, psichologiniai kriterijai ar kiti kriterijai)?
2. Su kokiais jaunais žmonėmis dirbate? Ar ši grupė homogeniška?
3. Kaip jūsų organizacijoje / institucijoje suprantamas „jaunimo dalyvavimas“?
4. Iš kur tai žinote? Ar naudojate bendrai priimtą apibrėžimą / požiūrį, ar tai jūsų daroma prielaida ir įtakos?
5. Ko jūsų organizacija siekia jaunimo dalyvavimo srityje?

2. P. Lauritzen, kalba apie dalyvavimą, pristatyta mokymų kursuose apie dalyvavimo projektų plėtojimą ir vykdymą vietinių ir regioninių lęšinių Europos jaunimo centre Strasbūre 2006 m. birželio mėn.
- Dalyvavimas reiškia „padėti nukreipti ir ugydyti“. 3
- „Dalyvavimas – tai kalbėjimas ir klausymasis, savo požiūrių pateikimas ir klausymasis, kol kiti pristato savo nuomones. Jis gali reikštį bendradarbiavimą ieškant sprendimo ar veiksmų plano. Dalyvauti nereiškia tik tapti jaunu aktyvistu, dalyvauti taip pat gali reikštį pasinaudoti siūlomomis galimybėmis, pvz., tapti klubo nariu mokant naujų įgūdžių ar prisijungti prie grupių, atsidavusių šių klausimų nagrinėjimui.“ 4

**Refeleksija**

1. Kuo panašūs jūsų jaunimo dalyvaviavimo suvokimas ir anksčiau pateikti apibrėžimai?
2. Kokie pagrindiniai skirtumai?

Šiame vadove jaunimo dalyvavimas bus suprantamas kaip apibrėžta Peržiūrėtos Europos chartijos dėl jaunimo dalyvavimo vietos ir regioniniame gyvenime įžangoje: 5

„Dalyvavimas bet kokios bendruomenės demokratiniame gyvenime yra kur kas daugiau nei balsavimas ar kandidatuos iškėlimas rinkimuose, nors šie elementai yra svarbūs. Dalyvavimas ir aktyvus pilietiškumas yra teisės, priemonių, erdvės ir galimybės turėjimas ir, esant reikalui, palaikymas dalyvaujant sprendimų priėmimui; tai yra įsitarkimus į veiklą siekiant prisidėti prie geresnės visuomenės kūrimo.”


Į jaunimo dalyvavimą taip pat galima žiūrėti kaip į jaunimo ir suaugusiųjų partnerystės formą. „Partnerystė susijusi su bendru veiklos vykdymu. Tai yra kiekvieno balso klausymas ir rimtas skirtų idėjų priėmimas”7. Praktikoje tai reiškia, kad yra tariamasi dėl tikslų, siekių, vaidmenų, atsakomybių, sprendimų ir t. t., ir kad jauni žmonės ir suaugusieji tiksliai žino:

- ko jie siekia;
- ko iš jų tikimasi;
- ko jie tikisi iš kitų;
- kaip jie tai darys;
- kokios pagalbos jie susilaukia ir iš kur.

Jaunimo ir suaugusiųjų partnerystės privalumas – jaunų žmonių įgūdžiai ir talentai sujungiami su suaugusiųjų patirtimi ir išmintimi. Ši taip pat užtikrina, kad matomas ir vertinamas kiekvieno žmogaus indėlis, todėl partneriai motyvuojami imtis daugiau iniciatyvų ir projektų.

---

Refleksija

Pažvelkite į savo organizaciją ar bendruomenę. Ar galite pasakyti, kad joje jau egzistuoja jaunimo ir suaugusiųjų partnerystė?

1. Jei taip, kokia forma ji vyksta?
2. Jei ne, kodėl, jūsų nuomone, jos nėra? Ar galima kažką padaryti, kad ji būtų skatinta?

Roger Hart apibrėžia aštuonis jaunimo dalyvavimo laipsnius, kiekvienam lygiai atitinkantis vaidmenį galinčių laipsnių pirmtaką:


Roger Hart apibrėžia aštuonis jaunimo dalyvavimo laipsnius, kiekvienam lygiai atitinkantis vaidmenį galinčių laipsnių pirmtaką:

8 pakopa: bendras sprendimų priėmimas

Projektus ar idėjas inicijuoja jaunimas, kviečiantis suaugusius dalyvauti sprendimų priėmimo procese kaip partnerius.

7 pakopa: jaunų žmonių vadovavimas ir iniciatyvos ėmimasis

Projektus ar idėjas inicijuoja ir jiems vadovauja jaunimas; suaugusieji gali būti pakviesti suteikti reikiamos pagalbos, tačiau projektą galima vykdyti be jų įsikišimo.

6 pakopa: suaugusiųjų iniciuojamas bendras sprendimų priėmimas

Suaugusieji iniciuojra projektus, tačiau jauni žmonės kviečiami bendrai priimti sprendimą ir prisiminti atsakomybę kaip lygiaverčiai partneriai.

5 pakopa: konsultavimas su jaunimu ir jų informavimas

Projektus iniciuojra ir vykdo suaugusieji, tačiau jaunimas pataria ir siūlo savo mintis bei yra informuojamas, kokią reikšmę šie pasiūlymai turi priimant galutinį sprendimą ar gaunant rezultatus.

4 pakopa: užduočių priskyrimas jaunimui ir jų informavimas

Projektus iniciuojra ir vykdo suaugusieji; jaunimas skatinas prisiminti konkrečius vaidmenis ar užduotis, tačiau jie žino, kokiu reikšmę projektui.
3 pakopa: simbolinis jaunimo įtraukimas (tokenizmas)
Jaunimui suteikiami tam tikri projekto vykdymo vaidmenys, tačiau realiai jie neturi jokios įtakos priimant sprendimus. Sukuriama iluzija (tikslingai ar netikslingai), kad jaunimas dalyvauja, kai iš tiesų jie negali rinktis, kokų veiksmų imtis ir kaip juos atlikti.

2 pakopa: jaunimas kaip dekoracija

1 pakopa: manipuliavimas jaunimu
Jaunimas kviečiamas dalyvauti projekte, tačiau jis neturi jokios įtakos priimant sprendimus ir gaunant rezultatus. Iš tiesų jaunimo buvimas naudojamas siekiant kitų tikslų, pvz., laimėti vietinius rinkimus, sudaryti geresnį institucijos įvaizdį arba gauti papildomų lėšų iš jaunimo dalyvavimą palaikančių institucijų.

Jaunimo dalvavimo kopėčios gali būti labai naudinga priemonė specialistams, norinti kritiškai pažvelgti į tai, kaip dalvavimą skatinantyje projektai ar iniciatyvos veikia savo bendruomenėse. Tačiau šis modelis taip pat gali sukelti klaidingų asociacijų apie jaunimo dalvavimo laipsnių hierarchiją9 ir gali sukelti mėginimų bet kokia aukščiausią kopėčių. Todėl svarbu nepamiršti, kad tarp pakopų nėra aiškių ribų, gali būti gana sunku nustatyti, koks yra dalyvavimo projekte mastas. Taip pat laikui bėgant dalyvavimo mastas gali keistis.

Refleksija
1. Kurioje kopėčių vietoje yra jūsų projektas ar iniciatyva?
2. Iš kur tai žinote?
3. Kuriame kopėčių lygyje jūsų projektas būtų efektyviausias? Kodėl?
4. Kaip jūsų projektas gali pasiekti šį lygį?

Kalbant apie dalvavimą gali kilti labai pagrįstas klausimas: „kokie srityje dalvaujama?”

Jungtinių Tautų Generalinė Asamblėja išskiria šias jaunimo dalvavimo sritis:

- ekonominis dalvavimas – susijęs su užimtumu ir darbu bendrai, su ekonominiu vystymuisi, kova su skurdu, stabilios ekonominės visuomenės, regiu ar jaunimo, kaip grupės, situacijos kūrimu;
- politinis dalvavimas – susijęs su valdžiomis ir vyriausybėmis, viešaja politika, vykdoma valdžia, išteklių paskirstymo skirtingais lygmenimis įtaka;
- socialinis dalvavimas – susijęs su įsitarkimu į vietinęs bendruomenės gyvenimą, dėmesio atkreipimu į vietos problemas ir sunkumus;
- kultūrinis dalvavimas – susijęs su skirtingomis meno ir išraiškos formomis (vaizduojamuoju meno, muzika, filmu, šokių ir t. t.).

9. Taip pat yra keletas kitų jaunimo dalvavimo masto modelių, nesiūlančių hierarchinės struktūros. Pvz., palyginkite Davis Driskell ar Phil Treseder modelius.
Šios sritys gali būti tarpusavyje susijusios, o kartais susipažinus su iniciatyva ar projektu tampa aišku, kad ši iniciatyva susijusi su daugiau nei viena sritimi. Nelengva pasakyti, kurios dalyvavimo sritys labiausiai domina jaunimą, tačiau tyrimai apihe brūtį jaunimą rodo, kad jie labiausiai domisi muzikos, šokio ir skirtių meno formų kūrimu ir vartojimu bei sporto veikla11.

1.2. Jaunimo dalyvavimo pranašumai ir kliūtys

Refleksija

1. Kokie galėtų būti konkretios veiklos ar projekty, susijusios su keturiomis anksčiau minėtoms dalyvavimo sritis, pavyzdžiui?
2. Pagalvokite apie skirtinas jaunimo iniciatyvas, šių metų vykdomas jūsų regione ar vietinėje bendruomenėje. Su kokiomis jaunimo dalyvavimo sritimis susijusios iniciatyvų vyksta daugiausiai? Kokia, jūsų menynumą, to priežastis?
3. Su kokia jaunimo dalyvavimo sritimi susijusi jūsų organizacija / institucija? Kodėl?

Jaunimo dalyvavimas gali turėti labai konkretių ir akivaizdžių pranašumų ne tik pačiam jaunimui, tačiau ir organizacijoms, institucijoms, su kurias veikia jis susijęs. Tačiau nereikia manyti, kad dalyvavimas visada atneš neigiamus rezultatus. Duomenys rodo, kad jei dalyvavimas yra netinkamas (pvz., esant žemesnėse dalyvavimo kopėčių pakopose), jis gali turėti neigiamus įtakos dalyvaujantiems12.

Jaunimo tyrėjai ir darbo su jaunimu specialistai nurodo, kad reikšmingas jaunimo dalyvavimas:

– Teigiamai keičia jaunų žmonių gyvenimus

Į dalyvavimą reikia žiūrėti ne kaip į tikslą ar galutinį siekį, o kaip į priemonę tikslui pasiekti arba efektyvų būdą keisti visuomenę į gerąją pusę. Jaunimas gali prisidėti prie šio pokyčio, ypač kai jie mato teigiamus savo pačių gyvenimų pokyčius.

– Padeda išgirsti jaunimą

Jaunimas, kaip ir kitos visuomenės ar vietinės bendruomenės grupės, nori pareikšti savo nuomonę apie įvairias problemas, nori būti išgirsti ir kad jų požiūriai būtų priimami rimtai. Dalyvaudami jie gali išreikšti savo nuomenes įvairiuose forumuose ir sulaukti rimto požiūrio į jas.

Refleksija

1. Kokius jaunimo dalyvavimo pranašumus norėtumėte matyti savo vietinėje bendruomenėje ar organizacijoje?
2. Kokius pranašumus jau pastebite?

Skatina jaunimą lavinti naujus įgūdžius ir įgauti daugiau pasitikėjimo 

Įsitraukdamas į įvairias iniciatyvas jaunimas gali gauti naujų žinių, lavinti naujus įgūdžius, požiūrius, lyderiavimo gebėjimus bei formuoti savo ateities siekias. Tai įmanoma imantis atitinkamos ugdamosios veiklos ir remiantis patirtinio mokymosi principais kai vykdomos konkrečios veiklos. Galimybė naudoti šiuos naujus įgūdžius ir žinias padeda jauniems žmonėms geriau ir produktyviau dirbti, nes jie gali juos pritaikyti savo kasdieniam gyvenime.

Padded suaugusiesiems įžvelgti jaunų žmonių talentus ir potencialą

Dirbdami su jaunais žmonėmis ir padėdami jiems siekti naujų tikslų suaugusieji turi galimybę įveikti įprastus stereotipus apie jaunimą (kad jaunimui trūksta reikiamų įgūdžių arba, pvz., kad jie nesidomi bendruomenės gyvenimu). Suaugusieji neretai įsitikina, kad jaunimas nėra mažiau gausus, jį tiesiog reikia palaikyti ir suteikti galimybę atskleisti šiuos talentus.

Skatina jaunimą prisiimti atsakomybę už savo veiksmus ir sprendimus

Jaunimas išmoksta, kad sprendimus priimantis žmogus taip pat turi prisiimti atsakomybę už pasekmes (ir atvirkščiai – atsakingas žmogus taip pat gali priimti sprendimus). Tai reiškia, kad jei jaunimas nori dalyvauti vietiniu lygmeniu, jis turi susimąstyti apie atsakomybę už atliekamus veiksus.

Pada jaunimui suvokti, kaip veikia demokratija ir kaip ji turėtų veikti tikrame gyvenime

Demokratinėje sistemoje žmonėms turėtų būti suteikta teisė dalyvauti jų gyvenimams reikšmingų sprendimų priėmimui. Šie procesai gali vykti įvairių institucijų ar struktūrų sistemose ir labai skirtingais lygmenimis, įskaitant vietinių. Dalyvavimus vietinių lygmenimis gali būti itin tinkamas pradinis taškas jaunimui sužinoti, kaip turi veikti bendras darbas su jaunimu. Todėl labai svarbu sudaryti įgūdžius, tačiau kartu turėtų būti ir remiantis patirtimi (pvz., konsultuojantis su tėvais ar mokytojais) 13.

– Sudaro erdvę jaunimui panaudoti savo talentus ir sugebėjimus visos bendruomenės ar organizacijos labui

Jaunimą neretai stipriausia motyvuojančia galimybė panaudoti ir lavinti savo sugebėjimus ir talentus. Todėl labai svarbu sudaryti įgūdžius, kurie galbūt naudingi vietiniams bendruomenei, o jaunims žmonėms jų prisidėjimas būtų malonus.

Pada suaugusiesiems suvokti jaunimo poreikius ir požiūrius

Dirbant su jaunimu tiesiogiai ir įtraukiant juos į tarimos procesą galima sukurty galimybę gauti patikimos informacijos apie jaunimo poreikius. Tačiau tai reiškia, kad negalima įrodyti, jog kalbėjimas su jaunimu apie jų požiūrius ir poreikius padeda gauti tikslius ir patikimus ir taip pat gali turėti įtakos įvairioms kultūriniams, socialiniams bei vertybiniams pritarimams (pvz., rengti mokymo kursus ar pateikti literatūros individualiam mokymuisi), kad jie galėtų lavinti jaunimą įgūdžius, būtinus norint efektyviai dirbti su jaunimu.

– Lavina suaugusiuų įgūdžius, padeidžius ekfektyviai dirbdeti su jaunimu

Dirbdami su jaunais žmonėmis suaugusieji turi galimybę sužinoti, kaip turi veikti bendras darbas su jaunimu. Tačiau galima ir vaizduoti jaunimą, kad jie galėtų lavinti jaunimą įgūdžius, būtinus norint efektyviai dirbti su jaunimu.

13. Ibid., p. 18.
Sudaro galimybę suaugusiems dalintis turimomis žiniomis ir patirtimis ne nurodinėjant


– Daro sprendimų priėmimo procesą labiau reprezentatyvų


– Skatina naują požiūrį į vietos ir regioninių problemų sprendimą bei siūlo naują idėją

Paprastai jaunimas buvo įtrauktas į sprendimų priėmimo procesus tik ribotu mastu, kadangi valdžios postus užimdavo suaugusieji. Tačiau pastebėta, kad skatinant jaunimą bendrai spręsti vietines jaunimų aktualias problemas galima susidaryti naujų požiūrių ar gauti naujų minčių. Taip pat galėtų būti skatinami nauji problemų sprendimo būdai peržengiant tradicinio mąstymo ribas. Tokios naujos idėjos ir būdai turėtų patenkinti jų poreikiai.

Užduotis jums:

Į savo veiklą jau esate įtraukę jaunimo arba planuojate tai daryti. Suvokiate, kaip svarbu nustatyti teigiamus pokyčius, atsirasdusius jūsų bendruomenėje ar organizacijoje įtraukus į jūsų veiklą jaunimą. Todėl jei jaunimas dalyvauja sprendimų priėmimo procese, didesnė galimybė, kad bus atsižvelgta į jų požiūrius ir patenkinti jų poreikiai.

1. Kada prasideda su jaunimo dalyvavimu susijęs jūsų projektas / iniciatyva?
2. Kokio masto pokyčiai, atsirasdusius jūsų bendruomenėje ar organizacijoje įtraukus į jūsų veiklą, bus nustatyti įvertinus projektą?
3. Ką dar (be vertinimo) reikia ar galima padaryti norint tinkamai nustatyti jaunimo dalyvavimo jūsų kontekste privalumus?
4. Ar jaučiatės turintys požiūrių įgūdžių ir įtakų (pvz., laiko, šiam darbui atlikti) Kokie yra galimi šių įgūdžių lavinimo ir įtakų gavimo būdai?
6. Jei ne:
   – raskite, kas tai galėtų padaryti už jūs;
   – kartu nuspręskite, kokias konkrečias bendruomenes / organizacijas veiklos sritis norite suteikti dėmesį nustatydami jaunimo dalyvavimo pranašumus;
   – kartu sukurkite nuoseklių planą, kaip šie veiksmai bus vykdomi; – kartu nuspręskite, kokios pagalbos jums reikės ir iš kur jos galite sulaukite; – nuspręskite, kada šią veiklą reikia įgyvendinti.

Pradėkite veikti.
Su jaunimo dalyvavimu susijusį darbą dirbantys žmonės kartais susiduria su sunkumais ir kliūtimis. Tokių kliūčių gali atsirasti dėl bendros situacijos bendruomenėje, pripažintų vertybių, politinių ar kultūrinių priežasčių ir t. t. Tyrėjai14 ir specialistai nurodo nurodo šias:

- skirtingas jaunimo ir suaugusiųjų vertybes ir įpročius;
- skirtingus jaunimo ir suaugusiųjų laiko grafikus;
- skirtingus bendravimo stilius;
- skirtingus patirties lygius ir tipus;
- įgūdžių stoką;
- nepakankamą pagalbą, teikiamą jaunimui ir suaugusiesiams;
- reikšmingo jaunų žmonių įtraukimo kompetencijos stoką;
- skirtingus jaunimo ir suaugusiųjų mokymosi metodus;
- jaunimo vietą socialinėje hierarchijoje (kai kuriose kultūrose jaunimas paprastai užima žemą poziciją ir turi mažai įtakos);
- suaugusiųjų protegijos jaunimą;
- nepasitikėjimą tarp suaugusių ir jaunimo;
- neigiamos stereotipus („visi jauni žmonės yra...“, „visi suaugusieji yra ...“), neteisingą abipusį supratimą ir šališkumą;
- jaunimui palankių procedūrų ir strategijų stoką organizacijose (pvz., didelis oficialų dokumentų, kuriuos reikia perskaityti, išanalizuoti ir į kuriuos reikia reaguoti, kiekis);
- įsitikinimą, kad su jaunimo dalyvavimu susijusį darbą turi atlikti kažkas kitas;
- su jaunimo dalyvavimu susijusias išlaidas;
- vietą;
- informacijos stoką;
- kitų būtinių išteklių (pvz., papildomo laiko) stoką;
- sparčiąja jaunų žmonių kaitą;
- sąlygų nepritaikymą neįgaliesiams;
- per ilgus susirinkimus;
- įsipareigojimus mokyklai;
- kitus interesus;
- įsitikinimą, kad niekas nepasikeis net ir dalyvaujant jaunam žmogui;
- faktą, kad dalyvaujantys jauni žmonės nėra viso jaunimo atstovai.

**Refleksija**

1. **Kokios yra didžiausios jaunimo dalyvavimo jūsų vietiniame kontekste kliūtys?**
2. **Ką galite padaryti, kad pašalintumėte šiuos sunkumus?**
3. **Kas jums gali padėti šiame procese?**
Jaunimo dalyvavimas dar nepripažintas visose bendruomenėse kaip naudingas jiems dėl vystymosi ir darnumo. Taip yra dėl skirtinų priežasčių: vienas iš pavyzdžių gali būti kultūriniai standartai, kuriais remiantis pirmenybė teikiama hierarchinėms struktūroms ir santykiams. Tokiose bendruomenėse vyresni žmonės turi labai svarbų vaidmenį ir manoma, kad jaunimo bandymas dalyvauti sprendimų priėmimo procesuose yra pagarbos stoka. Tokiame kontekste galėtų neskydyti su jaunimo dalyvavimu susijusią veiklą, tačiau tokioje aplinkoje dirbančių pagrįstų bendruomenių tikslas – keisti valdžios postus užimantys žmonių (ne tik vietinės valdžios atstovų, bet ir mokytojų, tėvų ir t. t.) požiūrius, kad į jaunimą būtų žiūrėtina kaip į partnerius.

1.3. Jaunimo dalyvavimo principai

Anksčiau šiame skyriuje minėta, kad egzistuoja skirtinės jaunimo dalyvavimo sampratos ir idėjos, kaip palaikyti jaunimo įtraukimą. Galbūt būtų mažiau prieštaravus sutikti su principų, užtikrančių, kad jaunimo dalyvavimas organizacijoje ar bendruomenėse gali būti reikšmingas ir efektyvus, rinkiniu.

Pristatydami pirmuosius tris jaunimo dalyvavimo principus galime naudoti Marc Jans ir Kurt De Backer pasiūlytą modelį.16

Šis modelis pažymi, kad:

– Dalyvavimas turėtų būti grindžiamas iššūkiu

„Čia iššūkis” reiškia temą, kuri turėtų tiesiogiai susijusi su kasdienė jaunimo realybe ir kuri jiems turėtų patraukli ar įdomi;

– Dalyvavimas turėtų būti grindžiamas gebėjimais

Norėdami įsitraukti į veiklą jauni žmonės privalo turėti tam tikrų žinių ir įgūdžių. Todėl projektai ar iniciatyvos turėtų būti įstatymus susijusių jaunų žmonių gebėjimus ir turi projektu rengimo metu būti suteikta galimybė lavinti bet kokius trūkstamus įgūdžius;

Refeleksija

1. Pabandykite suformuluoti bent tris praktines patirtis, sprendimus ir rekomendacijas, galinčias stiprinti jaunimo dalyvavimą kontekste, kuriame dirbate.

2. Ar sudėtinga pateikti tokius pavyzdžių? Kodėl?


– Dalyvavimas turi būti grindžiamas ryšiu

„Jaunimas turi jausti ryšį su žmonėmis, bendruomenėmis, idėjomis ir judėjimais bei jausti palaikymą.“  
17 Iš esmės tai reiškia, kad jaunimas nori žinoti, kad jie yra ne vieni ir gali tapatinti save su grupe ar institucija ir ja pasitikėti (pasitikėti jais taip pat jaučiant, kad suteikiama būtina palaikymo erdvė).

Be trijų anksčiau minėtų principų jaunimo įtraukimo srityje dirbančių specialistų patirtis rodo, kad jei žmogus nori siekti reikšmingo jaunimo dalyvavimo, dalyvavimas turi būti:

- **Prieinamas visiems jauniems žmonėms** nepriklausomai nuo jų kilmės, tautybės, religijos ir t. t.
  Peržiūroje chartijoje teigiama, kad „šioje chartijoje propaguojami įvairūs dalyvavimo principai ir formos taikomi visiems jauniems žmonėms be jokios diskriminacijos“.  
18 Todėl dalyvavimo galimybės nėra ribotinos remiantis tokiais veiksmais, kaip žmogaus kilmė arba tikėjimas;

- **Savanoriškas**
  Tai reiškia, kad dalyvavimas nėra privalomas ir jaunimas turi teisę nedalyvauti, jei toks jų sprendimas. Jie taip pat gali rinktis savo įsitraukimo mastą ir formą;

- **Susijęs su realiais jaunimo poreikiais**
  Jaunimui svarbu dalyvauti tiesiogiai juos veikiančių problemų sprendime ir tai juos motyvuoją; jiems svarbu siekti teigiamų pokyčių, ieškoti problemų sprendimo būdų, įgyti naujų įgūdžių arba formuoti interesus ir pomėgijus. Taip jie irgi jaučiasi prisiimantys atsakomybę už savo gyvenimus ir bendruomenes;

- **Pozityviai vertinamas**
  Kiekvienas turėtų žinoti, kad jo / jos indėlis yra svarbus (net jei šis indėlis yra ribotas);

- **Naudingas visiems susijusiems dalyviams**
  Reikšmingas dalyvavimas naudingas jaunimui, suaugusiesiems, organizacijoms ir panašioms bendruomenėms, nes pasiekiama teigiamų pokyčių skirtinose srityse – asmeniniame tobulėjime, veiksmingumo lygmenyse, socialinėse permainose ir t. t.;

--

17. Ibid., p. 6.
18. The revised European Charter on the Participation of Young People in Local and Regional Life, Congress of Local and Regional Authorities of the Council of Europe, May 2003.
– Siūlantis įvairių įsitraukimo formų

Nėra vienos visiems jauniems žmonėms tinkančios dalyvavimo formos. Todėl svarbu, kad jaunimui būtų siūloma įvairių įsitraukimo būdų, kad jie galėtų rinktis jiems aktualiausią ir įdomiausią;

– Aprūpintas reikiamais ištekliais

Jei neturima ištekių, dalyvavimo galimybės labai aprūpines, o kai kuriems dalyvavimas tampa neįmanomas. Turi būti pateikti reikiamai ištekliai, pvz., laikas, žmogiškieji ištekliai, finansai, mokslinė informacija, transportas ir t. t.;

– Pagrįstas tikra suaugusiųjų ir jaunimo partneryste

Partnerystė reiškia, kad išsakomi bendravimo lūkesčiai ir baimės, tarimasi dėl vaidmenų ir įgaliojimų bei atsakomybės pasidalijimą. Tai ne visada reiškia vienodą visų darbo ir atsakomybės sričių pasidalinimą; tai reiškia šių sričių pasidalinimą atsižvelgiant į abiejų pusių norus, poreikius ir potencialų indėli;

– Skaidrus

Būtina, kad visos su procesu susijusios šalys žinotų dalyvavimo tikslą ir apribojimus. Taip pat turi būti aišku, kokį įtaką daro jaunimas, ką galima keisti ir ko ne;

– Matomas kaip vykdomos politikos principas, o ne vien tik kaip metodas

„Dalyvavimas nėra tik įsitraukimo metodas ar forma. Jis yra sudėtingas ir apima įvairias sritis, lygmenis ir aspektus. Todėl dalyvavimas turi būti integralus skirtinos politikos ir strategijų, planuojamų organizacijose ir bendruomenėse, elementas20“;

– Malonus

Paprastai žmonės (nepriskausomai nuo amžiaus) labiau linkę savanoriškai imtis veiklos, jei darbas malonus. „Malonus“ nebūtina reiškia smagus, tiesiog ši veikla atneša malonumą ją įvykdžius.

---

**Refeksija**

1. Kuris iš ankstesnų minėtąjų jaunimo dalyvavimo principų jau pastebimas jūsų organizacijos / bendruomenės darbe?
2. Kokius principus vis dar reikia įdiegti ir kas turėtų būti už tai atsakingas?
3. Kuo galite prisidėti prie šių naujų principų įgyvendinimo?

---

20. Integralus reiškia susijęs su skirtingais gyvenimo aspektais ir sritimis.
1.4. Jaunimo dalyvavimo prielaidos

Dalyvavimas nevyksta savoipiai, jis nekyla iš niekur. Reikia suderinti daug sąlygų, kad vyktų prasmingas dalyvavimas. Šias vadinamas jaunimo dalyvavimo prielaidas galima paprasčiausiai aiškinti kaip bendruomenės ar organizacijos, skatinančios jaunimo įsitraukimą, įpročius ar vertybes, kurie turi egzistuoti arba kuriuos reikia plėtoti. Nėra nustatyto prielaidų rinkinio, kurį reikšmingo dalyvavimo siekiantys asmenys galėtų naudoti kaip kontrolinį sąrašą; kiekvieno konkretaus konteksto prielaidas turi nustatyti tame kontekste veikiantys veikėjai.
Keletas jaunimo dalyvavimą skatinančių sąlygų pavyzdžių:

- gebėjimas konstruktyviai valdyti konfliktines situacijas;
- galimybė dalyvauti jokioms struktūroms nepriklausiantiems asmenims;
- prieigos prie informacijos;
- prieigos prie technologijų;
- aktyvus jaunimo sektorius;
- dalyvavimo vertės suvokimas;
- turėtų būti patenkinti pagrindiniai poreikiai (maistas, gėrimas, drabužiai, apgyvendinimas ir t. t.);
- lygybė (suaugusiųjų ir jaunimo nuomonės turi būti vienodai svarbios);
- esama jaunimo ir suaugusiųjų partnerystė;
- finansiniai ištekliai;
- tinkamiausios ar įdomiausios įsitraukimo srities ar formos pasirinkimo galimybė;
- nustatyti vietiniai poreikiai;
- skirtų dalyvių įsitraukimas;
- žinios apie jaunimo situaciją, identitetą, gyvenimo būdą ir t. t. bendruomenėje;
- teisinė struktūra;
- minimalus išsilavinimo lygis;
- noras mokytis, taip pat ir iš savo klaidų;
- dalyvavimo infrastruktūra;
- palanki dalyvavimo politika;
- fizinis ir emociinis saugumas;
- mažiau galimybų turinčio turinčio jaunimo interesų pateikimas;
- teisė dalyvaučių;
- įgūdžiai ir kompetencija valdymo ir su dalyvavimu susijusijų procesų srityse;
- prasmingo dalyvavimo supratimas (priešingai nei tokenizmas);
- noras dalyvauti ar imtis su dalyvavimu susijusios veiklos;
- noras dalintis galia ir kontrole.

Siekiant prasmingo jaunimo dalyvavimo būtinos visos anksčiau pateiktos prieišaip. Priešingu atveju dalyvavimo kokybė nebus toks aukšta, kokia galėtų būti konkrečioje situacijoje. Dėl to siekiant veiksmingo jaunų žmonių įtraukimo į organizacijas ar bendruomenės veiklą būtina patikrinti, kokios aktyvaus dalyvavimo sąlygos egzistuoja ir į kokius trūkumus reikia atkreipti dėmesį.

Užduotis jums:
1. Grįžkite prie jaunimo dalyvavimo prieišaipų sąrašo.
2. Nustatykite kurios dalyvavimo reikalingos sąlygos jau yra jūsų organizacijoje, bendruomenėje ar net projekte.
3. Apibūdinkite, kokio formos ar kokiu mastu jos buvo sukurtos.
5. Patenkitė minčių, kaip tai galima pasiekti ir kas tai galėtų padaryti.
7. Pabandykite rasti galimas priežastis, kodėl šių sąlygų dar nėra.
8. Patenkitė minčių, kaip tokias sąlygas galima sukurti ir kas galėtų tai padaryti.
9. Susikurkite reašy veiksmų planą, kuriai matysite, kaip asmeniškai galite prisidėti prie reikšmingų jaunimo dalyvavimo būtinių sąlygų kūrimo.
1.5. Jaunimo dalyvavimo formos

Yra daug būdų, kaip jaunimas gali dalyvauti sprendimų, susijusių su jiems ir visai vietinei bendruomenei aktualiomis problemomis, priėmise. Vienos dalyvavimo formos jaunimui atrodo patrauklesnės, nei kitos, konkrečiame kontekste vienos gali būti aktualesnės už kitas ir kiekviena šių formų turi galimybių bei apribojimų.

Dažniausiai šiulolaikinėse Europos visuomenėse pastebimos šios jaunimo dalyvavimo formos:

- savanoriškas darbas;
- dalyvavimas skirtingų formų neformaliojo ugdymo veikloje;
- bendraamžių ugdymas – jaunų žmonių dalyvavimas bendraamžių mokymo procese (pvz., sveikatingumo skatinimo programos, informacinės kampanijos ir t. t.);
- veikla organizacijoje / klube ir atsakomybės už tam tikras darbo sritis prisiėmimas;
- jaunimo tarybos, parlamentai, forumai, valdybos ir kitos struktūros – įprastas dalyvavimas tarptautinių, tautinių, regioninių ar vietinių valdžių struktūrų, mokyklų, klubų, nevyriausybinių organizacijų ir t. t. sprendimų priėmimo procesuose;
- kai kuriose institucijose (pvz., Europos Tarybos jaunimo ir sporto direktorate) egzistuoja inicijos bendro valdymo sistemos, kur sprendimus priima jaunimo ar jaunimo organizacijų atstovai abiems pusėms suteikiant vienodas sąlygas;
- konsultacijos – naudojamos sprendimų priėmimo procesuose, kad būtų išreikšti poreikiai, interesai ir teikiami siūlymai;
- skirtinioja jaunimo įsitraukimo lygiai projektuose ir veikloje (organizuojamoje ir neorganizuojamoje);
- politinių partijų, sąjungų, interesų grupių narystė;
- dalyvavimas rinkimuose (tiek balsuojant, tiek keliant kandidatūrą).

Žvelgiant į tai, kiek jaunų žmonių dalyvauja anksčiau minėtų formų veikloje, tampà aišku, kad ji šią veiklą įsitraukinčių jaunų žmonių skaičius nuolat mažėja. Tačiau tai nereiškia, kad jaunimo nebedomina dalyvavimas. Šie duomenys rodo, kad „daugelis jaunų žmonių rodo norą dalyvauti ir turėtų įtakos visuomenei priimant sprendimus, tačiau jie nori tai daryti individualiai, nedalyvaujant senoms dalyvavimo struktūroms ir mechanizmams“.

Ši išvada labai svarbi jaunimo dalyvavimo srityje dirbantiesiems specialistams – jaunimui turi būti suteikta galimybė eksperimentuoti ir rasti tinkybų būdų įsitraukti į veiklą, net jei tai reiškia, kad dėmesys skiriamas netradicinių formų dalyvavimui. Šiuo metu nėra tikslaus apibrėžimo, kas yra „naujos dalyvavimo formos“, tačiau skirtinioja veiklos šaltiniuose minimi šie pavyzdžiai:

- bendraamžių tinklai;
- diskusijų forumai;
- peticijų pasirašymas;
- dalyvavimas taip vadinamuose „naujosiuose socialiniuose judėjimuose“;
- palaikymo grupės;
- produktų boikotas;
- demonstriacijos;
- tarptautiniai susitikimai;
- interneto naudojimas informacijai rinkti, požiūriams išreikšti ar daryti įtaką sprendimų priėmimo procesams.


Refleksija

1. Kokios jaunimo dalyvavimo formos dažniausios jūsų bendruomenėje ar organizacijoje?
2. Kodėl, jūsų nuomone, jos dažniausios?
3. Ar manote, kad jūsų kontekste tinkamų sąlygų kitoms jaunimo dalyvavimo formoms kūrimas skatintų efektyvesnį jaunimo dalyvavimą? Kodėl?
4. Kiek, jūsų nuomone, jaunimo nedalyvavimą galima laikyti dalyvavimo forma? Kodėl, jūsų manymu, kai kurie jauni žmonės nedalyvauja veikloje ir ko jie tuo siekia?
5. Ar galite pateikti kitokių dalyvavimo formų, negu pateikta anksčiau?
Peržiūrėta Europos chartija dėl jaunimo dalyvavimo vietos ir regioniniame gyvenime

2.1. Įžanga

**Kas yra peržiūrėta Europos chartija dėl jaunimo dalyvavimo vietos ir regioniniame gyvenime?**

Jaunimo dalyvavimas yra labai svarbus Europos Tarybos veikloje, ypač juo susidomėjęs Jaunimo ir sporto direktoratas bei Europos Tarybos Vietos ir regionų valdžių kongresas. Vykdoma daug iniciatyvų, skatinančių jaunimo įsitraukimą ir dalyvauti norintiems asmenims suteikiamos reikalingi įrankiai ir įgūdžiai. Tokių iniciatyvų pavyzdžiai yra bendro valdymo sistema, mokymo renginiai ir kita ugdymo veikla; tiriamoji veikla ir finansinis dalyvavimą skatinančių jaunimo projektų rėmimas.

Labai specifinė priemonė, naudojama skatinant jaunimo dalyvavimą vietos ir regiono lygju, yra peržiūrėta Europos chartija dėl jaunimo dalyvavimo vietos ir regioniniame gyvenime; dokumentas, kurį 2003 m. gegužės mėn. priėmė Europos Tarybos Vietos ir regionų valdžių kongresas. Šioje chartijoje pristatomos konkrečios idėjos ir priemonės, kurias vietiniame kontekste gali naudoti į dalyvavimo skatinimą įsitraukę žmonės – jaunimas, jaunimo organizacijos, vietinės valdžios atstovai ir t. t. Tačiau chartija nėra naudoti paruoštasis šablonas, kadangi poreikiai ir aplinkybės visoje Europoje smarkiai skiriasi. Todėl į chartiją reikia žiūrėti kaip į rekomendacijų ir įkvėpimo šaltinį, o ne kaip į griežtą jaunimo dalyvavimo vietos ir regiono lygmenimis skatinimo instrukciją.

**Kas yra Europos Tarybos Vietos ir regionų valdžių kongresas?**


Pagrindinė kongreso funkcija – skatinti demokratiją vietos ir regiono lygmenimis, nes demokratija prasideda Europos miestuose ir miesteliuose. Halvdan Skard, kongreso prezidentas, teigia: „kongresas tapo vienu pagrindinių organų, saugančių vietos ir regioninės valdžių atstovus.

22. Vykdyma unikalią partnerystės tarp jaunimo organizacijų ir vyriausybių partnerystės programą, Europos Taryba skatina bendrą valdymą su jaunimo ir sporto direktoratu sistemoje, suteikiančią galimybę jaunimui pareikšti nuomonę apie Europos Tarybos jaunimo politikos kūrimą ir vykdymą. Daugiau informacijos apie bendrą valdymą galima rasti 7 šio vadovo skyriuje.

23. Kasmet Europos jaunimo fondas finansiuja remia įvairius projektus, skatinančius jaunimo dalyvavimą vietos, tautiniu ir tarptautiniu lygmenimis Europoje.
Kongreso veikla orientuota į:

- susipažinimą su savivalda vietos ir regiono lygmenimis ir jos plėtojimą;
- konstruktyvaus dialogo tarp vietos ir regionų valdžių bei valstybės valdžių stiprinimą;
- vietinės demokratijos priežiūrą Europos regionuose ir savivaldybėse;
- vietos ir regionų rinkimų stebėjimą;

Kongresą sudaro dveji rūmai: Vietos valdžių rūmai ir Regionų valdžių rūmai. 318 abiejų rūmų narių ir 318 pavaduotojų atstovauja 200000 Europos savivaldybių ir regionų ir yra paskirti savo valstybės vietos ir regioninių valdžių asociacijų.

Keturi statutiniai komitetai, vykdantys su įvairių problemų sprendimu susijusią veiklą, rengia ataskaitas ir politinius tekstus. Viena tokių institucijų yra Kultūros ir mokslo komitetas, kuris yraatsakingas už jaunimo reikalų.

Kongresas aktyviai siekia užtikrinti intensyviausią įmanomą peržiūrėtos chartijos platinimą. Nors peržiūrėtą chartiją surado kongresas, už šio dokumento naudojimąatsakingos vietos ir regionų valdžios.

Užduotis jums:

1. Sužinokite, kas atstovauja jūsų šalies Vietos valdžių rūmuose ir Regionų valdžių rūmuose (sąrašą galima peržiūrėti kongreso svetainėje).
2. Susisiekite su šiais atstovais ir paprašykite pateikti daugiau informacijos apie tai, kas jau padaryta jūsų šalyje, kad būtų skatintamos peržiūrėtos chartijos naudojinamas, ir kokius tolesnius veiksmus planuojama atlikti ateityje.
3. Paklauskite, kaip galite prisidėti prie skatinti naudotis šią chartiją.
4. Pagalvokite apie galimus būdus įsitraukti į šią veiklą ir skatinti ją įsitraukti į savo organizaciją, vietinę bendruomenę ar vietos valdžias.

Kaip ir kodėl chartija peržiūrėta?


---

25. Introduction to the revised European Charter on the Participation of Young People in Local and Regional Life, Congress of Local and Regional Authorities of the Council of Europe, May 2003, p. 5.
Paskutinėje deklaracijoje buvo suformuluotas prašymas pataisyti Europos chartiją, kadangi buvo padarytos išvados, kad chartijos nuostatos nepakankamai atspindi šiuolaikinės visuomenės pokyčius.

**Refleksija**

1. *Kokie yra nauji socialiniai, politiniai, ekonominiai ar technologiniai pokyčiai, veikiantys jaunų žmonių gyvenimus, poreikius ir siekius?*

2. *Kurie šių pokyčių gali turėti didžiausios įtakos jaunų žmonių dalyvavimui (pasauliniu mastu bei jūsų bendruomenėje ar organizacijoje)?*

Atsižvelgiant į prašymą buvo suformuota ekspertų grupė, kurią sudarė kongreso atstovai ir Europos Tarybos jaunimo reikalų taryba26 bei kiti ekspertai ir buvo pradėta chartijos peržiūra. 2003 m. gegužės mėn. kongresas priėmė peržiūrėtą Europos chartiją dėl jaunimo dalyvavimo vietos ir regioniniame gyvenime (kaip Rekomendacijos nr.128 priedas).

Peržiūrėtoje chartijoje atkreipiamas dėmesys į naujus pokyčius, veikiančius šiuolaikinės Europos visuomenės jaunų žmonių gyvenimus, pvz., į didėjančią interneto įtaką jauniems žmonėms, jaunimo nedarbą arba miesto nesaugumo pasekmės. Be to, chartijoje pateikta vietinės politikos, susijusios su jaunimui aktualiais klausimais, apžvalga bei siūlomi būdai, kuriais ši politika gali padėti jaunimui Vietos lygmeniu.

**Peržiūrėta chartija skirtingomis kalbomis**

Chartija išspausedinta dviem oficialiomis Europos Tarybos kalbomis – anglų ir prancūzų – tačiau leidinys taip pat išverstas į kelias kitas Europos kalbas.27 Chartijos vertimą į oficialias visų Europos Tarybos šalių narių kalbas procesas tebevykdomas, todėl ateityje chartija bus pasiekiana visos Europos vietinėms bendruomenėms.

Peržiūrėta chartija yra oficialus Europos Tarybos dokumentas, todėl jis parašytas oficialiu stiliumi, kuris gali atrodyti gana sunkiai suprantamas neįpratusiems dirbti su teisiniais dokumentais, ypač jauniems žmonėms. Todėl buvo sukurtas taip pat įvairūs peržiūrėtų chartijų versijų „paprasta kalba“, kurioje principai ir rekomendacijos iliustruoti pateikiant paprastos klausimų ir suprantamus pavyzdžius ir suprantamus paaškinimus „jaunimui suprantama“ kalba. Šią versiją paprasta kalba galima gauti interaktyviai kompaktiniame diske ir internete28, kad jaunimas galėtų susipažinti su chartija ne tokiu formaliu būdu.

---


**Užduotis jums:**

1. Sužinokite, ar peržiūrėta chartija jau išversta į jūsų kalbą (į oficialių ir paprastą kalbas).
2. Jei ne, ar žinote kokią nors organizaciją, instituciją ar grupe, kuri galėtų įsversti chartiją į jūsų kalbą? Ar norėtumėte įsitraukti į vertimo organizavimo procesą?
3. Susisiekite su galimais partneriais ir suplanuokite vertimo procesą.
4. Įgyvendinkite savo planą.
5. Nusiųskite išverstą chartiją Europos Tarybos Jaunimo ir sporto direktoratui (youth@coe.int) ir kongreso sekretoriatui (congress.web@coe.int), kad išversta chartija būtų pasiekiama kitiemis.
6. Jei vertimas jau yra, sužinokite:
   - kur jūsų šalyje galima gauti išspausdintos chartijos kopijų;
   - ar chartijos vertinamą galima rasti internete. Jei taip, kokiose svetainėse?
7. Užsakykite reikiamą chartijos kopijų skaičių.
8. Sužinokite, ar yra chartijos versija paprasta jūsų šalia kalba ir ar galite gauti prieigą į chartiją skatinti jaunimo dalyvavimą vietos ir regiono lygmenimis.

**Teisinis chartijos statusas**


### 2.2. Chartijos turinys

Chartiją sudaro trys dalys, susijusios su skirtingais jaunimo dalyvavimo vietos aspektais.

#### I dalis – sektorių politikos

Aktyvus jaunimo dalyvavimas priklauso nuo įvairių vidinių veiksnių, pvz., motyvacijos, poreikių ir siekių bei išorinių veiksnių, pvz., situacijos, infrastruktūros ir esamų sistemų. Vietinė politika itin svarbi kuriant tinkamas sąlygas ir infrastruktūrą, padėsiančią jaunimui dalyvauti savo mokyklos, organizacijų ar bendruomenių gyvenime, todėl peržiūrėtoje chartijoje pateikta skirtimo politikos sričių apžvalga ir siūloma įvairių priemonių, gali būti naudojama įvairiems tikslams, įgaliotiniams įsikišus į regionų politikos procesą.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Politikos sritis</th>
<th>Rekomendacijos vietos ir regionų valdžioms</th>
</tr>
</thead>
</table>
| **Sporto, laisvalaikio ir visuomeninio gyvenimo politika** | • remti jaunimo asociacijų ir organizacijų, jaunimo grupių ir vietinių centrų veiklą;  
• remti organizacijas, ugdančias vietos jaunimo darbuotojus, jaunimo klubų ir organizacijų padėjėjus ir lyderius;  
• raginti asociacijas skatinti jaunimo dalyvavimą savo įstatyminiuose organuose.                                                                 |
| **Jaunimo užimtumo skatinimo ir kovos su nedarbu politika** | • plėtoti politiką ir programas, skirtas kovoti su jaunimo nedarbu ir skatinti jaunimo darbo galimybes;  
• kurti vietos darbo centrus;  
• remti jaunimui skirtos verslo veiklos kūrimą;  
• skatinti eksperimentavimą su socialine ekonomika, saviugdos iniciatyvas ar kooperatyvus.                                                                 |
| **Miesto ir gyvenamosios aplinkos, aprūpinimo būsto ir transporto politika** | • kurti sąlygas plėtoti miesto aplinkos politiką remiantis labiau integruota, mažiau suskirstyta gyvenamąja aplinka;  
• laikytis aprūpinimo būsto ir miesto aplinkos politikos;  
• sudaryti darnesnės aplinkos programas;  
• plėtoti vietines informacijos apie aprūpinimą būsto paslaugas;  
• plėtoti vietines programas, skirtas padėti aprūpinti jaunimą būstu;  
• Įtraukti jaunimą į viešojo transporto sistemos organizavimą;  
• remti kaimo transporto iniciatyvas, kuriomis siekiama teikti transporto paslaugas.                                                                 |
| **Švietimo ir ugdymo politika, skatinanti jaunimo dalyvavimą** | • aktyviai skatinti jaunimo dalyvavimą mokyklos gyvenime;  
• teikti finansinę ir kitokią paramą (pvz., sąlygas organizuoti susirinkimus), kad jaunimas galėtų kurti demokratines moksleivių asociacijas;  
• užtikrinti, kad būtų reguliariai konsultuojami su moksleiviais ir moksleivių asociacijomis apie ugdymo programas ir kitus švietimo srities planus.                                                                 |
| **Judumo ir mainų programų politika** | • remti grupes ir asociacijas, palaikančias jaunimo judumą;  
• skatinti jaunimą, mokyklas ir organizacijas dalyvauti tarptautinių mainų programose ir tinkluose;  
• Įtraukti jaunimą atstovus į miestų bendradarbiavimo komitetus ar kitas organizacijas, koordinuojančias tokius mainus.                                                                 |
### Sveikatos politika

- kurti ar plėtoti institucinius konsultavimo mechanizmus tarp jaunimo, organizacijų ir kitų grupių, besirūpinančių socialinio aprūpinimo ir sveikatingumo skatinimu;
- pristatyti, plėtoti ir skatinti informavimo politiką ir konsultavimo galimybės jaunimui, susijusiam su piktnaudžiavimu tabaku, alkoholiu ar narkotikais;
- plėtoti mokymo politiką, skirtą socialiniams ir jaunimo darbuotojams bei jaunimo lyderiams, dalyvaujantiems prevencijos ir reabilitacijos veikloje;
- stiprinti informacines kampanijas ir prevencines priemones, susijusias su lytiškai plintačiomis ligomis.

### Lyčių lygybės politika

- palaikyti jaunus vyrus ir moteris siekiančius atsakomybės profesiniame gyvenime, asociacijose, politikoje, vietinėse ir regionų valdžiose;
- skatinti vyrų ir moterų lygybės ugdymo politiką sudarant nelygių galimybių pašalinimo planą bei įgyvendinant ir vertinant lygias galimybes skatinančias priemones;
- suteikti galimybę mergaitėms ir jaunoms moterims gauti informacijos apie mokymo kursus;
- siūlyti stipendijas ir mokymo kursus, skirtus mergaitėms ir jaunoms moterims;
- įvesti moterims skirtų vietų kvotas viešajame sektoriuje;
- įvesti socialinių paslaugų finansavimo priemones.

### Kaimo vietovių politika

- užtikrinti, kad skirtingų sektorių strategijos atspindi specifinius kaimo vietovėse gyvenančio jaunimo poreikius ir skiria jims dėmesio;
- teikti paramą jaunimo organizacijoms ir aktyvioms kaimo vietovių bendruomenių organizacijoms.

### Galimybių dalyvauti kultūrinei gyvenime politika

- diegti strategijas, leidžiančias jaunimui įsitraukti į kultūrinį gyvenimą;
- diegti strategijas, palengvinančias prieigą prie žinių, kultūrinių ir kūrybinių veiklų.

### Kovos su smurtu ir nusikalstamumu politika

- įtraukti jaunimą į nusikaltimų prevencijos tarybas;
- dirbti su jaunimu, kurie gali būti įtraukti arba jau įsitraukę į nusikalstamą veiką;
- kovoti su rasistiniu smurtu;
- kovoti su smurtu mokyklose;
- prisidėti prie tinklų ar projektų, skatinančių smurto atsakymą ir toleranciją, kūrimo;
- saugoti jaunimą nuo seksualinio išnaudojimo ir prievartos;
- kurti struktūras, teikiančias pagalbos seksualinio išnaudojimo ir prievartos aukoms.
### Antidiskriminacijos politika
- aktyviai propaguoti žmogaus teises;
- stiprinti antidiskriminacinių teisės aktų leidybą;
- užtikrinti visiems piliečiams vienodą prieigą prie viešų vietų, profesinio mokymo, mokyklinio lavinimo, aprūpinimo būstu, kultūrinės veiklos ir pan.;
- į mokymo programas įtraukti tarpelginį dialogą, tarpkultūrinių, antirasistinį ir antidiskriminacinių ugdamą.

### Seksualinė politika
- skatinti objektyvų (angl. Non-directive) lytinį švietimą mokyklose;
- palaikyti organizacijas ir tarnybas, teikiančias informacijos apie santykius ir lytinį gyvenimą;
- skatinti „bendraamžis bendraamžiui“ požiūrį šioje srityje.

### Galimybės naudotis teisėmis ir įstatymais politika
- skleisti informaciją apie jaunimo teises;
- palaikyti tarybas, dirbančias jaunimo teisių gynimo srityje;
- leisti jaunimui dalyvauti naujų normų ar teisės aktų kūrimo procese.

---

**II dalis – jaunimo dalyvavimo priemonės**

Kitoje chartijos dalyje dėmesys skiriamas idėjomis ir priemonėmis, kurias gali naudoti vietinės valdžios siekdamos suaktyvinti jaunimo dalyvavimą. Jos susijusios su konkrečiomis sritimis, kuriose galimos prasmes jaunimo įsitraukimas.

#### 1 sritis: mokymai jaunimo dalyvavimo srityje
- profesinis mokytojų ir jaunimo darbuotojų mokymas, susijęs su jaunimo dalyvavimo skatinimu;
- visų įmanomų mokinių dalyvavimo mokyklos gyvenime formų skatinimas;
- supažindinimas su mokyklų pilietinio ugdymo programomis (su ugdymu, susijusiu su jaunimo dalyvavimu, žmogaus teisės ir t. t.);
- supažindinimas su bendraamžių ugdymu, reikiamų ištekių suteikimas ir patirties dalinimosi skatinimas.

#### 2 sritis: jaunimo informavimas
- jaunimo informavimo centrų ar konsultavimo centrų kūrimo palaikymas;
- konkrečių priemonių ėmimasis, kad būtų patenkinti jaunimo, susiduriančio su prieigos prie informacijos sunkumais (neigiai, prieigos prie interneto neturintys arba kompiuteriais naudodami, nemokantis asmenys, skurdžios apylinkėse ar kaimo srityje gyvenantys žmonės), poreikiai;
- jaunimui skirtų informacinių tarnybų standartų kūrimas;
- užtikrinimas, kad informacinių tarnybų atitinka šiuos standartus.

---

3 sritis: jaunimo dalyvavimo skatinimas naudojant informacines ir komunikacines technologijas

- informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimas kaip vietos valdžios informavimo ir dalyvavimo politikos dalis;
- užtikrinimas, kad jaunimas turi prieigą prie šių technologijų (infrastruktūros ir mokslinės informacijos).

4 sritis: jaunimo dalyvavimo propagavimas žiniasklaidoje

- jaunimo kuriamos ir jaunimui skirtos vietinės žiniasklaidos skatinimas;
- tinkamų jaunimui skirtų mokymo programų apie žiniasklaidos priemonių kūrimą užtikrinimas.

5 sritis: jaunimo skatinimas imtis savanoriškos veiklos

- savanorių centrų kūrimo palaikymas;
- informacijos apie galimybes įsitraukti į savanorišką veiklą teikimas;
- sistemų, pripažįstančių ir įteisinančių savanorišką veiklą, kūrimas.

6 sritis: jaunimo projektų ir iniciatyvų palaikymas

- pagalba vykdant jaunimo projektus;
- profesionalios pagalbos teikimas vykdant šiuos projektus;
- finansinės, materialinės ir techninės pagalbos teikimas.

7 sritis: jaunimo organizacijų rėmimas

- konkretaus biudžeto, skirtos jaunimo organizacijoms palaikyti, užtikrinimas (pirmenybę teikiant su jaunimu dirbancioms ir jaunimo organizacijoms);
- bendro valdymo (angl. Co-management) principo diegimas ir sprendimų priėmimo, bendradarbiaujant su jaunimu ir atitinkamų sričių jaunimo organizacijomis, sistemos diegimas.

8 sritis: jaunimo dalyvavimo nevyriausybinių organizacijų ir politinių partijų veikloje skatinimas

- išteklių (įskaitant finansinius) teikimas nevyriausybiniems organizacijoms, skatindami jaunimo dalyvavimą;
- jaunimo skatinimas įsitraukti į politinių partijų veiklą.

III dalis – jaunimo dalyvavimas vietos ir regionų veikloje

Paskutinėje peržiūręs chartijos dalyje pateiktos rekomendacijos, susijusios su jaunimo įsitraukimu į vietinių struktūrų ar institucijų veiklą. Jei įvairių sričių politikas (apžvelgta I dalyje) norima diegti taip, kad jos remtų jaunimo dalyvavimą visos bendruomenės lygmeniu, būtina steigti atitinkamas struktūras, atstovaujančias jaunimo požiūrį šiose srityse. Chartijoje pabrėžiamas faktas, kad galutinę institucinio dalyvavimo formą derėtų atsižvelgti į vietinius poreikius, tačiau šiuo dalyvavimu visada turėtų būti siekiama kurti partnerystę tarp jaunimo ir vietos valdžių bei suteikti jaunimui galimybę įsitraukti į jiems aktualų sprendimų priėmimo procesą.
Rekomendacijos, susijusios su jaunimo tarybomis, jaunimo parlamentais ir jaunimo forumais

- šios struktūros turi būti ilgalaikės;
- jas turėtų sudaryti išrinkti ar paskirti jaunimo organizacijų atstovai;
- jų nariai turėtų atspindėti sociologinę bendruomenės sandarą;
- jaunimas turėtų tiesiogiai atsakyti už projektus ir įtaką kuriant strategijas;
- jie turėtų sukurti fizinę erdvę, kurioje jaunimas galėtų išreiškėti savo požiūrius ir interesus (taip pat dėl vietos valdžių iniciatyvų);
- jie turėtų sujungti įgaliotinimai teikti pasiūlymus vietos valdžiai;
- jie turėtų moderuoti diskusijas su jaunimu ir jaunimo organizacijomis apie jiems aktualias problemas;
- tai turėtų būti struktūra, padedanti kurti, stebėti ir vertinti jaunimo projektus;
- jie turėtų palengvinti jaunimo dalyvavimą kitose vietos valdžios struktūrose, vykdant Žiūrėkite konsultacijas su piliečiais.

Rekomendacijos, susijusios su jaunimo dalyvavimo struktūrų palaikymu

- vietos valdžios turėtų pasirūpinti formalų ir neformalų struktūrų, susijusių su jaunimo dalyvavimu, kūrimu suteikdamos būtina erdvę, finansinę ir materialinę pagalbą (nors jos taip pat atsakingos už papildomos pagalbos iš kitų šaltinių ieškojimą);
- vietos valdžios turėtų paskirti laiudoją 31, kuris būtų atsakingas už pagalbą teikiančių struktūrų kontraliavimą;
- laiudojas turėtų veikti kaip tarpininkas tarp jaunimo ir vietos atstovų, jis turėtų atstovauti jaunimo interesams iškilus susitikimams ar nesutarimams tarp jaunimo ir vietos valdžių bei turėtų būti abiejų šalių bendravimo kanalas.

2.3. Chartijos tikslinės grupės

Peržiūrėta chartija yra dokumentas, skirtas visiems asmenims, kurie atsako už jaunimo dalyvavimo vietiniame kontekste stiprinimą, yra įsitraukę į šį procesą ar juo domisi. Tikriausiai kiekvienas į chartiją pažiūrės iš skirtingos perspektyvos ir norės ją naudoti sau tinkamu būdu, tačiau galinė pagrindinė tikslas bus tos pats: užtikrinti, kad jaunimas galėtų suteikti teisės, priemonės, erdvę, galimybęs, pagalba dalyvauti ir įsitraukti į reikšmingus iniciatyvias bei sprendimų priėmimo procesus, įtakojant jų gyvenimus. Šie penki rakto mainiai turėtų būti abiejų šalių bendravimo elementai. Jie bus išsamiau paaškinti 3 šio vadovo struktūra.

Pagrindinės tikslinės grupės, kurioms chartija skirta:

- **Jaunimas**
Jaunimas sudaro svarbų gyvenimų dalį. Tai yra įvairiausias grupė, išsiskirianti savo poreikiais ir siekiais, kuriuos būtų galima tinkamai patenkinti ir pasiekti, jei jaunimas galėtų išreiškė savo nuomonę ir jam būtų suteiktas svarbus vaidmuo sprendžiant jauniems žmonėms aktualias problemas.

---

31 Laiudojas – remiantis Chartijos 69 punktu, turėtų būti atsakingas už veiklą asmenų grupė, nepriklausoma nuo politinių organizacijų ir nuo jaunimo organizacijų, o dėl jo paskymo turi suimti abį minėtų organizacijų. Laiudojo funkcijas Chartijos toliau apibrėžia punkte Nr. 70.
– Neformalios jaunimo grupės
Kai kurie jauni žmonės mėgsta dalintis idėjomis ir bendrauti su kitais jaunais žmonėmis, tačiau nenori tapti oficialiais asociacijų nariais ar struktūrinių organizacijų dalimi. Todėl jie mieliau renkasi neformalias grupes, kurios nėra užregistruotos, vadovaujasi lanksčiomis taisyklėmis bei savo poreikius tenkina daug efektyviau, nei tai darytų hierarchinės ar suburtos asociacijos. Tokios neformalios grupės gali gyvuoti kaip spontaniškai sukurti tinklai, palaikymo grupės ar virtualios bendruomenės.

– Jaunimo organizacijos ir asociacijos
Viena iš įprastų jaunimo dalyvavimo formų yra narystė jaunimo organizacijoje, jaunimo organizacijų taryboje ar valdyboje. Geriausia būtų, jei vadovų postus užimtų jauni žmonės, tačiau kai kurioms jaunimo organizacijoms vadovauja vien suaugusieji ar suaugusieji kartu su jaunimo atstovais. Paprastai jaunimo organizacijas ar asociacijas registruoja vietos ar šalies valdžios, o šios organizacijos gali veikti kaip juridiniai asmenys. Kai kuriose šalyse reikalaujama, kad vadovaujančiuose postuose būtų suaugusiųjų, kur jauni žmonės negali prisiimti teisinės atsakomybės už organizacijos veiksmus.

– Švietimo institucijos
Mokyklos yra viena pagrindinių vietų, kur jaunimas išmoksta naujų dalykų apie pasaulį, formuoja savo pasaulėžiūrą ir ruošiasi tolesniam savo gyvenimo etapui. Dauguma jaunų žmonių didelę savo gyvenimo dalį praleidžia mokykloje ar universitete, todėl būtent šiose vietose jaunimo dalyvavimas turėtų būti ne tik skatinamas, bet ir praktikuojamas.

– Kitos organizacijos
Yra daug kitų jaunimo srityje dirbančių organizacijų, kurios nedirba tiesiogiai su jaunimu arba kurių nariais gali tapti įvairių profesinių ar amžiaus grupių atstovai. Tokios organizacijos vykdo, pvz., įvairių veiklų, skirtingų jaunimo darbuotojams ar mokytojams, skiria dėmesį moksliams tyrimams ar organizuoją mitingus, kad būtų kuriomis jaunimui palankios strategijos.

– Vietos valdžios
Europos šalyse didėja tendencija vietoje tarsi specialus skyrius, kurie spręstų jaunimui aktualius klausimus. Nesvarbu, ar šioje srityje dirba vienas žmogus, ar visas skyrius, grupės tikslių turėtų būti skirti įvairių veiklų mažiausiai kontekste ir palaikyti įvairių jaunimo veiklą bei iniciatyvas. Tačiau peržiūrėtą chartiją naudoti turėtų ne tik atstovai, tiesiogiai atsakingi už jaunimo reikalas. Kaip jau minėta, jaunimą veikia įvairių sektorių politikos, todėl chartiją naudoti turėtų ir kitų vietos valdžios skyrius.

Peržiūrėjus chartiją galima susidaryti įspūdį, kad šis dokumentas iš esmės skirstas vietos valdžioms, nes chartijoje daug dėmesio skiriama vietoje politikai ir dokumentams. Iš tikrujų, valdžių vaidmuo kuriant tinkamas jaunimo dalyvavimo vietos lygmenių sąlygas yra labai svarbus, tačiau kuriant šias sąlygas, valdžios privalo bendradarbiauti su jaunimu ir jaunimo organizacijomis bei sulaukti iš jų pagalbos. Todėl ją veiklą turėtų būti įtraukta visos anksčiau minėtos tikslinės grupės (nors joms skiriama skirti atsakomybę ir vaidmenys), kad būtų užtikrinta, jog chartijos principus ir rekomendacijos galima sėkmingai įgyvendinti konkrečioje bendruomenėje. Kituose šio vadovo skrytuose pateikiamo daugiau informacijos apie tai, kaip kiekviena grupė gali būti įtraukta į chartijos įgyvendinimą vietoje lygmenių.
3 SKYRIUS

Chartijoje propaguojamas požiūris į dalyvavimą

3.1. Susipažinimas su chartijoje propaguojamu požiūriu į jaunimo dalyvavimą

Peržiūrėta chartija skirta įvairioms grupėms, susijusioms su jaunimo dalyvavimo vietos lygmeniu skatinimui. Nors didelę dokumento dalį sudaro rekomendacijos, susijusios su skirtomis sektorinių politikomis, chartijoje apžvelgiama kur kas daugiau nei jaunimo dalyvavimo politikos aspektai. Dokumente siūlomas požiūris, kurį galima naudoti visose jaunimo dalyvavimo vietos lygmenių srityse, pvz., vykdant jaunimo dalyvavimo projektus, plėtojant jaunimo ir suaugusiųjų partnerystę, steigiant jaunimo organizacijas ir grupes ir t. t.

Chartijos požiūris į dalyvavimą yra taip vadinamas „RMSOS“ požiūris, kuris pagrįstas penkiais raktiniais žodžiais, minimais šio dokumento įžangoje: teisė, priemonės, erdvė, galimybė ir palaikymas. Šis požiūris grindžiamas principu, kad reikšmingas jaunimo dalyvavimas gali vykti tik sukūrus tam tinkamas sąlygas ir visiems su dalyvavimu susijusiems dalyvius paskyrus atsakomybę, kad būtų sukurtos šios sąlygos.

Penki raktiniai žodžiai – teisė, priemonės, erdvė, galimybė ir palaikymas – nurodo pagrindinius veiksnius, turinčius įtakos jaunimo dalyvavimui vietos lygmeniui (šie veiksniai bus išsamiau paaiškinti tolesnėse šio skyriaus dalyse).

Kiekvienas jų pabrėžia skirtingą palaikymo priemonę, tačiau visi yra glaudžiai susiję tarpusavyje ir visi yra būtini norint, kad jaunimas galėtų dalyvauti juos dominančioje veikloje ar jiems aktualių sprendimų priėmimo procese.

32. Šie raktiniai žodžiai minimi chartijos įžangoje ir jie susiję su dokumente išdėstyta dalyvavimo samprata: „Dalyvavimas ir aktyvi pilietybė yra teisės, priemonių, erdvės ir galimybės turėjimas ir, esant reikalui, palaikymas dalyvaujant sprendimų priėmimui bei įsitraukimai į veiklą siekiant prisidėti prie geresnės visuomenės kūrimo“. 
RMSOS (angl. Right, Means, Space, Opportunity, Support) požiūris gali būti naudingas įrankis jaunimui, jaunimo darbuotojams ar vietos valdžioms, kadangi jis padeda kritiškai pažvelgti į savo projektus ar iniciatyvas bei sužinoti, ar sukurtos sąlygos jaunimui įsitraukti į veiklą. Išsamesnis RMSOS požiūrio sistemos aprašas pateiktas toliau.

3.2. RMSOS sistema

RMSOS sistema – tai vertinimo priemonė, kuria nustatoma, kokią reikšmę turi kiekvienas penkių pagrindinių veiksnių, veikiančių jaunimo dalyvavimą projekte, iniciatyvoje, organizacijoje ar bendruomenės gyvenime.

Teisė

Jaunimas turi besąlygišką teisę dalyvauti ir, kaip jau minėta 1 skyriuje, ji laikoma žmogaus teise ar piliečio teise. Idealiu atveju turėtų egzistuoti vietos ar regiono lygmenis teisės aktas, teigiantis, kad su jaunimu turi būti tariamasi ir jaunimas turėtų teisę dalyvauti įsivaizduotu projektu, veikloje ir projektų priėmimui. Tačiau jaunimas turi teisę dalyvauti net ir bendruomenėse, kuriose oficialiai toks teisės aktas neegzistuoja. Kitaip tariant, tokios teisės suteikimas nepriklauso nuo vietos ar regiono valdžios, o yra pagrindinė teisė, kuria turi visi jauni žmonės ir kurios jie gali reikalauti. 

Jaunimas turėtų aktyviai propaguoti jaunų žmonių teises. Iš tiesų tai reiškia kur kas daugiau nei vietinių sprendimų įtakos konsultavimo ar balsuojant. Čia turima omenyje, kad vykdydamos veiklą ar projektus organizacijos turėtų propaguoti teises, kurias jauni žmonės turėtų visose gyvenimo srityse. Čia neapsiribojama tik civilinėmis ar politinėmis, o apimamos ir socialinės, ekonominės bei kultūrinės teisės.

Reflėksija

Teisės bendrai

1. Kokias teises turi jauni žmonės?
2. Kokias teises siekiai pabrėžti ar skatinti jūsų projekte / organizacijoje?
3. Iš kur žinote, kad šios teisės svarbios jaunimui, kuriam skirtas jūsų projektas?

Teisė dalyvauti

1. Ar jaunimas turi teisę dalyvauti vietinės bendruomenės gyvenime? Iš kur tai žinote?
2. Ar jaunimas turi teisę, reikiamas aktyviam dalyvavimui pavyzdžiui, teisė išreikšti savo nuomonę, teisė būti išgirstiems ir t. t.? Kokios konkrečiai yra šios teisės?
3. Kaip jūsų projekte siekiama skatinti ar pabrėžti jaunimo teisę dalyvauti jiems aktualių problemų sprendimo, veiklos vykdymo ir sprendimų priėmimo procesuose?
**Refleksija**

**Jaunimo teisės jūsų projekte, organizacijoje ar bendruomenėje**

1. Koks vaidmuo skiriamas jaunimui priimant sprendimus, susijusius su projektu, organizacijo ar bendruomenė?
2. Ar jaunimas dalyvauja visuose sprendimų priėmimo lygmenyse?
3. Ar jaunimui suteikiamas savarankiškumas iratsakomybė, būtini priimant sprendimus ir įgyvendinant juos projekto metu?
4. Kaip jūsų projekte dalyvaujantis jaunimas tobulina įgūdžius, reikiamus efektyviai sprendimų priėmimui?
5. Ar jūsų projektas atviras visiems jaunimams, nediskriminuojant dėl jų tautybės, priklausančio etninėi mažumai, religijos ar kultūros, priklausančio socialinei klasei, ekonominių išteklių, lyties, seksualinės orientacijos, fizinės gebėjimų ir t. t.?

**Priemonės**

Jaunimo gyvenimą gali apsunkinti išteklių pragyvenimui (pvz., finansinių) trūkumas ar skurdas dėl nedarbo bei kiti sunkumai. Tai gali reikšti, kad pagrindiniai žmonių poreikiai, tokie, kaip maistas ar būstas, nėra patenkinami, todėl tokie žmonės gali jaustis atskirti ar palikti visuomenės. Normalu, kad esant tokioms aplinkybėms visų pirmojo išteklių išsiskaičiuoti ir reikalingas išteklių papildymas gauti, todėl jaunimams žmonėms gali trūkti laiko ar motyvacijos dalyvauti organizacijos ar bendruomenės gyvenime.

Siekiant skatinti jaunimo įsitraukimą į veiklą būtina būtų atidaryti tam tikrus strategijos, susijusius su projektu, organizacijo ar bendruomenė. Šie poreikiai apima pakankamą socialinę apsaugą, švietimą, aprūpinimą būstu, sveikatos apsaugą, transportą, „know-how” žinias ir galimybę naudotis technologijomis.

**Refleksija**

1. Kokios yra svarbiausios priemonės, kurių reikia jaunimui vietiniame kontekste, kad jie galėtų tinkamai dalyvauti jūsų projekte, organizacijoje ar bendruomenės gyvenime? Kaip šiuos poreikius nustatėte?
2. Kokios su šiomis priemonėmis susijusios problemas pabrėžiamos jūsų projekte ar organizacijoje (jei jos pabrėžiamos)? Kaip tai daroma?
3. Kaip jūsų projekte, organizacijoje ar bendruomenėje sprendžiamos problemas, susijusios su priemonėmis / ištekliais, galimybėmis, vieta ar atstumu?
4. Kaip šios problemas veikia tikslinei projektų grupės galimybes įsitraukti į veiklą?
5. Kokias praktinius ir tinkamus išteklių turite ar kokius išteklių reikia norint, kad įvairios grupės atstovaujantys jaunimas galėtų dalyvauti jūsų projekte (pvz., transporto, lėšų ar vertėjų)? Kaip galite gauti dar neturimus išteklių?
6. Ar jūsų projekte ar organizacijoje gali dalyvauti jauni žmonės su negalia ar mažiau galimybių turintys žmonės? Kokia pagalba reikalinga norint padėti jiems įsitraukti į veiklą ir kaip ji teikiama?
Erdvė

Jaunimui reikia fizinės erdvės, kurioje jie galėtų susitikti, leisti laiką ir organizuoti savo veiklą. Kalbant apie dalyvavimą mokyklos veikloje ar kitoje švietimo institucijos organizuojamoje veikloje, paprastai suteikiamą fizinę erdvę (pvz., klasėse, sporto salėse ar jaunimo klube). Tačiau jei jaunimą domina dalyvavimas formaliai neorganizuojamose iniciatyvose, jiems rasti susitikimų vietą kur kas sudėtingiau. Todėl pastebima, kad jaunimas vis dažniau ima naudoti internetą kaip erdvę, kurioje jie gali keistis požiūriais ar net kurti projektus drauge su kitais bendraminčiais.

Tačiau šis RMSOS faktorius apima ne tik fizinę erdvę, o kur kas dažniau – erdvę dalyvauti institucinėje politikos kūrimo sistemoje. Iš esmės tai reiškia, kad jaunimo požiūriai, rekomendacijos ir išvados turėtų tikrą įtaką pritarant sprendimus. Labai dažnai jaunimas kviečiamas dalyvauti procesuose, tačiau iš tikrųjų mažai tikėtina, kad priimant galutinių sprendimų bus atsižvelgta į jaunimo nuomonę. Tai vadinama „simboliniu atstovavimu“.

Refleksija

1. Kokią erdvę galima suteikti jaunimui jūsų bendruomenėje (fizinę, virtualią, institucinę)? Ar, jūsų nuomone, ji pakankama?
2. Kokiais būdais jaunimas gali realiai daryti įtaką sprendimams, susijusius su jūsų gyvenimu?
3. Kiek jūsų projektas ar organizacija padeda jaunimui turėti didesnę įtaką jūsų aktualių sprendimų priėmimui?
4. Kaip jūsų projektas ar organizacija suteikia teisę projektui dalyvauti jūsų institucijos žmonių reikščiu savo požiūrius, nuomonės, norus ir interesus apie tai, kaip vystosi bendruomenė / vietinė aplinka ar projektas?
5. Kokias praktines priemones galite taikyti savo kontekste norėdami įsitikinti, kad jaunimo išreikšta nuomonė tikrai daro įtaką?
6. Klausimas projektų organizatoriams: ar erdvę, kurioje bus vykdomas projektas, yra pasiekiama, maloni ir visiems atvira? Kas šią erdvę sukūrė ir kokiais kriterijais buvo remtas?
Antra, įvykiai, sprendimų priėmimo procesai ir sistemos turi būti jaunimui palankūs. Šiuose procesuose ir struktūrose jaunimui ne tik reikia suteikti erdvę – taip pat būtina, kad šių procesų ir struktūrų organizavimo būdas ir veikimas jaunimui būtų suprantami, kad jie, norėdami, galėtų prisidėti prie veiklos. Todėl reikia užtikrinti, pvz., kad jaunimas turėtų palaikytų atitinkamos struktūros.

**Refleksija**

1. Kokios yra jaunimo dalyvavimo galimybės vietiniame jūsų kontekste ar organizacijoje?
2. Kaip apie šias galimybes informuojamas jaunimas? Ar informacija pakankama?
3. Kaip jūsų projektas veiks jaunimo dalyvavimo vietos ir regiono lygmeniu galimybes?
4. Kaip jaunimas galėtų įsitraukti į jūsų projektą? Ar jis teisingas?
5. Kokiu (-ais) būdu (-ais) jūsų projektas suteikia jaunimui galimybę atsakyti demokratijos ir pilietiškumo principus?
6. Kokiu (-ais) būdu (-ais) jūsų projekte jaunimui suteikiamos ugdymo galimybės?
7. Kaip jūsų projektas suteikia jaunimui galimybę taikyti demokratijos ir pilietiškumo principus?

**Palaikymas**


Jaunimui taip pat reikia teikioti moralinį palaikymą ir juos konsultuoti. Tai gali daryti, pvz., peržiūrėtojo chartijoje laiduotojų vadinamas asmuo arba jaunimo darbuotojas ar kitas specialistas, turintis reikiamą patirtį ir gerai išmanantis jaunimo ir suaugusiųjų partnerystę ar darbą su jaunimu. Galiausiai, institucija ar bendruomenė kaip visuma turi palaikyti ir suvokti jaunimo dalyvavimo svarbą ne tik jauniems žmonėms, bet ir apskritai visomui.

---

34. Chartijoje aiškinama, kad laiduotojas yra neprisklausomas asmuo ar asociacijų grupė, užtikrinanti, kad teikiama pagalba, būtina jaunimui dalyvauti veikloje; laiduotojas yra tarpininkas tarp jaunimo ir viešosios valdžios ir, esant reikalingai, atstovauja jaunimui konflikto atvejais. Žr.: peržiūrėta chartija, III punktas. 2.68-70.
Refleksija

1. Kaip jūsų vietinės bendruomenės aplinka palaiko jaunimo dalyvavimą?
2. Ar šią situaciją galima pagerinti jūsų projekte ar organizacijoje? Kaip?
3. Ar jaunimo dalyvavimas yra jūsų bendruomenės ar organizacijos kultūros dalis? Kaip galite tai įrodyti?
4. Kuo jūsų organizacijos ar bendruomenės struktūros ir strategijos palankios jaunimui?
5. Kokia institucinė pagalba teikiama jūsų projektui? Kaip tai reiškia praktiškai? Kuo ši pagalba prisideda prie jaunimo dalyvavimo projekte palaikymo?
6. Ar suaugusiųjų pagalba riboja iki netiesioginio jūsų projekto valdymo („palaikomas jaunimo lyderiavimas“), ar projektui vadovauja suaugusieji? Kokios to pasekmės (privalumai ir apribojimai)?
7. Kokie įgūdžiai reikalingi jaunimui norint aktyviai dalyvauti jūsų projekte?
8. Ar organizacijose dirba kompetentingi jaunimo darbuotojai (savainoriai ar profesionalai), skatinantys jaunu žmonių įsitraukimą į jūsų projektą? Jei taip, kokie jų įgūdžiai?

4 SKYRIUS

Chartija praktikoje

4.1. Peržiūrėta chartija kaip praktinė skirtingų dalyvių priemonė

1 šio vadovo skyriuje aptariamos skirtingos jaunimo dalyvavimos priežastys ir motyvai bei buvo padarytos išvados, kad neįmanoma sukurti vienos sistemas, atitinkančios visų žmonių poreikius ir tinkančios visoms situacijoms ir kontekstams.

Peržiūrėtoje chartijoje pabrėžiamos strategijos ir principai, būtini reikšmingam jaunimo dalyvavimui, bei nagrinėjami įvairūs klausimai, susiję su Europos jaunimo gyvenimu Vietos ir regiono lygmeniu. Chartija – tai Europos Tarybos dokumentas, kurio siekiama paliesti labai skirtingas realybes (geografinës, ekonomines, socialines, politines ir kultūrines) Europoje bei pateikti strategijų sistema, kurią galima pritaikyti pagal konkrečius įvairių bendruomenių ir organizacijų poreikius bei aplinkybes. Tai nėra išsamus ir paruoštas nurodymų rinkinys, todėl į chartiją žiūrėti ne kaip į stačią dokumentą, o kaip į dinamišką pasiūlymų rinkinį, kurį galima naudoti tinkamiausiai esamame kontekste.

Trijose chartijos dalyse pateikiamos strategijos jaunimo dalyvavimu besidominčioms grupėms skirtos rekomendacijos, kaip kurti jaunimo įsitraukimą į veiklą tinkamas sąlygas. Tokios grupės gali naudoti chartiją jiems tinkamiausiai būdais ir bandyti siekti įvairių tikslų. Tai reiškia, kad ji vienu metu skirs dėmesį į skirtą chartijoje nagrinėjamas sritis, nebūtinai į visą dokumentą.

Labai daug įvairių grupių ar dalyvių, vykdančių veiklą vietiniame kontekste, gali naudoti chartijoje siūlomas rekomendacijas savais, jiems tinkamais būdais. Tačiau šiame vadove pagrindinis dėmesys skiriamas trims pagrindinėms grupėms, atsakingoms už jaunimo dalyvavimo Vietos ir regiono lygmenimis skatinimą, t. y. jaunimui, jaunimo organizacijoms ir vietinėms valdžios institucijoms.

Jaunimas

Jaunimas sudaro svarbią daugelio vietinių bendruomenių dalį, tačiau jų vaidmuo ir įtakingumas sprendžiant vietos reikalus yra gana ribotai. Chartijoje siūloma daug konkrečių idėjų apie tai, kaip padidinti jaunimo svarbą priimant vietinės reikšmės sprendimus, todėl šis dokumentas yra svarbi priemonėjaunimui, kad būtų kuriamos geresnės sąlygos prasmingam įsitraukimui į visuomenės gyvenimą. Chartijoje pateikta įvairių rekomendacijų, į kurias turėtų atsižvelgti vietinės valdžios ir dėl to jaunimas gali naudoti šį dokumentą kaip unikalią priemonę, padedančią skatinti vietines
valdžias propaguoti jaunimo dalyvavimą. Jaunimas taip pat gali aktyviai platinti informaciją apie chartiją vietiniame kontekste įvairiose institucijose, mokyklose, klubuose ir t. t. Chartijos potencialu galima pasinaudoti tik jei atitinkami dalyviai žino, kad ji egzistuoja, ir jei jie žino, kaip tinkamiausiai pasinaudoti chartija vietinėje bendruomenėje.

Jaunimui turėtų būti įgalintas naudotis chartija ir laikytis jos rekomendacijų. Nors jauni žmonės gali būti pajėgūs ir motyvuoti, jiems būtina tobulinti įvairių įgūdžių ir formuoti požiūrius bei įgauti konkrečių papildomų žinių. Nesuteikus jaunimui tokios galimybės jiems gali būti labai sunku ar net neįmanoma įsitraukti į vietinės bendruomenės gyvenimą ir prisidėti prie jos gerinimo.

Organizacijos

Kalbant apie organizacijas reikia nepamirštį, kad jos neturi būti užregistruotos ar oficialios asociacijos, o taip pat gali būti neformalios grupės, spontaniškai sukurta socialiniai tinklai ir t. t. Kai kurios organizacijos, skatinačios jaunimo dalyvavimą, suteikia galimybę jauniems žmonėms įsitikinti jų turtus, tačiau daugelio organizacijų nariais gali tapti tik suaugusieji. Vis dėlto, visos organizacijos gali kurti galimybes ir tinkamą aplinką, kad naujimui įsitikinti į veiklą bei naudotis chartija įvairiais būdais. Kadangi organizacijos kartais yra jaunimo ir vietos valdžios bendravimo kanalas, jos gali naudoti chartiją kaip įtakos darymo priemonę sukurti ir įnaudoti chartiją įvairiais būdais. Tai gali būti efektyvus būdas, ypač vietos gyvenimu, kai valdžios gali gana artimai bendrauti su jaunima ir socialiniais įstaigomis.

Organizacijos taip pat gali taikyti chartijos principus kasdieniame darbe, o tai rodo, kad jos yra atviresnės partnerystės su jaunimu formavimui ir atsižvelgiant į jų nuomonę. Tai nereiškia, kad jaunimas turi tapti vadovais ar tarybos nariais (nors tai yra įmanoma), tačiau tarpininku ir demokratiškai dalyvauti jaunimo interesus ir poreikius. Tai gali būti efektyvus būdas, ypač vietos gyvenimu, kai valdžios gali gana artimai bendrauti su jaunima ir socialiniais įstaigomis.

Vietos valdžios

Formuodamos vietos politiką, valdydamos vietinio išteklius ir ieškodamos būdų kelti bendruomenės narių gyvenimo ir veiklos vietos valdžios itin yra svarbios ir unikalių kuriand savęs, būtinas jaunimu dalyvauti visame gyvenime. Vietos valdžios taip pat yra „arčiausiai jaunimo“, todėl jos turi suteikti galimybę žmonėms būti aktīviais piliečiais ir demokratiškai dalyvauti vietos gyvenime. Be to, jos susipažinusios su vietos situacija ir turi prieigą prie vietinių tinklų, galinčių įvairius būdus palaikyti jaunimo įsitraukimą į veiklą. Kadangi organizacijos yra jaunimo ir vietos valdžios bendravimo kanalas, jos gali naudoti chartiją kaip įtakos darymo priemonę sukurti ir įnaudoti chartiją įvairiais būdais. Tai gali būti efektyvus būdas, ypač vietos gyvenimu, kai valdžios gali įsitikinti įveikti jaunimo įsitraukimą į veiklą.

Veiklos chartijos

Formuodamos vietos politiką, valdydamos vietinius išteklius ir ieškodamos būdų kelti bendruomenės narių gyvenimo ir veiklos vietos valdžios itin yra svarbios ir unikalių kuriand savęs, būtinas jaunimu dalyvauti veikloje. Vietos valdžios taip pat yra „arčiausiai jaunimo“, todėl jos turi suteikti galimybę žmonėms būti aktīviais piliečiais ir demokratiškai dalyvauti vietos gyvenime. Be to, jos susipažinusios su vietos situacija ir turi prieigą prie vietinių tinklų, galinčių įvairius būdus palaikyti jaunimo įsitraukimą į veiklą.
Kaip skirtingi dalyviai gali naudoti chartiją? – apžvalga

Toliau pateiktas sąrašas – tai idėjų, galinčių įkvėpti skirtingus dalyvius imtis veiksmų ir pradėti naudoti chartiją kaip priemone kasdieniame darbe, rinkinys. Tai nėra išsamus sąrašas – kiekvienas turėtų rinktis sau aktualiausius veiksmus pagal poreikius ir situacijas.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kodėl turėtumėte naudoti chartiją?</th>
<th>Jei esate jaunas žmogus</th>
<th>Jei esate organizacijos atstovas</th>
<th>Jei esate vietos valdžios atstovas</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• kad gerintumė jaunimo padėtį savo bendruomenėje</td>
<td>• kad gerintumė jaunimo situaciją savo bendruomenėje</td>
<td>• kad gerintumė jaunimo situaciją savo bendruomenėje</td>
<td>• kad susipažintumėte su jaunimo poreikiais ir tenkinumėte jų</td>
</tr>
<tr>
<td>• kad būtų tenkinami jaunimo poreikiai</td>
<td>• kad būtų tenkinami jaunimo poreikiai</td>
<td>• kad efektyviau būtų atstovaujama jaunimo interesams</td>
<td>• kad suvoktumėte ir vertintumėte jaunimo svarbą</td>
</tr>
<tr>
<td>• kad sužinotumėte savo teises</td>
<td>• kad įgalintumėte jaunimą dalyvauti</td>
<td>• kad įgalintumėte jaunimą dalyvauti</td>
<td>• kad priimtumėte tinkamesnius ir tikrą informaciją pagrįstus sprendimus</td>
</tr>
<tr>
<td>• kad jums būtų suteikta prieiga prie įsteiklių</td>
<td>• kad būtų kuriami palankesnė darbo aplinka</td>
<td>• kad būtų kuriami palankesnė darbo aplinka</td>
<td>• kad geriau atstovautumėte kitus</td>
</tr>
<tr>
<td>• kad jaunimas būtų išgirstas ir būtų atsižvelgiant į jo nuomonę</td>
<td>• kad būtų plėtojamas skirtingų dalyvių bendravimas siekiant nustatytų tikslų</td>
<td>• kad būtų plėtojamas skirtingų dalyvių bendravimas siekiant nustatytų tikslų</td>
<td>• kad suteiktumėte erdvę jaunimui prisidėti prie bendros gerovės</td>
</tr>
<tr>
<td>• kad būtų daroma įtaka vietos bendruomenės gyvenimui</td>
<td>• kad būtų daroma įtaka vietos bendruomenės gyvenimui</td>
<td>• kad būtų plėtojamas skirtingų dalyvių bendravimas siekiant organizacijos tikslų</td>
<td>• kad kurštumėte erdvę jaunimui praktiškai išbandyti demokratijos principus</td>
</tr>
<tr>
<td>• kad būtų rasti konstruktyvūs bendradarbiavimo su vietos valdžios būdai</td>
<td>• kad būtų rasti konstruktyvūs bendradarbiavimo su vietos valdžios būdai</td>
<td>• kad būtų plėtojamas skirtingų dalyvių bendravimas siekiant organizacijos tikslų</td>
<td>• kad rastumėte kitų bendravimo su jaunimu ir jaunimo organizacijomis būdą</td>
</tr>
<tr>
<td>• kad beižiamas plėšriavimas skirtingų dalyvių bendravimas siekiant nustatytų tikslų</td>
<td>• kad beižiamas plėšriavimas skirtingų dalyvių bendravimas siekiant nustatytų tikslų</td>
<td>• kad įgytumėte naudingos patirties</td>
<td>• kad naudingai bendradarbiautumėte su jaunimu ir organizacijomis</td>
</tr>
<tr>
<td>• kad naudotumėte turimus įgūdžius ir gabumus kitų labui</td>
<td>• kad naudotumėte turimus įgūdžius ir gabumus kitų labui</td>
<td>• kad įgytumėte naudingos patirties</td>
<td>• kad plėtotumėte vietos jaunimo politiką</td>
</tr>
<tr>
<td>• kad prasidėtumėte prė savo bendruomenės gyvenimą</td>
<td>• kad prasidėtumėte prė savo bendruomenės gyvenimą</td>
<td>• – kad sužinotumėte, kaip veikia demokratija vietos lygmeniu</td>
<td>• – kad pagerintumėte viešą įvaizdį</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Kodėl turėtumėte naudoti chartiją?

- kad gerintumėte jaunimo padėtį savo bendruomenėje
- kad būtų tenkinami jaunimo poreikiai
- kad sužinotumėte savo teises
- kad jums būtų suteikta prieiga prie įsteiklių
- kad jaunimas būtų išgirstas ir būtų atsižvelgiant į jo nuomonę
- kad būtų daroma įtaka vietos bendruomenės gyvenimui
- kad būtų rasti konstruktyvūs bendradarbiavimo su vietos valdžios būdai
- kad beižiamas plėšriavimas skirtingų dalyvių bendravimas siekiant nustatytų tikslų
- kad naudotumėte turimus įgūdžius ir gabumus kitų labui
- kad prasidėtumėte prė savo bendruomenės gyvenimą
- kad įgytumėte naudingos patirties
- – kad sužinotumėte, kaip veikia demokratija vietos lygmeniu
<table>
<thead>
<tr>
<th>Kam galite naudoti chartiją?</th>
<th>Kad formulotumėte jaunimo poreikius vykdydami projektaus pagrindinę politiką</th>
<th>Kad formulotumėte jaunimo poreikius vykdydami projektaus pagrindinę politiką</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• kad rastumėte sričių, kuriose galite dalyvauti vietos lygmeniu</td>
<td>• kad atlikumėte tinkamą tyrimą apie jaunimo situaciją tikusią vietiniame kontekste ir galėtumėte tinkamai nustatyti, į kokias pagrindines problemas reikia atkreipti dėmesį</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• kad formulotumėte jaunimo poreikius vietinėje bendruomenėje remdamiesi chartija kaip pagrindinę priemone</td>
<td>• kad formulotumėte jaunimo poreikius vietinėje bendruomenėje remdamiesi chartija kaip pagrindinę priemone</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• kad informuotumėte vietinius dalyvius apie chartijos egzistavimą ir jos turinį</td>
<td>• kad formulotumėte jaunimo poreikius vietinėje bendruomenėje remdamiesi chartija kaip pagrindinę priemone</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• kad pristatinsite jaunimui pritaikytą chartijos versiją mokyklose, klubuose ir jaunimo grupėse</td>
<td>• kad pristatinsite jaunimui pritaikytą chartijos versiją mokyklose, klubuose ir jaunimo grupėse</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• kad skatinsite Vietos ir regionų valdžių kongreso šalies atstovus ir Europos Tarybos valdžios organizus platinti chartiją ir dalintis teigiamu praktika, susijusia su chartijos naudojimu</td>
<td>• kad skatinsite Vietos ir regionų valdžių kongreso šalies atstovus ir Europos Tarybos valdžios organizus platinti chartiją ir dalintis teigiamu praktika, susijusia su chartijos naudojimu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• kad formulotumėte chartijos savo pozicijai vietinių problemų klausimais</td>
<td>• kad formulotumėte chartijos savo pozicijai vietinių problemų klausimais</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• kad darytumėte įtaką Vietos jaunimo politikai</td>
<td>• kad darytumėte įtaką Vietos jaunimo politikai</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• kad supažindinsite susidomėjusias šalies su chartija ir teigiamu praktika, susijusia su chartijos naudojimu</td>
<td>• kad supažindinsite susidomėjusias šalies su chartija ir teigiamu praktika, susijusia su chartijos naudojimu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• kad kuršumėte rūšius su panašia veikla užsiimančiomis organizacijomis siekdamai paveikti Europos Tarybos Vietos ir regionų valdžių kongreso šalies atstovus</td>
<td>• kad kuršumėte rūšius su panašia veikla užsiimančiomis organizacijomis siekdamai paveikti Europos Tarybos Vietos ir regionų valdžių kongreso šalies atstovus</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• kad kuršumėte jaunimą į sprendimų priėmimo procesą (pvz., taikydami bendro valdymo sistemą)</td>
<td>• kad kuršumėte jaunimą į sprendimų priėmimo procesą (pvz., taikydami bendro valdymo sistemą)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• kad palaikytumėte įvairias jaunimo dalyvavimo formas</td>
<td>• kad palaikytumėte įvairias jaunimo dalyvavimo formas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• kad kurtumėte konsultacines struktūras, dirbančias tiesiogiai jaunimą liečiančias klausimais</td>
<td>• kad kurtumėte konsultacines struktūras, dirbančias tiesiogiai jaunimą liečiančias klausimais</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• kad kuršumėte Vietos dalyvavimo sistemos ir struktūras</td>
<td>• kad kuršumėte Vietos dalyvavimo sistemos ir struktūras</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• kad stebėtumėte dalyvavimo mastą vietos lygmeniu</td>
<td>• kad stebėtumėte dalyvavimo mastą vietos lygmeniu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• priklausote vietinių bendruomenei</td>
<td>• turite patirties imdamiesi su</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• turite patirties imdamiesi su</td>
<td>• esate glaudžiai susiję su jaunimu</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Kokius pranašumus ir privalumus jau įgijote?

- Sudarote didelį vietos gyventojų dalį
- Esate labai gera susipažinę su vietine situacija
- Esate motyvuoti pagerinti jaunimo situaciją
- Esate atviri bendradarbiavimui ir mokymuisi
- Norite eksperimentuoti
- Turite talentų ir sugebėjimų, kurius galite panaudoti bendruomenės labui

### Ko reikia norint kuo efektyviau naudoti chartiją?

- Žinote apie chartijos egzistavimą ir jos teisinį statusą
- Plėsti žinias, tobulinti išgudžius ir gebėjimus, būtinus norint dalyvauti vietos lygmeniu
- Tobulinti išgudžius ir gebėjimus, būtinus norint dirbti su kitomis amžiaus grupėmis
- Igyti veiksmingo atstovavimo interesams ir lobizmo išgudžių
- Igyti žinių apie tai kaip veikia demokratija vietos lygmenyje
- Suprasti jaunimui susijusius ir įvairių dalyvių įsipareigojimus
- Žinoti, kaip naudoti chartiją
- Būti apmokyties, kaip taikyti chartiją
- Sulaukti moralinės ir praktinės pagalbos iš skirtinų dalyvių
- Laikytis teigiamo požiūrio į darbą su saugosiusiais ir vietos valdžiomis
- Kurti strategijas, padedančias rasti skirtingų išteklių
- Pasitikėti savimi

- Žinote apie chartijos egzistavimą ir jos teisinį statusą
- Nustatyti ir plėtoti naujus, jaunimu palankesnius, darbo ir veiklos būdus
- Turėti sukurtą atitinkamą ilgalaikį politiką
- Teigiamai žiūrėti į vietos valdžią
- Tobulinti išgudžius ir gebėjimus, būtinus norint palengvinti dalyvavimą vietos lygmeniu
- Tobulinti išgudžius ir gebėjimus, būtinus norint dirbti su jaunimu
- Tobulinti išgudžius ir gebėjimus, būtinus norint dirbti su jaunimu
- Turėti galios ir teisių kurti teisės aktus vietos lygmeniu
- Turėti galios priimti sprendimus ir daryti įtaką vietinėi situacijai
- Nustatyti ir plėtoti naujus, jaunimu palankesnius, darbo ir veiklos būdus
- Tobulinti išgudžius ir gebėjimus, būtinus norint dirbti su jaunimu
- Būti apmokyties, kaip taikyti chartiją
- Rasti pavyzdžių, kaip chartija buvo naudojama kitose bendruomenėse ar regionuose
- Noriai priimti bendrus sprendimus, susijusius su tam tikromis sritimis
- Turėti įvairių išteklių
- Turėti sukurto atitinkamą ilgalaikį politiką
- Priimti su jaunimo dalyvavimu susijusį darbą kaip iššūkį
Norint naudoti chartiją efektyviai reikia, kad visos grupės ir dalyviai turėtų konkrečių įgūdžių, žinių, gebėjimų ir laikytųsi tinkamo požiūrio, kaip ilustruojama anksčiau pateiktais pavyzdžiais. Tačiau tai tik pavyzdžiai ir jie pateikti siekiant padėti grupėms ir pavieniams veikėjams nustatyti, kokius įgūdžius jiems reikia įgyti norint veiksmingiausiai naudoti chartijoje pateiktas rekomendacijas.

Refleksija

1. Kokius teigiamus pokyčius tikitės matyti savo bendruomenėje ar organizacijoje pradėję taikyti chartiją?
2. Kurio iš anksto pateiktų veiksmų reikėtų imtis ar kokią idėją taikyti jūsų vietinėje aplinkoje?

4.2. Kaip naudoti chartiją praktikoje?

a. Šešių veiksmų modelis

Chartija – tai dinaminė priemonė, kurią galima naudoti įvairiai ir įvairioje aplinkoje. Nėra vieno universalaus modelio, kuris būtų veiksmingas kiekviename Europos mieste, regione ir šalyje. Todėl vietos valdžių, organizacijų ir jaunimo, besidominčio jaunimo dalyvavimu vietos lygmeniu, užduotis – rasti galimus chartijos naudojimo konkrečiuose kontekstuose būdus priklausomai nuo poreikių, situacijų, resursų ir t. t.

Vis dėlto egzistuoja modelis, kuris gali būti naudingas teikiant bendrus patarimus, kaip nustatyti praktinius būdus, padėsiančius vietinėje bendruomenėje taikyti peržiūrėtos chartijos rekomendacijas. Šis modelis susideda iš šešių veiksmų ir jis tinkamiausias vietos valdžioms, organizacijoms ir jauniems žmonėms, bendrai dirbantiems jaunimo dalyvavimo srityje.

Toliau aprašytą šešių veiksmų procesą galima iniciuoti bet kokiøe Europos bendruomenėje, tačiau tam reikia tinkamai pasiruošti:

- nustatyti grupes ar dalyvius, kurie turėtų dalyvauti;
- išaiškinėti dalyvių tikslus ir motyvus;
- pateikti informaciją apie procesą: koks, kada, kaip ir su kuo procesas bus vykdomas;
- suvokti jaunimo dalyvavimo svarbą, naudą ir apribojimus;
- įgyti reikiamų įgūdžių, būtinų norint atlikti socialinę analizę, planuoti, bendrauti, priimti sprendimus ir t. t.;
- bendradarbiauti taip, kad kiekvieno vaidmuo būtų aiškus ir visi tikišiai žinotų, kaip jis(g) gali prisidėti prie proceso;
- užtikrinti, kad turimą reikiamą išteklių: laikas, sąlygos susitikimams ir galbūt lėšos (pvz., transporto išlaidoms padengti).
1 veiksmas – kokia yra jaunimo situacija jūsų regione / mieste / miestelyje / srityje?

Vietos dalyviai labai gerai susipažinę su savo bendruomenės ir aplinkos situacija bei žino jaunimo įsitraukimų įtakos turinčius veiksnius. Tačiau kadangi kiekvienas dalyvis suvokia savo situaciją atskirai, būtina visiem susėsti prie apskrito stalo ir pasidalinti požiūriais ir nuomonėmis apie tai, kas iš tikslių ūkio mieste ar miestelyje. Realybės suvokimas netėra būti labai skirtas, o šis etapas reikalauja nemažai liaiko ir specių priemonių (pvz., socialinė analizė naudojamų metodų) ar net išorinės ekspertizės, kad prieš perėjus prie kito etapo visi dalyviai galėtų geriau suprasti kitų požiūrius. Situacijos analizė galima ateityje užtikrinti, analizuojant požiūrių. Tačiau kartais gali reikėti prieš pereinant prie kito etapo visi dalyviai galėtų geriau suprasti kitų požiūrius. Situacijos analizę galima atlikti stebint ir analizuojant patirtį, tačiau kartais gali reikėti paprašyti tyrimą atlikti išorinė organizacijai ar asmeniui, nesusijusių su kasdieniais vietos reikalais.

2 veiksmas – su kokiomis galimybėmis, iššūkiais ir kliūtimis susiduria jaunimas?

Jaunimo situacijos vietinėje aplinkoje analizė būtina norint nustatyti svarbiausias problemas, su kuriomis susiduria jauni žmonės. Šios problemos gali būti tiesiogiai susijusios su jaunimo dalyvavimu (pavyzdžiui, labai ribotos dalyvavimo kultūrinėje veikloje galimybės ar išteklių stoka) arba tai gali būti kitų veiksmų, kurie, iš pirmo žvilgsnio, tiesiogiai nesusiję su dalyvavimu, pvz., biudžeto mažinimas vietinėje bendruomenėje.

3 veiksmas – kokie turėtų būti prioritetai?

Apskritai jaunimas susiduria su įvairiomis problemomis ir sunkumais, tačiau neįmanoma vienu metu spręsti juos visus. Todėl šiame etape vien tikinčių veikėjų turėtų nustatyti prioritetines sritis, į kurią reikia atkreipti dėmesį pirmiausia, ypač jei išteklių yra riboti. Šis procesas gali reikalausti daug energijos, kadangi skirtinį veikėjų gali laikytis skirtingo požiūrių į tai, kokių veiksmų reikia imtis pirmiausia ir kodėl. Dėl to į situacijos analizę reikia žiūrėti rimtai, nes taip lengviau nustatomi prioritetai.

4 veiksmas – ką siūlo chartija?

Sutars dėl prioritetinių sričių galima remtis chartija ir rasti tinkamų priemonių ir veiksmų, padėiančių spręsti konkrečias problemas. Tokių rekomendacijų galima rasti skirtingo chartijos dalyse, todėl svarbu išanalizuoti ne tik atitinkamą dalį apie sektorių politiką, tačiau ir rekomendacijas, susijusias su priemonėmis ir instituciniu dalyvavimu.

5 veiksmas – kaip chartija susijusi su prioritetais?

Šio etapo metu dalyviai turi nustatyti, kaip tiksliai chartijoje pabrėžiamas prioritetinės sritys, nustatyti įsakymą. Toks chartijos nagrinėjamos įvairios sritys, susijusios su jaunimo įsitraukimu, galia būtų, kad 3 etapo metu nustatytos prioritetinės problemas chartijose nemeninos ar minimos labai glaudstai. Tokiais atvejais dalyviai skatiniams ieškoti kitų priemonių, kurias galima gauti iš kitų organizacijų ar institucijų, aktyviai veikiančių regiono, šalies ar tarptautinių lygmenimis.
Pastaba

Šiame etape svarbu paminėti, kad taip pat galima dar vienas požiūris: visų pirma susipažinti su chartija ir tada nuspręsti, kurios chartijoje pabrėžiamos sritys yra aktualiausios. Tada ir veiksmų seka būtų kitokia: 1 veiksmas – susipažinimas su chartija ir jos turiniu; 2 veiksmas – vietos situacijos analizė siejant į skirtingomis chartijoje aptariamos dalyvavimo sritimis; 3 veiksmas – svarbiausių sunkumų nustatymas; 4 veiksmas – prioritetų nustatymas; 5 veiksmas – prioritetų susiejimas su konkreciomis chartijoje siūlomomis rekomendacijomis ir priemonėmis.

6 veiksmas – kaip planuoti tolesnius veiksmus naudojant chartiją


b. RMSOS požiūris

Chartiją galima naudoti ne tik plėtojant vietos politiką ar priimant vietinės reikšmės sprendimus, bet ir institucijose ar organizacijose bei jaunimo projektų sistemoje, nes šis dokumentas skatina reikšmingą jaunimo dalyvavimą stiprinančias vertybes ir principus. RMSOS modelis – tai priemonė, padedanti nustatyti, ar sukurtos tinkamos sąlygos jaunimo dalyvavimui. Šis modelis išsamiai aprašytas 3 šio vadovo skyriuje. Jis siūlo sistemą, galinčią padėti nustatyti, ar bendruomenėse, organizacijose ar projektuose jaunimui suteikiama teisė, priemonės, erdvė, galimybės ir palaikymas, kitaip tariant – ar egzistuoja prasmingam dalyvavimui būtini elementai.

c. Su dalyvavimu susijęs požiūris į jaunimo projektų planavimą

Chartijoje propaguojamų principų laikymasis valdant projektus yra dar vienas chartijos naudojimo praktikoje būdas. Šio vadovo skyriuje išsamiau aprašytas, kaip galima organizuoti ir vykdyti jaunimo projektus siekiant reikšmingos jaunimo dalyvavimo.

Refleksija

1. Į kokius sunkumus, su kuriais susiduria jaunimas jūsų vietiniame kontekste, reikia atkreipti dėmesį pirmiausia?
2. Kodėl?
3. Kokios priemonės, susijusios su minėtų problemų sprendimu, siūlomos chartijoje?
4. Į kokius chartijoje propaguojamus principus reikia atkreipti dėmesį taikant atitinkamas rekomendacijas?

Paslaptys: į šiuos klausimus visų pirma turėtų atsakyti skirtingi dalyviai, o tada atsakymai palyginami ir aptariami. Tokiu būdu galima lengviau pamatyti ir suvokti įtakos, požiūrių ir nuomonių panašumus ir skirtingumus.
5 SKYRIUS

Jaunimo dalyvavimo projektai

5.1. Jaunimo dalyvavimo projektų valdymas

Viena svarbiausių jaunimo dalyvavimo sričių – jaunimo projektai, kurie įgyvendinami pačių jaunų žmonių/ skirtoja/ organizuojami kartu su jaunais žmonėmis. Vietiniame kontekste neretai tai yra pagrindinė galimybė jaunam žmogui įsitraukti į veiklą, kuri naudinga ne tik jam / jai, tačiau taip pat ir didesnei grupei ar bendruomenei. Dėl šios priežasties jaunimo projektai gali būti labai svarbus žingsnis, padėsiantis jaunimui sužinoti, ką iš tikrųjų reiškia dalyvavimas.

Refleksija

1. Ar dalyvaujate jaunimo projekte? Kokia jūsų funkcija?
2. Ar jūsų organizuojamas projektas skirtas jaunimui?
3. Ar jūsų projektas organizuojamas kartu su jaunimu?
4. Ar jūsų projektą organizuoja PATS jaunimas?
5. Koks yra jūsų projekto poveikis remiantis šiuo principu „SKIRTA jaunimui / organizuojama SU jaunimu / organizuojama PATS jaunimas“?

Dalyvavimo projektai

Jaunimo projektai yra puikus būdas skatinti jaunimo dalyvavimą skirtingais lygmenimis, ypač – vietiniu. Schemoje parodyta, kaip jaunimo įsitraukimas galia būti tiesiogiai susijęs su projekto tikslais ir / arba siekiais, tačiau jis taip pat gali būti strategija ar metodika, tikslingai pasirenkama siekiant projekto tikslų. Geriausia, kai projektas pasižymi abiem šiais aspektais, kad tikrovėje jis būtų kuo labiau susijęs su dalyvavimu.

Jaunimo dalyvavimas kaip projekto siekis ir / arba tikslas

Paprastai jaunimo projektai susiję su įvairiomis problemomis ir sunkumais, kurie dažnai yra tiesiogiai ar netiesiogiai susiję su dalyvavimu, o šių projektų tikslas – kurti situaciją, kurioje jaunimas turėtų daugiau įtakos priimant jiems aktualius sprendimus ar vykdant su jų gyvenimais susijusius veiksmus.

Projektuose gali būti skiriamas dėmesys, pvz., jaunimo skatiniui dalyvauti (lavinant įgūdžius, plečiant žinias arba suteikiant tam tikros informacijos ar priemonių ir t. t.). Taip pat projektų tikslas gali būti jaunimo dalyvavimui trukdančių kliūčių šalinimas, dalyvavimo struktūrų ar infrastruktūrų kūrimas arba jaunimo ir suaugusiųjų partnerystės kūrimas ir t. t. Tačiau vis tiek išlieka klausimas, ar projektus, kuriuose dėmesys skiriamas tik jaunimo pomėgiams (tokiomis, kaip kompiuteriniai žaidimai ar kolekcionavimas) galima vadinti reikšmingų jaunimo dalyvavimą skatinančiais projektais.

**Jaunimo dalyvavimas kaip projektų metodika**

„Projektų valdymo mokymo vadove“, kurį galima gauti iš Europos Tarybos, aiškinama, kad projektų metodika yra socialinis, edukacinis ar organizacinis procesas, kuriame tikslių siekiama nuosekliai; būdas, kurį naudojant skirtingi veiksmai bus tarpusavioje susiję norint pasiekti užsitvarkytus tikslus.37 Metodiką taip pat galima apibrėžti kaip požiūrį, padedantį organizuoti ir vykdyti projektą. Dalyvavimo veikloje požiūrio pasirinkimą sąlygoja labai svarbūs veiksniai, pvz., kodėl, kaip, su kuo projektas vykdomas ir kam jis skirtas. Praktiškai tai reiškia, kad dalyviai veikia visus projekto elementus, ir kad atsakomybė ir sprendimų priėmimo galia dalijamasi su jaunimu arba jos visiškai jiems perduodamos.

**Refleksija**

1. **Kaip jaunimo dalyvavimo kaip tikslas aspektas atsispindi jūsų projekte?**
2. **Kaip jaunimo dalyvavimo kaip metodikos aspektas atsispindi jūsų projekte?**
3. **Ar galima projektus, kuriuose dėmesys skiriamas tik jaunimo pomėgiams (pvz., kompiuteriniams žaidimams ar kolekcionavimui) laikyti reikšmingų jaunimo dalyvavimą skatinančiais projektais?**

**Dalyvavimo projektų vertybės**

Su dalyvavimu susiję jaunimo projektai nėra bevertiniai. Projekto organizatorius ir visi į veiklą įsitraukę dalyviai turi žinoti, ko jie nori, ir turėtų užtikrinti, kad reikšmingas jaunimo dalyvavimas įmanomas. Pagrindinės dalyvavimo projektų vertybės yra šios:

- abipusė pagarba: palankiai žiūrėti į tai, kad kiti žmonės (jaunimas ir suaugusieji) turi teisę laikytis skirtingų nuomonių ir požiūrių;
- kultūrinės įvairovės suvokimas: ieškoti konstruktyvių būdų nagrinėti skirtumus, kylančius iš aplinkos įvairovės;
- su rasizmu, ekstremaliomis ideologijomis ar ksenofobija kovojančių pažiūrų propagavimas, kad jaunimas prisidėtų prie tolerantiškesnės ir taikingesnės visuomenės kūrimo;
- bendradarbiavimas: skirtingi veikėjai, besidomintys jaunimo dalyvavimu, turėtų siekti bendrų tikslų dirbdami bendrai ir palaikydami vieni kitus;
- atsakomybė: visi dalyviai turėtų prisiminti atsakomybę už bendradarbiavimą ir pasiektus rezultatus;
• jaunimo savarankiškumas: jaunimui projekte turi būti suteikta autonomijos teisė;
• grupių, kuriose kyla daugiau sunkumų, trukdančių dalyvauti visuomenės gyvenime dėl aplinkos, negalios ar kitų kliūčių, įtraukimas;
• lyčių lygymbė: lygios galimybės dalyvauti veikloje turėtų būti suteikiamos tiek vyrams, tiek moterims;
• neformaliojo ugdymo, kaip priemonės, padedančios jaunimui dalyvauti veikloje, pripažinimas;
• požiūris, kai atsižvelgiama į žmogaus teises;
• nediskriminacinis požiūris.

Dalyvavimu grįstas požiūris į projektų valdymą

Projektų valdymą galima tiesiog pavadinti bendru projekto iniciavimo, planavimo, vykdymo, vertinimo ir užbaigimo procesu. Jei projektų organizatoriai pasirenka prasmingo dalyvavimo principais pagrįstą metodiką, tai reiškia, kad jaunimas įtraukiamas į įvairius projektų valdymo procesus; kad jiems suteikiama teisė dalyvauti sprendimų priėmime ir procesuose ir kad jiems suteikiama galimybė reikšti savo požiūrius ir nuomones. Jaunimą galima įtraukti į projektų valdymo procesą patikinti jiems įvairius vaidmenis ir atsakomybes, priklausomai nuo to, ką sutarė abi pusės.

Refleksija

1. Kokios vertybės pabrėžiamos jūsų projekte?
2. Kas jas nustatė?
3. Kaip šios vertybės pabrėžiamos, kad jos būtų akivaizdžios projektų dalyviams ir visuomenei?
4. Ar galite pateikti daugiau vertybių, kurios čia nenurodytos, tačiau gali būti jums aktualios?

5.2. Laipsniškumas: jaunimo projekto planavimas ir valdymas

Yra įvairių modelių, iliustruojančių ar struktūrizuojančių projektų ruošimo, vykdymo ir vertinimo procesą. Žmogus ar komanda, vadovaujanti projektui, atsako už konkrečiam kontekstu tinkamiausio modelio pasirinkimą atsižvelgiant į turimus išteklis. „Projektų valdymo mokymo vadove“ 38 siūlomas modelis, kuris per pastaruosius metus buvo gana dažnai naudojamas dirbant su jaunimu. Todėl būtent šis modelis bus naudojamas kaip pradinis tolesnės refleksijos taškas.

Užduotis jums

1. Susipažinkite su „Projektų valdymo mokymo vadovu“.
2. Atidžiai perskaitykite 3 skyrių pavadinimu „Projektas: žingsnis po žingsnio“.
3. Pagalvokite apie projektą, kurį norėtumėte išplėtoti.

38. Ibid., p. 43.
1 žingsnis – susipažinimas su vietine bendruomenė ir situacija

Jaunimo projektai vyksta konkrečioje bendruomenėje ir jų tikslas – siekti labai konkrečių ir akivaizdžių socialinių pokyčių. Todėl prieš pradedant bet kokį projektą būtina sužinoti daugiau apie jaunimo situaciją jų bendruomenėje ir pagrindinius sunkumus. Vietos bendruomenės gyventojų galimybių ir aktualių temų žinojimas labai naudingas nustatant toje bendruomenėje gyvenančių jaunų žmonių bei visos bendruomenės poreikius.

2.a žingsnis – poreikių analizė

Jaunimo projektus galima organizuoti dėl įvairių priežasčių, tačiau šios priežastys turėtų būti glaudžiai susijusios su jaunimo ir visos vietinės bendruomenės poreikiais. Nepakanka tik norėti kažko organizuoti! Jei projektas organizuojamas siekiant realių pokyčių, jame turi būti skiriamas dėmesys konkrečioms problemoms ar trūkumams, su kuriais susiduriaja vietinių gyventojų lyginiu, o projekto vadovo užduotis – nustatyti šias problemas ir nuspręsti, kurioms jų skirti dėmesį vykdant projektą. Todėl norint nustatyti vietas poreikius būtina atlikti poreikių analizę, kuri „apima socialines, politines ir ekonominės su projektu susijusios srities sąlygas, kurioms esant projekto organizavimas yra būtinas“.

2.b žingsnis – institucijos analizė

Jaunimo projektus paprastai rengia ir vykdo grupės, organizacijos ar institucijos, vienaip ar kitaip susijusios su darbo su jaunimu sritimi. Nors vykdant projektus dėmesys turėtų būti skiriamas vietiniams poreikiams ir turi būti siekiama socialinių pokyčių, projektai taip pat turi būti tinkami organizuojančiai institucijai atsižvelgiant į jos vertybes ir prioritetus. Projekto vykdymas pagal institucijos sistemą gali būti labai naudingas, nes galima naudotis turima patirtimi, sąlygomis ir infrastruktūra ar kitais ištekliais, tačiau taip pat gali kilti nemažai sunkumų. Todėl svarbu prieš pradedant projektą iškelti daug klausimų, padėsiančių sužinoti, kaip sujungti projektą su institucijos veikla. Tai vadinama „institucine analize“.

Refleksija (susijusi su 2.a žingsniu)

1. Kokie yra pagrindiniai sunkumai, su kuriais susiduria jūsų bendruomenės jaunimas, ypač dalyvavimo vietiniame gyvenime srityje? Dėl ko jie kyla?
2. Iš kur žinote apie šiuos sunkumus? Kokiu informacijos šaltiniu naudojatės?
3. Kas jau padaryta stiprinant jaunimo dalyvavimą vietos lygmeniu? Kokie gauti rezultatai?
4. Ką dar jaunimas nori padaryti, kad sustiprintų savo dalyvavimą jaunimo veiklu?
5. Ar vietinė bendruomenė noriai palaiko jaunimo dalyvavimą?
6. Kokių su šiuo jaunimu susijusių pokyčių siekiame vykdant jūsų projektą?
7. Kodėl jūsų projektas svarbus jaunimui ir visai bendruomenei?

Refleksija (susijusi su 2.b žingsniu)

1. Kokas jaunimo ir projektą vykdančios institucijos ryšys?
2. Ar jaunimo dalyvavimas – svarbi šios institucijos vertybė? Iš kur tai žinote?
3. Kaip jaunimas galėtų ištraukti į šios institucijos veiklą (ne tik dalyvaudamas siūlomame projekte, tačiau ir kitose srityse)?
4. Kokos būtų institucijos vaidmuo projekte?
5. Kuo šis projektas naudingas institucijai, ir kokie pavojaus iškyla?

2.c žingsnis – asmeninė motyvacija

Jaunimo projektai organizuojami įvairiais motyvais. Jau minėta, kad svarbiausias stimulas turi būti susijęs su vietos bendruomenės ar jaunimo poreikiais, tačiau projekte dirbančių žmonių motyvacija taip pat yra labai svarbi, kadangi projekto organizatoriai gali labai įvairiai daryti įtaką įvairiems projekto aspektams.

Refleksija (susijusi su 2.c žingsniu)

1. Kodėl jaunimo dalyvavimas svarbus jums?
2. Kodėl jus asmeniškai domina šio projekto organizavimas? Ko, jūsų nuomone, pasieksite?
3. Ar jūsų motyvacija imtis šio projekto susijusi su jūsų institucijos motyvais?
4. Kokios turite patirties ir kompetencijos, susijusios su jaunimo dalyvavimu?
3 žingsnis – tikslų nustatymas


4 žingsnis – uždavinių formulavimas

Kadangi projekto tikslai yra gana bendri ir ne visada galima nustatyti, kiek jie pasiekti, būtina suformuluoti konkrečiai uždaviniai. Jie leis projektui organizatoriams ir daliesiškai matyti, ką jie turi daryti, kad įvyktų pageidaujami socialiniai pokyčiai. Uždaviniai turi būti kiek įmanoma konkrečiai, kad visiems su projektu susijusiems žmonėms būtų aišku, koks projekto tikslas, ir kaip jis bus pasiektas. Uždaviniai yra "SMART" (apgalvoti), jei jie yra:

- Konkrečūs: juose tiksliai aiškiai aprašomi, ką norima daryti ar ko siekiai;
- Išmatuojami: galima nustatyti, ar jie pasiekti ir kiek pasiekti;
- Pasiekiami: projektu užmojai nėra per didelės;
- Realūs: juos galima pasiekti esamame kontekste ir naudojant turimus išteklius;
- Suplanuoti: nurodoma, kada uždaviniai bus pasiekti.

Reffeksija (susijusi su 3 žingsniu)

1. Kokiu su jaunimo dalyvavimu jūsų vietinėje bendruomenėje susijusią sritį siekiama pakeisti jūsų projektu?
2. Kas turėtų dalyvauti projekte (kurie dalyviai)?
3. Kam šis projektas bus naudingas ir kokia ši nauda?
4. Kokias geografinės šios projekto aprėptis?
5. Pasirenkama: kaip tai vykdysite? (Šis klausimas susijęs ne su veikla ar metodais, o su metodika.)

Reffeksija (susijusi su 4 žingsniu)

1. Kas tiksliai bus daroma, kad būtų patenkinčia jaunimo, kuriam skirtas jūsų projektas, poreikiai?
2. Ar šie uždaviniai realūs?
3. Kaip ir kada galite patikrinti, ar vykdomi suplanuoti veiksmai?
4. Kaip šie veiksmai prisideda prie bendro projekto tikslų?
5. Kaip skatinsite jaunimą aktyviai dalyvauti jūsų projekte?
5 žingsnis – metodikos pasirinkimas

Jau išsiaiškome, kas yra metodika ir kokia ji svarbi organizuojant su jaunimo dalyvavimu susijusį projektą. Tačiau nereikėtų painioti „metodikos“ su „metodais“, nes metodai yra konkrečios priemonės ar būdai kažkam atlikti (pavyzdžiui, kai kurių tipų veikla ar užduotys). Planuojant su dalyvavimu susijusio projekto metodologiją labai svarbu užtikrinti, kad:

- jaunimas jaučiasi, kad projektas yra jų;
- jaunimas supranta apie ką yra projektas ir ko juo siekiama;
- jaunimas gali daryti jį ranka įvairioms projektų dalims;
- jaunimui projektuose suteikiama atsakomybė;
- jaunimas projektuose turi prasmingas užduotis;
- jaunimui suteikiama erdvė išreikšti savo nuomones ir požiūrius į projektą;
- jaunimui galima daryti įtaką įvairioms projektų dalims;
- jaunimui projektuose suteikiama atsakomybė;
- jaunimui projektuose turi prasmingas užduotis;
- jaunimui suteikiama erdvė išreikšti savo nuomones ir požiūrius į projektą;
- jaunimui suteikiama galimybė mokytis naujų įgūdžių, būtinų norint dalyvauti projekte;
- su jaunais žmonėmis elgiamasi kaip su projektų partneriais, o ne kaip su objektais ar aukomis;
- projektuose vykdoma jaunimui tinkama veikla.

6 veiksmas – veiklos plano sudarymas

Tai projekto ruošimo etapas, kai galima sudaryti visos projekto metu vykdomos veiklos planą. Šiame etape naudinga paruošti užduočių sąrašą, kuris reikėtų ją išlikti kiekvieno projekto etapo metu, sąrašą, kad visiems tarpininkams būtų aiški darbo apimtis. Tai taip pat gali padėti realiai apskaičiuoti laiką ir kitus išteklius (pvz., lėšas), kurių prarės. Kartais projekto darbo vieta lyginama su ledkalniu, kadangi tik tokia projekto dalis matoma viešai. Tačiau visas projektu rengimo procesas yra daug ilgesnis ir apima daug užduočių ir veiksmų, kurie gali būti matomi tik tiesiogiai su projektu susijusiem veikėjams.

Refleksija (susijusi su 5 žingsniu)

1. Kaip apibūdintumėte savo projektų metodiką?
2. Kaip ši metodika kuria erdvę prasmingam jaunimo dalyvavimui?
3. Kokia turite patirtį darbe su metodika, kuri yra orientuota į jaunimo dalyvavimą?
4. Ar jums reikia tobulinti specialius įgūdžius ar gebėjimus, būtinus norint efektyviai dirbti su tokia metodika? Kokius?
5. Iš kur galite sulaukti pagalbos, reikiamos šioms specialiams įgūdžiams ar gebėjimams įgyti?
Refleksija (susijusi su 6 žingsniu)

1. Kokia jūsų projekto darbo eiga?
2. Kada tiksliai ši veikla vykdoma? Kur ir su kuo ji vykdoma? Ar viskas suplanuota taip, kad būtų užtikrinamas prasmingas jaunimo dalyvavimas?
3. Kas turėtų būti atsakingas už konkrečių veiklų vykdymą?
4. Kaip šios užduotys susijusios viena su kita?
5. Kaip kiekviena užduotys susijusi su viso projekto uždaviniais?
6. Ar visi uždaviniai susiję su jūsų projekto veikla?
7. Ar jūsų planas pasiekiamas ir realus? Kodėl taip manote?

7 žingsnis – veiklos vykdymas

Sudarius planą laikas pradėti darbą ir siekti pageidaujamų rezultatų. Kalbant apie „veiklos vykdymą“ omenyje turima ne tik projekto valdymas, bet ir visų skirtingų užduočių atlikimas, kad būtų paruošta ir įvykdyta veikla. Tokias užduotis sudaro:

- susijusių žmonių įtraukimas ir užtikrinimas, kad jų gabumai ir stipriosios pusės naudojami veiksmingai;
- jaunimo skatinimas prisiimti atsakomybes ir užduotis, susijusias su projekto vykdymu;
- kitų galimų išteklių (finansų, infrastruktūros, mokslinės informacijos ir t. t.) valdymas;
- kasdienių sprendimų, susijusių su skirtingais projektų aspektais, priėmimas;
- užtikrinimas, kad veikla vykdoma pagal planą;
- reguliarus įvairių projekto aspektų vertinimas;
- veiksmingo bendradarbiavimo su jaunimu ir tarp jaunimo užtikrinimas;
- projektų koregavimas atsižvelgiant į naujas aplinkybes, jei tai būtina;
- netikėtų pokyčių vykdymas atsiradus naujiems aspektams, kurių projekto vadovas negalėjo kontroliuoti.

Refleksija (susijusi su 7 žingsniu)

1. Kas bus atsakingas už viso projekto vykdymą?
2. Kokie yra skirtingų dalyvių (pavyzdžiui, susijusio jaunimo) vaidmenys? Ar jiems visiems aišku, kokia jų funkcija ir ko iš jų tikimasi?
3. Ar dalyviai turėtų panaikinti gebėjimų ir įgūdžių projektui vykdyti? Kokios pagalbos jiems reikės ir kaip suteikti šią pagalbą?
4. Kokie ištekliai reikalingi vykdant projektą?
5. Iš kur šių ištekliai gausite?

8 žingsnis – įvertinimas

Prieš baigiant projektą būtina įvertinti, kad būtų nustatyta, kokie uždaviniai pasiekti ir kaip projektas buvo vykdomas. Tai reikalinga norint pateikti rekomendacijų panašias iniciatyvas ateityje organizuojant jėmams asmenims. Vertinimas dažniausiai susijęs su tuo, kaip kažkas neigiamo – kaip neefektyvių veiksmų sąrašas. Todėl svarbu analizė krupščiai suplanuoti, kad ji taptų galimybe atlikti aukštos
kokybės vertinimą, pabrėžiantį projekto pasiekimus bei silpnias vietas. Jaunimas turėtų būti aktyvūs vertintojai, o tai galima pasiekti projekto vertinimą padaryti paremtą aktyviu dalyvavimu. 

**Dalyvaujamasis įvertinimas turėtų būti pagrįstas šiais principais:**

- vertinimo procese suteikiama erdvė jaunimui prisiimti atsakomybę už reikšmingas užduotis;
- jaunimas žino savo vaidmenis vertinimo procese;
- jaunimas supranta kas yra vertinimas;
- vertinimas planuojamas kartu su jaunimu;
- jaunimui turi būti suteikta pagalba, būtina norint prisiimti prasmingą vaidmenį vertinimo procese;
- jaunimo požiūriai ir nuomonės vertinami taip pat, kaip ir suaugusiųjų;
- vertinimas naudingas jaunimui;
- vertinant atkreipiamas dėmesys į projekto dabartį, praeitį ir ateitį.

**Refleksija (susijusi su 8 žingsniu)**

1. Koks yra jūsų projekto įvertinimo tikslas?
2. Kokias projekto puses ir aspektus planuojate vertinti?
3. Kaip tai darysite? Ar planuojate naudoti kokius nors konkrečius įvertinimo būdus ir metodus?
4. Kuriuos iš jų ir kodėl pasirinkote?
5. Koks jaunimąs dalyvavo įvertinimo planavimo procese?
6. Kokie jaunimo poreikiai, susiję su įvertinimo kompetencija, ir kaip šiuos poreikius patenkinite?
7. Kaip jūsų turima patirtis ir kompetencija, organizuojant įvertinimą, paremtą aktyviu jaunimo dalyvavimu?

**9 žingsnis – tęstinumas**

Jaunimo projektų tikslas – teigiamų pokyčių kūrimas viešinami kontekste, kad sėkmingai įvykdžius projektą vietinė bendruomenė ir arba jaunimas aiškiai matytų bendruomenės gyvenimo gerėjimą ar pokyčius. Geriausiu atveju tai reiškia, kad projekto rezultatai išliks ilgam.

**Refleksija (susijusi su 9 žingsniu)**

1. Kaip užtikrinsite, kad projekto rezultatai bus ilgalaikiai?
2. Kas turi dalyvauti projekto tęstinume ir kaip užtikrinsite šį dalyvavimą?
3. Koks bus jaunimo vaidmuo užtikrinant projekto pasiekimų nenutrūkstamumą?
5.3. Dalyvavimą skatinančių projektų kokybės kriterijai

Nėra paruošto „recepto“, kuriame pateiktos nuoseklios instrukcijos, kaip organizuoti nepriekaištingą dalyvavimą skatinančią projektą, nes situacijos skirtiose Europos dalyse ar net vienoje šalyje labai skiriasi. Tačiau tokius patarimus galima sukurti konkrečioms bendruomenėms, grupėms ar organizacijoms arba juos sukurti gali pačios bendruomenės, grupės ar organizacijos, kad šie patarimai tiktų patiekalų konkrečias situacijas ir išryškinėtų pačius svarbiausius poreikius. Praktiškai kalbant, sukurti receptą reiškia nuspręsti, kiek reikia kiekvieno ingrediento ir kaip jį naudoti norint paruošti pageidaujamą patiekalą. Ruošiant dalyvavimą skatinančius projektus „kokybės kriterijai“ yra ingredientai, kuriuos galima mažinti naudojant skirtingus derinius. Toliau pateiktas kriterijų sąrašas, galintis padėti projektų organizatoriui orientuotis kuriant dalyvavimą skatinantį projektą. Šis sąrašas neišsamus ir į jį, be abejo, galima įtraukti kitų kriterijų.

Reikia nuspręsti, kiek projekto kriterijai įvykdyti – 0 nurodo, kad kriterijus visiškai neįvykdytas, 5 – kad kriterijus visiškai įvykdytas. Tada, esant reikalui, galima planuoti, kaip šiuos kriterijus galima įvykdyti efektyviau. Šiuo pratimu siekiama padėti įvertinti esamus projektus ir jį galima naudoti kaip savęs vertinimo priemonę.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kriterijai, susiję su projekto tikslu</th>
<th>Balas (0-5)</th>
<th>Balo pasirinkimo priežastis</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Projektu siekiama patenkinti jaunimo poreikius</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Projekto tikslai ir uždaviniai buvo diskutuojami ir pasirinkti su jaunimu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jaunimas žino apie galimus dalyvavimo projekte pranašumus</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kriterijai, susiję su projekto modeliu</th>
<th>Balas (0-5)</th>
<th>Balo pasirinkimo priežastis</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Jaunimas supranta apie ką yra projektas</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Informacija apie projektą lengvai pasiekiama jauniems žmonėms, kuriuos gali dominti dalyvavimas jame</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Egzistuoją infrastruktūrą, būtina norint palaikyti jaunimo dalyvavimą</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Veikla vyksta jaunimui pasiekiamojoje vietoje</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Veikla vyksta jaunimui tinkamai metu (pvz., ne pamokų metu)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Projekto procedūros ir principai suprantami jaunimui

- Su projektu susiję dokumentai suprantami jaunimui
- Dalyvavimo projekte išlaidos padengiamos
- Projekto struktūra yra lankstmi

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kriterijai, susiję su projekto etapais</th>
<th>Balas (0-5)</th>
<th>Balo pasirinkimo priežastis</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Jaunimas dalyvauja iniciuojant projektą</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jaunimas dalyvauja rengiant projektą</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jaunimas dalyvauja informacijos apie projektą platinimo procese</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jaunimas dalyvauja projekto vykdymo procese</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jaunimas dalyvauja projekto įvertinime</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kriterijai, susiję su projekto pasiekiamumu</th>
<th>Balas (0-5)</th>
<th>Balo pasirinkimo priežastis</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Projektas atviras visiems jauniems žmonėms nepriklausomai nuo jų lyties, socialinės padėties, išteklių ir t. t.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Projektas atviras jaunimui, kurie nėra jokių formalų jaunimo struktūrų nariai</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Suteikiamos lygios teisės dalyvauti projekte tiek vyrams, tiek moterims</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kriterijai, susiję su sprendimų priėmimo galia</td>
<td>Balas (0-5)</td>
<td>Balo pasirinkimo priežastis</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------------------------</td>
<td>-------------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Jaunimas žino, ko iš jų tikimasi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jaunimas žino apie turimas galimybes</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Dėl projekto vaidmenų ir užduočių jaunimas tariasi su suaugusiūsiais ir sprendimus priima kartu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jaunimas susipažinęs su projekto dalyviais ir žino jų vaidmenis</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jaunimas žino, kaip vykdomas su projektu susijusių sprendimų priėmimas</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jaunimas dalyvauja skirtingose su projektu susijusių sprendimų priėmimo lygmenyse</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jaunimas reguliariai informuojamas apie projekto eiga, pasisekimus, sunkumus ir kitus svarbius pokyčius</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jaunimo požiūriai ir nuomonės vertinami taip pat, kaip ir suaugusiųjų</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jaunimu paskirtos reikšmingos užduotys ir vaidmenys</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jaunimas gali savarankiškai vykdyti užduotis</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jaunimo indėlis pripažįstamas ir vertinamas</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Projekte jaunimu suteikiama sprendimų priėmimo galia</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Krterijai, susiję su jaunimo palaikymu</th>
<th>Balas (0-5)</th>
<th>Balo pasirinkimo priežastis</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Projekto vykdanti institucija visiškai palaiko jaunimo ištraukimą</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jei jaunimui reikalingas mentorius ar laidojotojas, jis paskiriamas</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Mažiau galimybių turintiems ar labiau pažeidžiamiems jauniems žmonėms teikiama speciali pagalba</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jaunimui suteikiama pagalba tobulinant projektų valdymo įgūdžius</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jaunimui teikiama pagalba, būtina norint dalyvauti sprendimų priėmimo procese</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jaunimas turi galimybę mokytis iš savo klaidų</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jaunimas žino, kokius įgūdžius ir gebėjimus jie turi ugdytis, kad galėtų kuo prasmingiau dalyvauti projekte</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Refleksija**

1. **Kurie iš pateiktų kriterijų turi būti įvykdyti, kad galėtume kalbėti „dalyvavimą skatinantį projektą“?**
2. **Kurie iš šių kriterijų, jūsų nuomone, yra „pageidaujami“ (priešinant su būtinais) vykdant dalyvavimą skatinantį projektą?**
Bendradarbiavimas vietas lygmeniu

6.1. Pasiruošimas bendradarbiavimui

Vietos valdžių, jaunimo ir jų organizacijų bendradarbiavimas yra būtinas žingsnis norint sukurti tvirtas demokratines bendruomenes. Kaip rodo patirtis, toks bendradarbiavimas gali būti gana sudėtingas uždaviny, tačiau yra daug konstruktyvių būdų, kuriuos naudodami skirtingi vietos dalyviai gali dirbti kartu siekdami bendrų tikslų.


Jaunimo interesų, skatinančių juos bendradarbiauti su kitais dalyviais, pavyzdžiai:

- gerinama jaunimo situacija bendruomenėje;
- prisidedama prie bendros vietinės bendruomenės situacijos gerinimo;
- atsižvelgiama į jaunimo interesus priimant sprendimus;
- jaunimui suteikiama galimybė dalyvauti vietinės reikšmės sprendimų priėmimo ir politikos rengimo procesuose;
- atsižvelgiama į jaunimo nuomonę;
- suteikiama priėiga prie išteklių;
- atsiranda naujų pažintys;
- suteikiama priėiga prie tinklų;
- panaudojamos jaunimo potencialas, talentai ir įgūdžiai;
- efektyviai išnaudojamos laikas;
- įgaunama naujos patirties.

Jaunimo organizacijų interesų, skatinančių jas bendradarbiauti su kitais dalyviais, pavyzdžiai:

- gerinama jaunimo situacija bendruomenėje;
- prisidedama prie bendros vietinės bendruomenės situacijos gerinimo;
- atsižvelgiama į jaunimo interesus priimant sprendimus;
• jaunimui suteikiama galimybė dalyvauti vietinės reikšmės sprendimų priėmimo ir politikos rengimo procesuose;
• plėtojami geri santykiai su sprendimų priėmimo galia turinčiomis šalimis;
• organizacijos tampa matomos vietiniame kontekste;
• susidaromas teigiamas įspūdis apie organizaciją vietiniame kontekste;
• viešinama organizacijos veikla;
• suteikiama prieiga prie įšiškių;
• suteikiama prieiga prie paslaugų;
• dalijamasi patirtimi kitų labui;
• įvykdomi organizacijos siekiai ir tikslai;
• kuriamos dalyvavimo sistemos ir struktūros vietiniu gyvenimu;
• ugdomi jauni žmonės, jie įgauna patirties ir ruošiami tolesniam gyvenimui;
• išaugina naujos patirties.

Vietos valdžių interesų, skatinančių jas bendradarbiauti su kitais dalyviais, pavyzdžiai:

• prisidedama prie bendros vietinės bendruomenės situacijos gerinimo;
• tiksliaus nustatomi jaunimo poreikiai;
• jaunimui teikiamas aukštesnės kokybės paslaugos;
• gerinama jaunimo situacija vietiniame kontekste;
• susidaroma teigiamas įspūdis apie organizaciją;
• viešinama organizacijos veikla;
• suteikiama prieiga prie įšiškių;
• dalijamasi patirtimi kitų labui;
• įvykdomi organizacijos siekiai ir tikslai;
• kuriamos dalyvavimo sistemos ir struktūros vietiniu gyvenimu;
• ugdomi jauni žmonės, jie įgauna patirties ir ruošiami tolesniam gyvenimui.

Peržiūrėtoje chartijoje minimos, pavyzdžiui, jaunimo nedarbo, švietimo, sveikatos, lyčių lygybės, nuolatinio vystymosi ir kitos sritys. Joje taip pat pateikta konkrečių pavyzdžių, kokių iniciatyvų ar veiksnių skirtingi dalyviai galėtų imtis vietinėje bendruomenėje.

Likusioje šio skyriaus dalyje pateikiama informacija apie konkrečias vietos valdžių ir jaunimo organizacijų bei jaunimo bendradarbiavimo formas.

### 6.2. Bendradarbiavimas priimant sprendimus – konsultacijos modelis


Konsultacija suvokiama kaip procesas, kuriam vykstant teisės ir galutinis žodis suteikiamas suaugusiesiems. Tai reiškia, kad nors jaunimui suteikiama galimybė prisidėti prie šio proceso ir išreikšti savo požiūrius, galiausiai suaugusieji sprendžia, ar bus naudojama jaunimo pagalba ir kiek ji bus naudojama.

Tebevyksta diskusijos tarp specialistų ir mokslininkų dėl konsultacijos pranašumų ir apribojimų. Iškeltas klausimas, ar šis būdas tinkamas jaunimui įtraukti į valstybinės reikšmės sprendimų priėmimo procesą, ir išreikšta nuomonė, kad kai kuriuose kontekstuose tikrai iškyla „tokenistinio“ požiūrio taikymo rizika.

**Argumentų už ir prieš jaunimo konsultavimą apžvalga:**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Už konsultavimąsi</th>
<th>Prieš konsultavimąsi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Jaunimas turi teisę būti išgirstas ir dalyvauti jiems aktualių sprendimų priėmimo procese</td>
<td>Jaunimui galima suteikti teisių tik jiems išmokus prisiminti atsakomybę</td>
</tr>
<tr>
<td>Anksčiau minėta teisę būti išgirstiems gali ginti jaunimą, kadangi suaugusieji ne visada noriai atsižvelgia į jaunimo interesus</td>
<td>Suaugusieji žino, ko jaunimui reikia, ir turi pasinaudoti savo teise kalbėti jaunimovardu</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

Visos institucijos, kurių darbas susijęs su jaunimu, turi palaikyti ryšį su šiais jaunais žmonėmis. Jaunimo interesams atstovauja su jaunimu dirbančios organizacijos, todėl tiesioginis ryšys nereikalingas.

Nesuteikiant jaunimui galimybės išreikšti savo požiūrius rodoma pagarbos jiems ir jų bei jų sugebėjimų pripažinimo stoka. Jei klausiamu jaunimo nuomonės apie rimtus dalykus, tai reiškia, kad jaunimas verčiamas prisiminti suaugusiųjų vaidmenis, o tam jis nepasiruošęs.

Jaunimas gali nuspręsti, ar jie nori pasinaudoti savo teise išreikšti nuomone, ar ne. Jaunimas nenori konsultuoti.

Konsultuojantis su jaunimu bus priimami tinkamesni sprendimai, kadangi jaunimas, suteikus jam galimybę, galėtų reikšmingai prisidėti prie vykdomas veiklos. Jaunimui trūksta brandumo, žinių ir įgūdžių, būtinų norint reikšmingai prisidėti prie veiklos, ypač kalbant apie sprendimus, susijusius su visuomenės interesų politika.

Esamos sprendimų priėmimo struktūros turi būti pasiruošusios konsultuotis su jaunimu. Esamose sprendimų priėmimo struktūrose neįmanoma konsultuotis su jaunimu.

Pasidalijimas idėjomis ir galimybė būti išgirstas yra kiekvieno piliečio dalyvaujimo demokratiniame gyvenime. Suteikus jaunimui galimybę kalbėti ir būti išgirstam, jie gali imtis mažiau gerbti suaugusiųjų valdžią.

Galimybė išreikšti savo nuomonę ir būti išgirstam skatina jaunimą ateityje aktyviai dalyvauti pilietiniame gyvenime. Galimybė išreikšti nuomone pripažina pagarbos jaunimui ir jų bei jų sugebėjimų pripažinimui, o tai yra kritinė aplinka.


Net jei požiūriai į konsultavimą vertę skiriasi, daugelyje institucijų į konsultavimą žiūrima kaip į naudingą būdą ištraukti jaunimą į sprendimų priėmimo procesus. Taip pat konsultavimasis laikomas priemone, užtikrinančia socialinį įsitaukimą (kai į konsultavimą įtraukiamas viešas neįtrauktas).

Refleksija

1. Ar kada nors dalyvavote konsultavimosi procese? Kokiame kontekste tai vyko?
2. Kaip manote, ar su jaunimu reikia konsultuotis priimant valstybinės reikšmės sprendimus? Kodėl?

Konsultavimosi procesas turėtų būti pagrįstas šiais principais:

- Suaugusiųjų supranta konsultavimai su jaunimu svarbą ir naudą

Konsultavimai turi iniciuoti ir vykdyti tokio bendradarbiavimo vertė tikintys žmonės ir asmenys, žinantis konsultavimosi privalumus ir apribojimus. Priešingu atveju visas procesas gali virsti „tokenistinė“ iniciatyva.
– **Jaunimui turi būti suteikta galimybė prisidėti**

Jaunimas gali turėti daug sugebėjimų ir talentų, tačiau jiems gali trūkti žinių ar įgūdžių, būtinų norint reikšmingai prisidėti prie veiklos. Suaugusiųjų užduotis – užtikrinti, kad jaunimas turi galimybę įgyti šių žinių ar įgūdžių.

– **Jaunimas dalyvauja konsultavimo ruošimo ir vykdymo procese**

Jaunimas gali prisimtiatsakomybę ir prisidėti prie bendro konsultavimo organizavimo proceso.

Todėl jie jaučiasi esą tolesnių rezultatų „savinkai“ ir gali įgauti vertingo patirties, susijusios su skirtingais vietinės demokratijos aspektais.

– **Konsultavimosi tikslas aiškūs ir dalyviai informuojami apie jį**

Jaunimas turėtų žinoti, kodėl vyksta konsultavimasis ir koks bus jo rezultatas, tiksliai sakant, kaip šie rezultatai leis galutinį sprendimą. Tai gali padėti jaunimsuformuoti realius lūkesčius, ko galima pasiekti bendradarbiaujant.

– **Jaunimas informuojamas, kaip vyksta visas konsultavimosi procesas**

Konsultavimosi procesai gali būti kuriami įvairiai, o jaunimas turi žinoti, koks konkretus konsultavimosi etapas vykdomas ir kas dar bus atliekama ateityje.

– **Priiman sprendimus su jaunimu reikia pradėti konsultuotis kuo anksčiau**

Konsultavimosi tikslas turi būti išklausyti jaunimo nuomonės, susijusios su jiems aktualių sprendimų priėmimu, kad šiuos sprendimus būtų galima koreguoti pagal jų poreikius ir požiūrius. Jei konsultavimosi procesas vyksta paskutiniais sprendimų priėmimo etapais, jaunimui paliekama mažai erdvės daryti įtaką galutiniam sprendimui.

– **Reikia pasirinkti tinkamus metodus**

Konsultavimosi metodika turi tiktai atitikti pagalbą pasitelkti tarpininkų, turinčių darbo su jaunimu patirties. Tai naudinga siekiant užtikrinti, kad elementai pristatomi taip, jog jaunimas juos suvokia ir noriai dirbs šioje srityje.

– **I jaunimo rekomendacijas žiūrima rimtai**


41. McAuley, K. and Brattman, M., op. cit., p. 11.
– Konsultavimui skirta pakankamai laiko


– Konsultavimasis vyksta jaunimui tinkamu metu ir jiems pasiekiamojo vietoje

Konsultavimosi laikas ir vieta itin svarbūs į veiklą įtraukiant jaunimą. Ji susirinkimo vieta sunkiai pasiekiama, reikėtų aprūpinti žmones transportu arba padengti kelionės išlaidas. Kai kuriais atvejais gali būti naudojama keletas susirinkimo vietų, kad kuo daugiau jaunų žmonių galėtų pareikšti savo nuomonę.

– Konsultavimasis vykdomas aplinkoje, skatinančioje jaunimą įsitraukti į veiklą

Konsultavimas vyksta jaunimui tinkamu metu ir jų pasiekiamoje vietoje, todėl svarbu, kad jie teisingai įtraukiamos į veiklą. Tačiau, jei susirinkimo vieta yra lengva pasiekti, reikėtų sukurti sąlygas, kuriose galėtų paruoštis jaunimams prisijungti. Tai gali būti suformuoti kaip susitikimo vieta, kurioje galėtų būti pasirūpinti transportu arba padengti kelionės išlaidas.

– Jaunimui pranešami konsultavimosi rezultatai

Jaunimui pranešami konsultavimosi rezultatai, tačiau jie turi būti tiksliai įvertinti ir paaiškinti. Jei jaunimui būtų teisėtas įtraukti į konkrečias veiklos dalis, reikėtų sukurti sąlygas, kuriose jis galėtų parodyti savo nuomone.

– Jaunimo nuomonės ir požiūriai gerbiami ir vertinami

Jaunimas nori dalyvauti veikloje ir dalintis savo požiūriais, tačiau jie turi būti aiškiai įvertinti ir paaiškinti. Jei jaunimui būtų teisėtas įtraukti į konkrečias veiklos dalis, reikėtų sukurti sąlygas, kuriose jis galėtų parodyti savo nuomone.

– Jaunimo dalyvavimas suvokia ir pripažįstamas

Jaunimo dalyvavimas suvokia ir pripažįstamas, tačiau jie turi būti tiksliai įvertinti ir paaiškinti. Jei jaunimui būtų teisėtas įtraukti į konkrečias veiklos dalis, reikėtų sukurti sąlygas, kuriose jis galėtų parodyti savo nuomone.
Konsultavimą galima organizuoti įvairiais būdais. Konsultuojantis tiesiogiai susiekiama su konkrečioje bendruomenėje ar regione gyvenančiu jaunimu ir su jais konsultavimas vyksta toliau pateiktais būdais:

- organizuojami konsultaciniai susirinkimai ar renginiai, kuriuose jaunimas gali sužinoti daugiau apie keliamą klausimą ar pasiūlymą ir sužinoti, kur jie gali išreikšti savo nuomones;
- konsultacinių renginių organizavimas, kuriuose dalyvauja nepakankamai atstovaujamas jaunimas;
- konsultacinių renginių organizavimas mokyklose;
- kvietimas pasidalinti požiūriais siunčiant el. laiškus, laiškus, rašinius ir t. t.;
- kvietimas pasidalinti požiūriais per kūrybą – piešiniais, kuriant skulptūras, eilėraščius ir t. t.;
- individualūs ar grupiniai interviu;
- apklausos, savarankiškai atliekami tyrimai;
- kvietimas pasidalinti požiūriais per kūrybą – piešiniais, kuriant skulptūras, eilėraščius ir t. t.;
- individualūs ar grupiniai interviu;
- apklausos telefonu;
- komentavimo ir arba skundų sistemos;

Tačiau kai kuriais atvejais netiesioginis konsultavimas galia būti tinkamesnis, nes nėra reikiamų resursų arba jaunimo grupė labai didelė, o dėl to sudėtinga susisiekti su visais. Tai galima daryti šiais būdais:

- konsultuotis su atstovų grupėmis. Geriausia, jei jaunimas pats nusprendžia, kas jiems atstovaus konkrečioje konsultacijoje. Tačiau realybėje tai sudėtinga, todėl mažiausia būtina darbo su tokia grupe sąlyga – grupė turi atstovauti vietiniam jaunimui. Šios atstovų grupės sudaromos tik konsultavimosi tikslais;
- steigti jaunimo specialistų grupes. Šias grupes sudaro jaunimas, kuris bendrai atstovauja konkrečiai bendruomenei. Paprastai tai būna didesnės grupės, kurių nariai turi galimybę reguliariai susitikti (neretai – dukart per metus) ir pasidalinti savo požiūriais bei idėjomis apie bendruomenės jaunimui aktualius reikalus;
- konsultuotis su esamų atstovų grupėmis. Jaunimas išreka savo atstovus į įvairias tarybas ir valdybas. Laiškomi nuomonės, kad šios organizacijos atstovauja vietiniam jaunimui; taip pat jų prašoma pateikti nuomonės ir požiūrius viso bendruomenės jaunimo vardu;

**Refleksija**

1. **Kurie, jūsų nuomone, konsultavimosi principai yra svarbiausi? Kodėl?**
2. **Ką galima padaryti, kad konsultavimosi procesas jaunimui būtų patrauklesnis?**
3. **Ką manote apie kišenpinigių mokėjimą konsultacijose dalyvaujančiam jaunimui?**
4. **Ar prie anksčiau minėtų principų pridėtumėte dar kokį nors vartų;**
• kurti orientacines grupes. Šios grupės itin naudingos, kai yra mažai informacijos konkrečia tema. Informacija renkama grupei bendraujant, o šį bendravimą palengvina tarpininkas, vykdantis tam tikro pobūdžio grupės apklausa;42
• konsultuotis su ekspertais. Šie ekspertai yra jauni žmonės, besispecializuojantys konkrečiose srityse. Kartais su jais konsultuojamas, kai jie labai gerai supranta konsultacijos temą, kadangi jie patys atstovauja jaunimui;
• jaunų piliečių prisiekusieji.43 Prisiekusiųjų komisiją sudaro nuo 6 iki 20 jaunuolių, kurie sušaukiami priimti sprendimą, susijusį su svarbiu klausimu ar pasiūlymu. Kaip tikrume teisme, jie gali apklauti liudininkus, išklausyti parodymų ir pan.

Refleksija

1. Kokius tiesioginio ir netiesioginio konsultavimosi privalumus ir apribojimus pastebite?
2. Pateikite pavyzdžių, į kokias potencialias temas ir klausimus, susijusius jūsų atstovaujama vietine bendruomene, galima atkreipti jaunimo dėmesį tiesioginio konsultavimosi metu?
3. Pateikite pavyzdžių, į kokias potencialias temas ir klausimus, susijusius jūsų atstovaujama vietine bendruomene, galima atkreipti jaunimo dėmesį netiesioginio konsultavimosi metu?

Įvairios konsultavimosi formos, kurios galimos vietos lygmeniu, užtikrina, kad šį bendradarbiavimo su jaunimu metodą galima naudoti labai skirtingose kontekstuose ir situacijose. Konsultavimasis nebūtinai turi būti sudėtingas iniciatyva (nebent jos apimtis labai didelė ir paini), o kartais paprastas, tačiau tinka paruoštas konsultacinis susitikimas gali atnešti labai reikšmingų rezultatų.

6.3. Bendradarbiavimas priimant sprendimus – komiteto modelis

Peržiūrėtoje chartijoje teigiama, kad „norint, kad jaunimas veiksmingai dalyvautų vietinių politikų ir veiksmų srityje, būtina nuo... atstovų struktūra, pvz., jaunimo taryba, jaunimo parlamentas ar jaunumo forumas“.44 Tokios struktūros funkcija gali skirtis priklausomai nuo kiekvienos bendruomenės ar regiono, tačiau tai visada turėtų būti forumas, kuriamoja jaunimas gali laisvai reikšti savo nuomones, interesus ir suinteresuotis, susijusius su vietos valdžių politikomis ir veiksmais darbo su jaunimu srityje. Jaunimo taryba ar parlamentas turėtų būti tokia erdvė, kurioje būtų galima laikytis ir konsultuojant, susijusius visų mintis, akivaizdžius jai pritvirtinti jaunimo dėmesį tiesioginio konsultavimo metu.

Jaunimo taryba ar parlamentas naudingi ne tik jaunimui. Dėl šių struktūrų egzistavimo vietos valdžios gali užtikrinti, kad iš tikrųjų atstovaujama visiškai bendruomenė (jaunimas sudaro svarbią visų gyventojų dali), bei galia priimti labai gynybinių poreikių atitinkančių sprendimus. Dalyvaudamas vietiniuose procesuose jaunimas taip pat išreiškia kitoki požiūrį į vietinius klausimus.

44. Peržiūrėta Europos chartija dėl jaunimo dalyvavimo vietos ir regioniniame gyvenime, Europos Tarybos Vietos ir regionų valdžių kongresas, 2003 m. gegužės mėn., II1.1.59.
Jaunimui vietos ar regiono lygmeniu atstovaujančios struktūros gali būti įvairių formų ir vadintis skirtingai, priklausomai nuo konteksto; jos gali vadintis, pvz., „jaunimo tarybomis“, „jaunimo forumais“, „jaunimo parlamentais“ ar „jaunimo valdybos“. Šiame vadove tokios struktūros bus vadinamos „komitetais“, o jų apibrėžimas toks: „nuolatinės struktūros, atsakingos už jaunimo dalyvavimą vietinės bendruomenės gyvenime, patiekiančios šiose bendruomenėse ar regionuose gyvenančio jaunimo nuomones ar požiūris. Tiksliau, komitetai teiks jaunimo požiūris į skirti organizacijų, priimančių sprendimus, politiką ir iniciatyvas, kai ši politika bus aktualiai vietinėje bendruomenėje gyvenančiam jaunimui“.

Jaunimo komitetų narai gali būti paskirti ar išrinkti ir jie gali atstovauti organizacijoms, politinėms partijoms arba būti nepriklausomi. Geriausia, kai tokio komiteto sudėtis atspindi sociologinę vietinės bendruomenės sudėtį, kad taip pat būtų reprezentuojamos mažiau galimybių turinčios grupės.

Sudarant vietinį jaunimo komitetą vietos valdžios ir jaunimas ar jaunimo organizacijos turi iškelti sau šiuos klausimus:

**Komiteto paskirtis**

- Kodėl toks komitetas reikalingas vietinėje bendruomenėje?
- Kam tiksliai jis turėtų atstovauti?
- Kas suinteresuotas jį įsteigti? Kodėl? Kas juos motyvuoją?
- Koks turėtų būti komiteto vaidmuo?
- Kokios turėtų būti komitetą dominančios sritys?
- Kokios turėtų būti jo teisės ir pareigos?
- Koks turėtų būti komiteto ryšys su vietos valdžios?
- Kaip vykdoma komiteto sudėtis?
- Kaip vykdoma komiteto sudėtis?

**Komiteto sudėtis**

- Kiek narių turėtų būti komitete? Kodėl?
- Kaip galima siekti lyčių, geografinės ar kitos atitinkamos lygybės?
- Kaip galima pasiekti grupes, į kurias paprastai per mažai atsižvelgiama priimant sprendimus (pvz., žmogus su negalia, mažumų atstovus ir t. t.)?
- Ar reikėtų įdiegti okupaciją nors kvotų sistemą (remiantis amžiumi, lytimi, etnine grupe ir pan.)?

**Narių profilis**

- Kas gali tapti komiteto narai? Kokiais kriterijais reikia remtis?
- Koks turėtų būti narių amžius?
- Kokių įgūdžių ar sugebėjimų jie privalo turėti, kad galėtų prisiimti tam tikras pareigas?

**Narių atranka**

- Kaip turėtų būti išrinkti komiteto narai? Kaip tai turėtų būti vykdoma praktikoje? Ar tai realu?
- Ar kandidatai turėtų būti oficialiai paskiriami? Kas tai turėtų vykdyti?
- Kaip turėtų dalyvauti narių atrankoje?
- Kur galima rasti potencialių kandidatų?
- Kas gali skatinti potencialius dalyvius kandidatuoti į komiteto narių pareigas?
Narių įsipareigojimai

- Kokios turėtų būti komiteto narių pareigos?
- Kokios turėtų būti jų teisės ir privilegijos?
- Kokia turėtų būti tarnybos trukmė? Ar šį terminą galima pratęsti?
- Ar reikalingos kokios nors drausminės priemonės?

Narių teisių suteikimas

- Kokiu žinių ir įgūdžių komiteto nariai turės įgyti ar plėtoti?
- Kaip jie tai gali daryti?
- Kokios pagalbos komiteto nariams reikės, kad jie galėtų vykdyti savo pareigas?
- Kas gali teikti tokią pagalbą?

Komiteto struktūra

- Kokios turėtų būti komiteto funkcijos ir vaidmenys?
- Kokius organus ar pakomitečius reikės įsteigti?
- Ar komiteto struktūra turėtų atspindėti vietos valdžios struktūrą? Kodėl?
- Koks turėtų būti oficialus šios struktūros statusas?

Darbo pobūdis

- Kokie bus komiteto darbo metodai (pvz.: susirinkimai, konsultacijos, tyrimai ir pan.)?
- Kokiu dažnumu turėtų vykti susirinkimai?
- Kaip bus priimami sprendimai?
- Kaip bus priimami sprendimai?
- Kas rengs ir vykdys susirinkimus?
- Kas gali teikti sekretoriavimo ar administracinę pagalbą?
- Ar reikia sutarti dėl kokių nors taisyklių?

Bendradarbiavimas su vietos valdžiomis

- Kokio turėtų būti bendradarbiavimo forma?
- Kaip bus keičiamasi informacija?
- Ar informacija turėtų būti keičiamasi reguliariai, ar esant poreikio?
- Kas komitete bus atsakingas už bendravimą su vietos valdžiomis?
- Kokie vietos valdžių atstovai bus atsakingi už bendravimą su komitetu?
- Kaip reikėtų elgtis šalių nesutarimo atvejais?

Ryšys su vietiniu jaunimu

- Kaip komiteto veikloje bus atstovaujama jaunimo požiūriams?
- Kaip komiteto darbo rezultatai, pasiekti ir problemas bus perduodami vietiniam jaunimui?
- Kokiais būdais kiti jauni žmonės gali įtakoti komiteto darbą?
Kas dengs komiteto išlaidas?
Ar nariai turėtų gauti kišenpinigius ar būti kitaip skatinami?

Kita

Ar reikalingi veiklos nuostatai ar kitoks dokumentas, kuriuo remiantis reguliuojami svarbiausi komiteto veiklos procesai? Kodėl?

Šis klausimų sąrašas grindžiamas skirtingų grupių, kurios jau įvykdė šiuos vietinės jaunimo tarybos ar parlamento įsteigimą procesus, patirtimi. Šis sąrašas gana ilgas ir greičiausiai nežavi nei jaunimo, nei politikų, nes jame akivaizdi dilema, kaip kurti struktūrą, kuri, viena vertus, veikia efektyviai ir, kita vertus, būtų palanki jaunimui. Įvairius grūdė išbandė įvairus būdus, pavyzdžiui, panaikino kai kurias oficialias procedūras, kurių skaičius sumažinus užtikrinama neformali ir draugiška darbo atmosfera, arba paruošė dokumentus jaunimui tinkama kalba. Tačiau vis dar manoma, kad pritraukti jaunimą dalyvauti tokioje gana oficialioje veikloje yra labai sudėtingas uždavinius.

**Refleksija**

1. Ar jūsų vietinėje bendruomenėje įsteigta jaunimo taryba, parlamentas ar forumas? Ką žinote apie šios organizacijos veiklos pobūdį?
2. Kokius tokio vietos valdžių ir jaunimo bendradarbiavimo privalumus ir trūkumus pastebite?
3. Kaip galima skatinti jaunimą prisijungti prie vietos komiteto?

**6.4. Bendradarbiavimas priimant sprendimus – bendras valdymas**

Bendras valdymas (ar valdymas bendradarbiaujant) reiškia valdymo galios, atsakomybės ir atsakingumo pasidalijimą tarp dviejų ar daugiau šalių. Tokią sistemą galima sėkmingai naudoti įtraukiant jaunimą į įvairių lygių sprendimų priėmimo procesus. Daugiau nei prieš trisdešimt metų Europos Taryba įdiegė tokia sistemą, pradėjusi unikalią partnerystę tarp jaunimo organizacijų atstovų ir Jaunimo ir sporto direktorate dirbančių valdžių atstovų. Ši sistema suteikia jaunimui galimybę išreikšti savo nuomonę apie Europos Tarybos kuriamą ir diegiamą jaunimo politiką.

**Bendras valdymas Europos Taryboje**

Europos Tarybos Jaunimo ir sporto direktoratas (DYS) rengia rekomendacijas ir teisines priemones, palaikančias jaunimo politikos kūrimą vietos, šalies ir Europos lygmenimis. Svarbiausius sprendimus, susijusius su progama ir biudžetiniais prioritetais, bendrai priima vyriausybės ir nevyriausybės partneriai, remdamiesi bendro valdymo sistema.

**DYS bendro valdymo sistemoje dalyvauja keturios organizacijos:**

1. Europos valdymo komitetas jaunimo klausimais (EVKJK). Jo nariai atstovauja ministerijoms, atsakingoms už jaunimo klausimus Europos Tarybos valstybėse narėse ir kitose valstybėse, kuriuos pasirašė Europos kultūros konvencija. Šis komitetas užtikrina tarpvyriausybinių bendradarbiavimą jaunimo reikalų ir jaunimo politikos srityje. Šis komitetas susirenka du kartą per metus plenarinėje sesijose ir sprendžia su jaunimu susijusius klausimus.


**Refleksija**

1. Ar žinote kokius nors bendro valdymo systémų, veikiančių vietos ar organizacijos lygmenimis, pavyzdžių? Kuri jų naudojamos? Kaip jos veikia?
2. Kokius bendro valdymo privalumus galite išvardinti?
3. Kokie, jūsų nuomone, bendro valdymo sistemos apribojimai?

**Bendraus valdymas vietos lygmeniu**

Peržiūrėtoje chartijoje teigiama, kad „vietos ir regiono valdžios turėtų plėtoti Europos Tarybos bendro valdymo principą ir sprendimų priėmimo sistemą, kai bendradarbiaujama su jaunimu ir jaunimo organizacijomis nagrinėjant jaunimui aktualius politikos klausimus.”


46 Bendro valdymo sistemą galima nustatyti įvairiai ir nėra universalaus būdo, kuri visi gali taikyti vienodai. Tačiau galima pateikti bendrą sistemą, padėsiančią įvystyti visą procesą, ir ši sistema aprašyta toliau.

45. Ibid., II.7.53.ii.
1 veiksmas – pasiruošimas
Tinkamas pasiruošimas gali žymiai prisidėti prie iniciatyvos sėkmės, todėl svarbu užtikrinti, kad šiam etapui skiriama laiko ir dėmesio. Prieš kalbant su potencialiais partneriais apie bendro valdymo sistemos sukūrimą būtina įsitikinti, kad potencialus partneris:

- supranta, kas yra bendras valdymas. Naudinga nagrinėti leidinius apie tokį bendradarbiavimą, susipažinti su žmonėmis, jau turinčiais patirties šioje srityje ir išklausyti jų patarimų;
- žino, ko jis / ji nori pasiekti (kokie bendro valdymo srityje ir kokiu lygmeniu?);
- žino apie institucijas ar bendruomenes, kuriose ši sistema jau naudojama. Dažnai galima mokytis iš kitų patirties! Puiki mintis asmeniškai susipažinti su tokios institucijos ar bendruomenėje naudojamos bendro valdymo sistemos atstovu, kad galėtų klausimus užduoti tiesiogiai šiam žmogui;
- gali pateikti susidomėjusioms šalims suprantamą bendro valdymo paaškinimą. Kai kuriems žmonėms bendro valdymo sąvoka gali būti nauja, dėl to jie gali abejoti ar nebūtų užtikrinti (ypač tie, kuriems reikėtų dalintis valdžia su kita šalimi). Dėl to reikia būti pasiruošusiesiems diskutuoti, ką bendras valdymas reiškia bendraui, kaip jis veikia darbo su jaunimu srityje, kokia yra kitų institucijų ar bendruomenių patirtis, kokie tokio valdymo privalumai ir kokių sunkumų gali kilti ir pan.;
- turi paruoštą medžiagą. Žmonėms gali reikėti laiko apsvarstyti išgirstą informaciją ir jie gali norėti susipažinti su išsamesne informacija apie tokį valdymą, todėl būtų naudinga jiems pateikti atitinkamą medžiagą.

2 veiksmas – bendraminčių paieška
Kadangi tolesniuose etapose bus reikalingas aktvyvnes palaiškymas, būtina ieškoti bendraminčių, norinčių padėti ir prisidėti prie iniciatyvos. Jei atstovaujama jaunimui ar jaunimo organizacijai, gali būti naudinga rasti panašia veikla užsiimančių žmonių ar organizacijų. Jei atstovaujama všĮ valdžios, galima ieškoti kitų padėti galinčių tarnautojų arba galima susisiekti su institucijomis, dirbančiomis su jaunimu konkrečioje srityje (pvz., mokyklose, jaunimo centrose ir t. t.). Tokie bendraminčiai gali ne tik teikti moralinę paramą, bet ir prasiimti kai kurias užduotes, padėti kontaktuoti bendraus arba įtraukti į projekta ir t. t.

3 veiksmas – ryšių su potencialiu bendro valdymo partneriu užmezgimas
Tai labai svarbus momentas visame procese, kadangi šio etapo metu pradedama partnerystė tarp šalių, kurios dalinsis sprendimų priėmimo teisėmis ir atsakomybėmis. Jei kita šalis nesutinka dalyvauti bendro valdymo sistemos kūrimo, visas procesas sustoja. Ryšių su potencialiu bendro valdymo partneriu užmezgimas dažnai yra ilgas procesas, todėl galima tikėtis daug susirinkimų ir ilgių derybų. Keletas patarimų:

- sudarykite planą, kaip užmegsite kontaktą su potencialiu bendro valdymo partneriu. Nusprinkite, kaip, kada, kur ir su kuo norite tai daryti ir pan. Pasiskirstykite vaidmenimis ir užduotimis su bendraminčiais;
- pabandykite nustatyti potencialaus bendro valdymo partnerio baimes ir abejones, susijusias su jų bei jų lymu. Pagalvokite, kaip galite įtraukti šiuos klausimus į pokalbį;
būkite pasiruošę tartis ir ieškoti kompromisų. Jų partnerį gali dominti galimybė kurti bendro valdymo sistemą, tačiau ribotai (pvz., tik vietinėje bendruomenėje gyvenančio jaunimo sveikatos apsaugos srityje). Bendradarbiavimo pradžia imantis veiksmų nežymių mastu yra puikus būdas pradėti visą bendro valdymo procesą ir sužinoti, kaip jis veikia. Irgijus daugiau patirties bendro valdymo sistemą galima pradėti taikyti kitose srityse;

• nepriimkite „ne“ kaip atsakymo. Ir toliau bandykite (žinoma, proto ribose);

• būkite kantrūs. Visas procesas gali šiek tiek užtrukti, nes žmonių požiūriai nepasikeičia po vieno susitikimo.

4 veiksmas – tikslų, atsakomybės sričių ir darbo būdų nustatymas

Pradėjus partnerystę, padėsiantį sukurti bendro valdymo sistemą, galima pradėti sudėtingą bendradarbiavimo detalų nustatymo ir principų sudarymo procesą. Visos šalys turi dalyvauti diskusijose ir sprendimų priėmimo procese, kadangi šiame etape sudaroma dvišalė sutartis tarp partnerių ir nustatomos tolesnio darbo gairės. Būtina atsakyti į šiuos klausimus:

• Kas dalyvaus bendro valdymo sistemoje?
• Ar į sistemą įsitraukus kokios nors oficialių struktūrų organizacijos? Jei taip, kokios?
• Kaip bus išrinkti abiejų šalių nariai? Kaip galima užtikrinti, kad bus atstovaujama vietos gyventojams? Ką apims narystę?
• Kokia bus bendro valdymo sistemos paskirtis? Kokios sritys bus nagrinėjamos ir kokia bus sprendimų apimtis?
• Kokios bus šalių teisės ir pareigos?
• Kokie darbo metodai (ar procedūros, nors jos paprastai jaunimo nemotyvuoj) bus naudojami?
• Kokie bus pagrindiniai bendradarbiavimo principai?
• Kaip sistema bus vertinama? Kaip dažnai bus atliekamas vertinimas? Kas ją vertins?

5 veiksmas – reikiamų išteklių nustatymas

4 veiksmo metu nustačius pagrindinius bendradarbiavimo elementus šalys gali įvertinti, kokius preliminarius planus ir susitarimus reikia parengti. Pradėjus svarstyti, kokie resursai bus reikalingi, visų pirma galvojama apie finansus, ir nors finansiniai ištekliai labai svarbūs, bus reikalingi ir kiti resursai. Šiame etape taip pat būtina sužinoti:

• Kiek laiko šalys turės skirti darbui su bendro valdymo sistema?
• Kokia susirinkimų vieta bus naudojama? Ar ji tinkama jaunimui? Ar ji lengvai pasiekima?
• Kas gali teikti techninę ir administracinę pagalbą?
• Kokie sugebėjimai ir ištekliai reikalingi, kad bendro valdymo sistema veiktų efektyviai (kokių žinių privalo turėti jaunimas ir vietos valdžių atstovai ir kokius įgūdžius reikės ugdyti)?
• Kaip šiuos poreikius galima patenkinti?

6 veiksmas – pradinio etapo planavimas

Šalys yra pasiruošusios pradėti planuoti pirmąją darbo etapą. Bendro valdymo sistemos įdiegimas gali užtrukti, ypač jei reikia pakeisti vietinius teisės aktus, kad bendro valdymo sistema būtų pripažinta oficialiai, arba jei reikia suderinti techninius klausimus, pateikti naujus dokumentus ir t. t. Norint, kad bendro valdymo sistema pradėtų veikti sklandžiai, ją taip pat reikia pristatyti joje dalyvaujančių organizacijų nariams, o galbūt net reikalingas jų apmokymas.
7 veiksmas – bendro valdymo sistemų diegimas

Bendro valdymo sistema naudojama tam, kad tenkintų vietinės bendruomenės interesus, todėl vietinės bendruomenės atstovai, ypač jaunimas, turėtų žinoti, kad tokia sistema egzistuoja. Kai kurios bendruomenės nusprendžia diegti bendro valdymo sistemą organizuodami specialius renginius, kad visa bendruomenė sužinotų apie tokia sistemą ir galėtų ją didžiuotis.

Tolesni veiksmai...

Siekiant, kad bendro valdymo sistema būtų ilgalaikė iniciatyva, todėl darbą ir veiklą reikia planuoti reguliai. Tai galima daryti kas keletą mėnesių, kasmet ar kas dvejus metus, priklausomai nuo situacijos. Vis dėlto svarbiausia, kad planuose būtų atkreipiamas dėmesys ne tik į vietines problemas ir jų sprendimus, bet ir būtų reguliai vertinama, kaip sistema veikia, kad būtų galima nuolat gerinti skirtingus aspektus.


6.5. Kitos bendradarbiavimo priimant sprendimus formos


Bendri projektai ir iniciatyvos

Vietos valdžios kartais kviečia prie iniciatyvų ir projektų prisijungti nevyriausybinės organizacijas, kurios specializuojasi konkretose srityse ar dirba su konkretomis temomis. Tokiais atvejais vietos valdžia lieka atsakinga už visos iniciatyvos kontrolą, tačiau pradedama partnerystė su vietine organizacija, tam kad būtų gaunama pataikių iš specialistų arba kad būtų galima pasinaudoti turima informacija, patirtimi ir infrastruktūra. Taip galima spręsti vietines problemas pasinaudojant vietinė patirtimi ir žiniomis.

Statutinių užduočių paskyrimas

Kai kuriose šalyse vietos valdžios gali paskirti kai kurias statutines užduotis nevyriausybinėms organizacijoms. Remiantis specialiomis sutartimis, kuriose nustatomos abiejų šalių teisės ir pareigos,
organizacijos perima atsakomybę už vietinės politikos, pvz., aplinkos apsaugos politikos, dalyvavimo kultūriniam gyvenime politikos ir t. t., diegimą, arba perima atsakomybę už programų, pvz., prieigos būs tuteiki mą namų neturinči am jaunimu ir maitinimo paslaugų, vykdymą. Kartais tokios strategijos ir programos yra tiesiogiai susijusios su jaunimo reikalais ir tiesiogiai liečia vietinio jaunimo gyvenimą. Tokiais atvejais galima pradėti bendradarbiauti su vietos valdžiomis ir įsteigti jaunimo organizacijas, kurios sulaikys pagalbos, reikiamos norint pagerinti vietinės bendruomenės jaunimo gyvenimą.

**Struktūriniai fondai**

Iš vietinio biudžeto gali būti skiriama lėšų taip vadinamimis jaunimo organizacijų „struktūriniais fondais“. Gavus tokio tipo finansinę paramą neapmokamos projektams ir veiklai reikalingos išlaidos, tačiau dengiamos išlaidos, susijusios su kasdieniu organizacijos išlaidų, pvz., įdarbinimo ar administracines išlaidas. Struktūriniių fondų skiriamas finansavimas gali būti labai svarbus tiek jaunimo organizacijoms, turinčioms mažai lėšų rinkimui patirties, tiek neformalioms jaunimo grupėms ar organizacijoms, kurios vykdo veiklą neturėdamos nuolatinių lėšų rinkimų atsakingų darbuotojų.

**Dotacijų sistema**

Organizacijos gali sulaukti finansinės paramos iš vietos valdžių veiklai ir programoms vykdyti. Ši veikla planuojama ir vykdoma savarankiškai ir ji nepriklauso nuo vietos valdžių, nors lėšos paprastai skiriamos vietinius prioritetus atitinkančiai veiklai. Tebevyksta diskusijos, kiek tokios programos ir veiklai iš tikrųjų yra nepriklausomos, jei parama teikiama tik tai veiklai, kuri atitinka vietos valdžios politinę darbotvarkę.

**Laiduotojas**

Peržiūrėtoje chartijoje minima konkretaus tipo pagalba, kuri galia būti teikiama organizacijoms, susijusioms su jaunimo dalyvavimu veikloje – lai duotojo paskyrimas. Laiduotojas gali būti žmogus arba grupė, nepriklausanti nuo politinių ir su jaunimo dalyvavimu susijusių struktūrų. Pagrindinis lai duotojo vaidmuo – būti tarpininku tarp jaunimo ir vietos valdžių atstovų iškilus konfliktams tarp dviejų šalių.

**Kitos bendradarbiavimo formos**

- keitimas informacija (apie iniciatyvas, planus, tobulinimus ir kt.);
- jungtinių konsultacinių komandų, kurias sudaro vyriausybinės ir nevyriausybinės organizacijos ir kurios dirba su skirtingomis temomis, steigimas;
- kitų atstovų kvietimas dalyvauti susitikimuose, debatuose ir t. t.

**Refleksija**

1. Kaip vietos valdžios, jaunimo organizacijos ir jaunimas bendradarbiauja jūsų vietinėje bendruomenėje ar regione?
2. Kaip skleidžiama informacija apie tokį bendradarbiavimą?
3. Kokios sąlygos įsitraukusios į tokį bendradarbiavimą? Koks jūsų ryšys su šiomis šalimis?
4. Ar jūsų organizacija / institucija domisi bendradarbiavimu vietinių lygmenių su kitaus partneriais? Kodėl?

---

**Peržiūrėtojo: G. Sarapu**

**Refleksijos ataskaita:**

---

**III.1.70.**
Chartija ir vietinės jaunimo politikos

7.1. Susipažinimas su vietine jaunimo politika

"Vykdant viešąją politiką siekiama tikslų, kurie yra reikšmingiausi visiems visuomenės gyventojams." Tokių tikslų pavyzdžiai gali būti saugumas, aukštos kalbėtės sveikatos ir socialinė apsauga, galimybė mokytis, galimybė dirbti ir pan. Tačiau ne visos viešosios politikos aktualios visiems visuomenės nariams; kai kurios jų susijusios su temomis, aktualiomis tik konkrečiai grupei, pavyzdžiui, jaunimui, nes kuriand jaunimo gerovę prisidedama prie visų gyventojų gerovės. Šiame skyriuje viešosios politikos, susijusios su jaunimu ir jų poreikiais bei siekiais, vadinamos „jaunimo politikomis“.


Refleksija

1. Ar jaunimo reikalas jūsų šalies vyriausybė laiko prioritetiniais? Kadėl taip manote?
2. Kaip jūsų šalyje veikia valstybinė jaunimo politika? Kokie jos tikslai ir svarbiausios sritis?
3. Kiek jūsų šalies valstybinė jaunimo politika decentralizuota?
4. Ar manote, kad jūsų jaunimo politikos požiūris į jaunimą yra „visa apimantis“ (tai reiškia, kad atsižvelgiama į visus jaunos žmones)?

Šiame vadove pagrindinis dėmesys skiriamas jaunimo politikai vietos lygmeniu. Peržiūrėtoje chartijoje teigiama, kad jauni žmonės yra savivaldybių ir regionų, kuriuose jie gyvena, piliečiai, todėl jaunimo politika turėtų egzistuoti ir būti diegiamai vietiniu lygmeniu, kad jaunimo poreikiai ir siekia būtų tenkinami tinkamiausiai.

50. Peržiūrėta Europos charitija dėl jaunimo dalyvavimo vietos ir regioniniame gyvenime. Įžanga.
Naudojant efektyvią vietinę jaunimo politiką galima pasiekti įvairaus pobūdžio teigiamų rezultatų, pavyzdžiui:

- nustatyti svarbiausius vietinio jaunimo poreikius;
- efektyviai patenkininti šiuos poreikius;
- pagerinti jaunimo situaciją;
- užtikrinti, kad į jaunimo reikalus taip pat atsižvelgiama kitose sektorių politikose;
- kurti patamą, padedantį siekti pagrindinių tikslų, kai pasitelkiami darbo su jaunimu lauko veikėjai;
- koordinuoti ir nukreipti įvairias vietines iniciatyvas ir veiklas;
- užtikrinti aiškų resursų paskirstymą, kad būtų tenkinami vietinio jaunimo ir jaunimo labui dirbančių organizacijų poreikiai;
- pripažinti jaunimo indėlį gerinant vietinės bendruomenės situaciją;
- skatinti jaunimo aktyviai spręsti jiems aktualius klausimus;
- stiprinti skirtingų kartų dialogų ir bendradarbiavimą vietos lygmeniu.

Anksčiau minėtus rezultatus galima pasiekti tik tokiu atveju, kai vietinės jaunimo politikos tobulinimas ir diegimas pagrįstai šiais principais:

2. Aukščiausia bendruomenės ar regiono politiniai lygmenys rimtai atsidavę darbui sprendžiant jaunimo reikalus. Faktiškai šis atsidavimas reiškia, kad jaunimo reikalai yra vieni iš vietinių prioritetų ir kad jiems skiriama pakankamai dėmesio.
Skirtingus bendrus požiūrius į jaunimo politiką taip pat galima pritaikyti vietiniams kontekstams. Vienas iš tokių požiūrių vadinamas „ugniagesių komandos požiūriu“. Jį galima pastebėti, kai vietos valdžios reaguojà tik į konkrečias su jaunimu susijusias problemas. Šias problemas žiūrima ne kaip į sudėtines problemas dalį, o kaip į atskirus atvejus, kuriuos reikia kaip įmanoma greičiau išspręsti (kaip į nedidelius gaisrus, kuriuos reikia nedelsiant užgesinti). Išsprendus tokią problemą ji pamirštama ir dėmesys skiriamas kitai problemai. Tačiau šiuo metu pastebimas pokytis ir pradedama laikytis požiūrio, kad jaunimas yra svarbiausia dalis ir į juos žiūrima kaip į ištakų, o ne kaip į problemą. Kai vietos valdžios vadovaujasi šia filosofija, jos bando užtikrinti, kad jaunimui suteikiamos galimybės lavinti protinius, socialinius, meninius ir fizinius sugebėjimus ir kad jie, naudodami šius sugebėjimus, gali pridėtis prie visos bendruomenės gerovės. Tikima, kad akcentuojant jaunimo stipriųjų pusūs ugdymą jiems suteikiama galimybė kurti geresnius gyvenimus ir jie apsaugomi nuo jįsitraukimo į nusikalstamąją veiklą ar kitokią destruktyvius elgesius. Galiuomos, egzistuoja požiūris, vadinamas „valdymu pagal tikslus“. Laikantis šio požiūrio į vietinę jaunimo politiką žiūrima remiantis konkrečiais tikslais, kuriuos reikia pasiekti, o šių tikslų įgyvendinimas nuosekiai planuojamas, vykdomas ir vertinimas. Laikantis šio požiūrio dėmesys skiriamas konkrečių pokyčių taikymui ir viso proceso efektyvumo tikrinimui.

**Refleksija**

1. Kuris iš anksčiau pateiktų požiūrių, jūsų manymu, būtinas norint vykdyti efektyvų vietinė jaunimo politiką?
2. Kuris iš šių principų gali turėti pridėtinės vertės, tačiau neturi įtakos vietinės jaunimo politikos veiksmingumui? Kodėl?

Kai kuriose šalyse yra labai mažai išsamių dokumentų, nagrinėjančių svarbiausius jaunimo gyvenimo aspektus.

Kitose valstybėse jaunimo politika išdėstyta įvairiuose reglamentuose, o teisinės nuostatos surandamos įvairiose srytyse (pvz., atskiruose su jaunimu susijusiuose įstatymuose, kurie yra valstybės užimtumo politikos dalis, ar kovos su nusikalstamumu politikos įstatuose ir tt.). Net ir tokiais atvejais ministerijos ar kitos už jaunimo reikalus atsakingos pagrindinės institucijos turėtų galėti pateikti informacijos apie valstybinę jaunimo politiką ir apie tai, ką galima ir reikėtų daryti vietos lygmeni.

7.2. Peržiūrėta chartija ir vietinė jaunimo politika


Chartijoje propaguojamų vertybių įtraukimas

Jaunimo politikos remiasi vertybėmis ir taip pat jas propaguoja. „Nesunku priimti sprendimus, kai žinote, kokios jūsų vertybės.” Todėl dalyviai turi nuspręsti, kokios vertybės jiems svarbios kuriant vietinę jaunimo politiką ir kaip šias vertybes paversti konkrečiais tikslais ir veiksmais. Pagrindinės chartijoje akcentuojamos vertybės yra šios:

- dalyvavimas: jaunimas turi teisę dalyvauti priimant su jų gyvenimu susijusius sprendimus ir dėl to turi teisę dalyvauti Vietinės jaunimo politikos kūrimo ir vykdymo procese;
- laisvė rinktis, ar dalyvauti veikloje, ar ne: jaunimui turi būti suteikta galimybė dalyvauti, tačiau jei jie to nenori, jie gali nuspręsti nedalyvauti;
- nediskriminacinis požiūris: jaunimas yra įvairiausio grupė, tačiau kiekvienam žmogui turi būti suteikta galimybė aktyviai dalyvauti veikloje savo vietiniamekontekste nepriklausomai nuo kilmės, išsilavinimo, finansinės padėties, negalios, priklausymo kaip kuri nors mažumai ir t.t.;
- daugiakultūrūs: turėtų būti gerbiami skirtingi poreikiai, papročiai, kultūros ir gyvenimo būdai;
- teisių turėjimas: jaunimas – tai piliečiai ir vietinės bendruomenės nariai, kaip ir visi kiti žmonės. Todėl jiems turi būti suteiktos panašios ar tokios pačios teisės (tinkamos pagal amžių ir susijusius su jų, kaip bendruomenės narių, įsipareigojimais);
- pagarba: su jaunimu turėtų būti elgiamasi pagarbiai ir turėtų būti gerbiami jų požiūriai (tačiau gérėtai kažkieno požiūri nebučiai reiškia sutikti su žmogumi);
- bendradarbiavimas: su jaunimu turėtų būti elgiamasi pagarbiai ir turėtų būti gerbiami jų požiūriai (tačiau gerėi kažkieno požiūrį nebučiai reiškia sutikti su žmogumi);
- atsakomybė: jaunimas, kaip bet kurie visuomenės nariai, turėtų atsakyti už savo veiksmus;
- galios suteikimas: jaunimas pasižymi skirtingais talentais ir sugebėjimais, kuriuos jie gali panaudoti spręsdami problemas ar nagrinėdami jiems aktualius klausimus, tačiau kartais jiems reikia suteikti galios ir pagalbos, kad ji galėtų ugdyti ir naudoti šiuos talentus veiksmingiausiai;
- parama: jaunimo galios ir resursai yra riboti. Norint, kad jaunimas aktyviai dalyvautų bendruomenės gyvenime, būtina jiems padėti.

53. R. Disnėjus, amerikiečių filmų kūrėjas, Volto Disnejaus sūnėnas.
**Sektorių politikų pavyzdžių naudojimas**

Chartijoje pateikta sričių, kurios yra svarbios vietinio jaunimo gyvenimui, apžvalga. Ši apžvalga gali padėti sisteminti bendruomenės ar regiono jaunimo poreikių vertinimo procesą arba jį gali būti naudojama kaip modelis, pidedantis kurti vietines politikas ( nors šį šablono reikėtų pildyti elementais, svarbiais atsižvelgiant į konkrečias aplinkybes). Chartijoje taip pat aiškinama, kodėl viešinėje jaunimo politikoje turėtų būti skiriamas dėmesys konkrečioms sritims.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sektorius politika</th>
<th>Priežastys, kodėl ši politika vykdoma vietiniu lygmeniu</th>
</tr>
</thead>
</table>
| **Sporto, laisvalaikio ir visuomeninio gyvenimo politika** | – veikla yra viena iš sričių, padedančių palaikyti savivaldybės ar regiono socialinį glaudumą;  
– tai idealus jaunimo dalyvavimo kanalas;  
– tai puikus kanalas, padedantis diegti jaunimo politikas sporto, kultūros, profesinėje ir prekybos, meno ir kitų formų kūrybos bei socialinės veiklos srityse. |
| **Jaunimo užimtumo skatinimo ir kovos su nedarbu politika** | – ekonominės ir socialinės sąlygos, su kuriomis susiduria jaunimas, turi įtakos jų motyvacijai ir galimybei dalyvauti veikloje;  
– nedarbas ir skurdas labai apriboja galimybes aktyviai dalyvauti socialiniam gyvenime;  
– tikėtina, kad darbo neturintis jaunimas bus tarp labiausiai atskirtų visuomenės narių. |
| **Miesto ir gyvenamosios aplinkos, aprūpinimo būstu ir transporto politika** | - labiau integruota ir mažiau suskaldyta gyvenamoji aplinka teigiamai prisideda prie socialinės sąveikos ir kokybiškos viešosios erdvės plėtimo;  
– darnesnė aplinka palankesnė žmonėms realizuojant save ir ugdant solidarumą tarp kartų;  
– jaunimo mobilumas būtinas norint dalyvauti socialiniame gyvenime ir vykdyti pilietines pareigas;  
– kaimo vietovėse mobilumas ir transportas yra būtinos sąlygos norint ne tik dalyvauti veikloje, bet ir kokybiškai gyventi;  
– transporto trūkumas atima galimybę dalyvauti. |
| **Švietimo ir ugdymo politika, skatinanti jaunimo dalyvavimą** | - mokyklose formuojamos jaunimo nuomonės ir požiūriai į gyvenimą;  
– mokykla dažnai yra vieta, kurioje mokiniui sužino, kas yra demokratija, ir gali dalyvauti įvairioje veikloje. |

**Sveikatos politika**

- jaunimui kyla grėsmė pradėti piktnaudžiauti tabaku, alkoholiu ir narkotikais;  
– pastebimas padidėjęs seksualiniu keliu perduodamų ligų atvejų skaicius, dėl to priimami moraliniai sprendimai, kurie sąlygoja atskirtį.
| Lyčių lygybės politika | - jauniems vyrams ir moterims kyla sunkumų siekti atsakingų pareigų profesiniame gyvenime, asociacijose, politikoje ar vietos ir regionų valdžiose;  
- vietiniu lygmeniu egzistuoją nelygybė tarp jaunų vyrų ir moterų. |
|---|---|
| Specialioji kaimo vietovių politika | - skiriasi kaimo vietovėse ir miesteliuose bei miestuose gyvenančio jaunimo poreikiai, susiję su švietimu, užimtumu, aprūpinimu būstu, transportu ir kt.;  
- kaimo vietovėse gyvenantis jaunimas susiduria su žemesnio lygio aprūpinimu paslaugomis, negu miestuose gyvenantys žmonės;  
- jaunimo ir bendruomenės organizacijos skatina socialinį ir kultūrinį gyvenimą kaimo vietovėse ir jos gali būti svarbios, kadangi suteikia galimybę jaunimui dalyvauti socialiniame gyvenime;  
- jaunimo ir bendruomenės organizacijos skatina vietojį jauninę aktyviai dalyvauti veikloje;  
- jaunimo ir bendruomenės organizacijos kelia gyvenimo kokybę ir kovoja su kaimo izoliuotumo problemomis. |
| Galimybės dalyvauti kultūriniame gyvenime politika | - menas ir kultūra yra asmeninio ir bendro paveldo praeities, dabarties ir ateities dalis, atspindinti kiekvienos visuomenės ypatumus;  
- jaunimas derina kultūrinius pokyčius dalyvaujant kultūriniame gyvenime ir būdami iniciatyvi, žingeidūs bei novatoriški. |
| Nuolatinio tobulėjimo ir ekologiškos aplinkos politika | - jaunimas derina kultūrinius pokyčius dalyvaujant kultūriniame gyvenime ir būdami iniciatyvi, žingeidūs bei novatoriški. |
| Kovos su smurtu ir nusikalstamumu politika | - egzistuoja mažumų diskriminacija, įskaitant šioms mažumų grupėms atstovaujančius jaunos žmonės;  
- egzistuojanti diskriminacija žmonėms su negalia ir kitoms grupėms;  
- kai kuriose bendruomenėse neužtikrinamos vienos galimybės lankytis viešose vietose, gauti profesinių išsilavinimą, mokytis mokykloje, būti aprūpinti būstu, dalyvauti kultūriniame gyvenime. |
Šis sąrašas, kuriame nurodytos priežastys, kodėl reikia vykdyti jaunimo politiką tam tikrose visuomenės gyvenimo srityse, nėra išsamesnės ir pateiktas kaip pradinis tolesnio tyrimo taškas. Pagrindinė chartijos funkcija – skatinti jaunimo dalyvavimą bendroje gyvenimo srityje, todėl šiame sąraše nėra minima daugybė kitų klausimų (santykiai tarp kartų, konfliktų prevencija ir t. t.), o kitos temos nagrinėjamos ribotai. Todėl vietiniai dalyviai, kurių interesais yra jaunimo politika, turi nustatyti problematines sritis, kurios chartijoje nėra minimų.

**Refleksija**

1. Kokios, jūsų nuomone, chartijoje propaguojamos vertybės svarbiausios jūsų vietinėje bendruomenėje? Kodėl?
2. Kurios iš ankščiau pateiktų sektorių politikų jau įtrauktos į jūsų bendruomenės vykdomų jaunimo politikų sąrašą?
3. Kokios kitos sektorių politikos, nepateiktos chartijoje, įtrauktos į jūsų vietinę jaunimo politiką?
4. Kokius sektorių politikų vis dar trūksta jūsų vietiniame kontekste?

### 7.3. Vietinės jaunimo politikos formulavimo procesas

Vietinės jaunimo politikos formulavimas – sudėtinga procedūra, reikalaujanti įvairių dalyvių įsitraukimą. Vietos valdžios, kaip pagrindinė vietinės politikos nagrinėjanti struktūra, turi pakankamai kompetencijos ir patirties, kad būtų galima įtraukti į įprastų dalyvaujant visame gyvenime dalyvauti visame gyvenime dalyvaujant visame gyvenime dalyvaujant visame gyvenime dalyvaujant visame gyvenime dalyvaujant. Šis procesas bus vykdomas skirtinės dėl...
egzistuojančių tradicijų, standartų, procedūrų ir įstatymų, todėl neįmanoma pateikti universalaus modelio, tinkančio visoms Europos situacijoms. Vis dėlto, yra įvairių pasiūlymų, naudingų dirbant su vietine jaunimo politika.

**Partnerystės kūrimas**

Norint vykdyti veiksmingą vietinę jaunimo politiką būtina, kad į šią veiklą įsitrauktų įvairūs dalyviai: vietos valdžios, jaunimas, vietinės organizacijos ir institucijos. Kai kurios bendruomenės naudoja hierarchinį požiūrį, kuris reiškia, kad vietos valdžios sukuria politiką ir ją vykdo patys arba stengiasi rasti partnerių, padėsiančių įdiegti šią politiką. Šis požiūris, nėra itin skatinantis dalyvavimą, todėl rekomenduojama į visą politikos kūrimo procesą įtraukti skirtingus dalyvius nuo pradžios.

**Žinojimas, kodel vietinė jaunimo politika reikalinga vietiniu lygmeniu**

Šiuo metu vis dažniau kuriamos vietinės jaunimo politikos – vis daugiau bendruomenių pareiškia norinčios nuosekliai ir efektyviai nagrinėti jaunimui aktualius klausimus. Tinkama vietinė jaunimo politika gali atnešti teigiamų rezultatų ir pokyčių, todėl pradėjus kursti tokia politiką svarbu nustatyti, kokie pokyčiai būtini ir ką reikia tobulinti.

**Informacijos apie valstybinę ir regioninę jaunimo politiką rinkimas**

Kai jau kalbėta, vietinė jaunimo politika turėtų remtis dviem pagrindiniais elementais, kurių vienas turėtų būti valstybinėje jaunimo politikos. Kai vietinėje politikoje kurie tikslai ar veiksmai paskiriami kitų lygmens struktūroms, būtina tiksliai nustatyti, kokios yra šios pareigos pagrindai ir ar pateiktos kokios nors rekomendacijos, padėsiančios šias pareigas įgyvdyti, kad šią veiklą būtų galima numatyti vietinės jaunimo politikos plane. Valstybinėje jaunimo politikoje taip pat turėtų būti skiriama dėmesys visoms problemoms, aktualioms Vietos lygmenių, kad vietinės politikos kūrėjai žinotų, kokie linkme dirbti.

**Vieitinės bendruomenės jaunimo situacijos analizė – poreikių nustatymas**

Kitas vietinės jaunimo politikos elementas pagrįstas vietinėi bendruomeniui itin svarbiais klausimais. Valstybinėje šalies politikoje šios problemos gali būti neakcentuojamos, kadangi šios politikos apimtis yra ribota ir dėmesys skirtas tik įvairiems prioritetinėms srityms, aktualioms Vietos lygmenių. Todėl labai svarbu išanalizuoti jauninio situaciją vietinėje bendruomenėje ir nuspręsti, kokios svarbios neturi arba sunkumai būtų akcentuojami vietinėje jaunimo politikoje. Taip galima užtikrinti, kad vietinė jaunimo politika atspindi jaunimo poreikius ir siekiais ir kad tai nēra tik už Vietinio sprendimo atsakingų organų politinės darbotvarkės dalis.

**Įvairių vietinių su jaunimu susijusių programų ir veiklų nustatymas**

Net jei nėra oficialios vietinės jaunimo politikos, turėtų būti bendruomenėje vis tiek organizuojami įvairūs formalūs ar neformalūs projektai, renginiai ir iniciatyvos. Organizuojant tokias veiklą sudaro galimybės teikiamos keisti jaunimo gyvenimą, ir prieinamos prie vieitinės jaunimo politikos vykdymo. Todėl politikos kūrėjai turi tiksliai žinoti, kokios veiklos įgyvenda ir kokios organizacijos, institucijos ar grupės prisideda prie šios veiklos.

**Prioritetų nustatymas**

Jaunimas yra laisvą įvairiapusė grupė, o tai reiškia, kad jų poreikiai ir lūkesčiai yra skirtingi. Vykdant vietinę jaunimo politiką ir naudojant turimus resursus gali būti neįmanoma patenkinti visus šiuos
poreikiaus, todėl būtina nustatyti prioritetus. Prioritetų nustatymas yra labai svarbus ir kartais sudėtingas procesas, kadangi reikia nustatyti svarstomų klausimų vertę. Prioritetus reikėtų pasirinkti remiantis ne asmeninėmis ar organizacinėmis susijusių šalių nuostatomis, o atlikus išsamų situacijos analizę.

**Vizijos / siekių / tikslų / strategijos / veiksmų plano / vertinimo nustatymas**

Yra įvairių formuliių, kurias galima naudoti kurtant vietines politikas; kai kurios bendruomenės pradeda vizijos apibrėžimui, kitos skiria dėmesį siekių ir tikslų nustatymui. Néra jokie teisingo ar netaisingo būdo tai atlikti. Vietinės politikos kūrėjo turėtų būti suteikta galimybė pareikšti nuomonę apie galutinę siūlomą politiką. Tai galima padaryti organizuojant konsultacijas ar susirinkimus, pasitarimus, apklausas ir pan.

**Politikos priėmimas**

Jaunimo politikos statusas gali būti skirtas vietos lygmeniui. Šis statusas gali būti skirtas kitų partnerių susitarimo reikalas, tačiau politika taip pat gali būti oficialiai pripažinta vietos valdžių ir priimta, kaip viena iš vizijos viešosios politikos dalii. Tokiu atveju vietos valdžios priskyrė politinę atsakomybę už šios politikos įvykdytą ir turėtų būti vertinta visą procesą. Jaunimo politiką, kaip bet kokia kitas iniciatyvas, turėtų būti vertinama reguliariai, o vertinimą, kaip ir visus kitus politikos elementus, reikia planuoti.

**Konsultacijos dėl politikos pateikimo**

Visoms vietinės jaunimo politikos kūrimo procese dalyvaujančiems ir vietos jaunimo klausimais besidominčioms šalims turi būti suteikta galimybė pareikšti nuomonę apie galutinę siūlomą politiką. Tai galima padaryti organizuojant konsultacijas ar susirinkimus, pasitarimus, apklausas ir pan.

**Informacijos sklaida**

Informacija apie vietinę jaunimo politiką turėtų būti skirta vietos lygmeniui, kad būtų galima įvertinti daromą pažangą, susijusią su konkrečiais tikslais. Tarkim, stebėjimas, bet kaip efektyviai naudojami ištekliai, bet ir leidžia pradiniame etape nustatyti pasiektus rezultatus ir problemas. Taip pat padeidama užtikrinti, kad politiką galima taikyti, jei bendruomenėje ar visuomenėje įvyksta pokyčiai. Dalyvaujamas politikos reiškia, kad šiame procese dalyvauja skirtingi veikėjai ir, svarbiausia, – jaunimas.

**Reflėksija**

1. Kaip apibūdintumėte savo bendruomenės ar regiono vietinę jaunimo politiką? Kokie jos prioritetai?
2. Kaip ši politika atspindi valstybinę jūsų šalies jaunimo politiką?
3. Kas prisidėjo prie vietinės politikos kūrimo?
4. Kas dalyvauja jos vykdymo procese?
5. Kaip jaunimo politika stebima?
7.4. Atstovavimas – bendradarbiavimo tinklų kūrimas siekiant politikos kaitos

Norėjo, kad jaunimo politika bendrai tampa svarbiu klausimu vietos lygmeniu, kai kuriose bendruomenėse svarbiausiai dalykai lyginti kitur. Skirtingos organizacijos, institucijos ir žmonės stengiasi užtikrinti, kad jaunimo reikalams skiriama pakankamai dėmesio, įsitraukdami į atstovavimo procesą, kurį galima apibūdinti kaip tikslinius veiksmus, skirtus sprendimus priimantiems asmenims palaičiant konkretų politikos nagrinėjamą klausimą bei kuriant atstovavimo tinklus. Atstovavimu siekiama veikti skirtingus jaunimo politikos aspektus, pvz., bendrą konkrečių problemų suvokimą ar politikos kūrėjų požiūrį. Taip pat gali būti siekiama palaikyti konkrečius sprendimus ar net atmesti tam tikrus pasiūlymus. Atstovavimą galima pasitelkinti įvairiais lygmenimis – instituciniu, vietos, regioniniu, šalies ir tarptautiniu.


Kai kuriais atvejais atstovavimo tinkle išauga į koaliciją (tam tikro pobūdžio sąjungą), o tai neįkainojama, kadangi vienoje vietoje sujungiamos žmonės ir ištekliai į skirtingų bendruomenės sektorius matomas akivaizdu bendruomenės palaikymas. Dirbant koalicijoje lengviau pasiskirstoma atsakomybes ir sukuriama erdvė spręsti problemas grupėje.

Tačiau tai gali atsirasti tik bendradarbiavimas ir kartais koalicijos narių interesai išsiskiria, o dėl to kyla papildomų sunkumų.

Kuriant tinklą reikia apgalvoti šiuos klausimus:

- Koks šio tinklo kūrimo tikslas?
- Kokį įgūdžių, žinių ir išteklių reikės norint siekti šio tikslų?
- Kas gali aprūpinti tinklą šiais įgūdžiais, žiniomis ir resursais? Kokie žmonės, organizacijos ir institucijos turėtų būti šio tinklo dalis?
- Kokie bus tinčio narių įsipareigojimai?
- Kaip galima skatinti potencialius narius aptarti prie šio tinklo nariais?
- Kas tai turėtų daryti?
- Kada turėtų būti organizuojamas pirmas susirinkimas?
- Kokia turėtų būti dienotvarkė?
- Kokia turėtų būti tinklo struktūra?
- Kaip turėtų būti priimami sprendimai?
- Kaip turėtų būti vadovavimo forma?
- Kaip turėtų vykti bendradarbiavimas?
- Kaip turėtų vykti informacijos sklaida?
- Kaip turėtų spręsti galimus konfliktus?

• Kaip turėtų būti sudaromas veiksmų planas?
• Kaip galima gauti reikiamų resursų?
• Kaip turėtų būti stebimas ir vertinamas veiksmų planas?
• Kokia pagalba reikalinga, kad tinklas tinkamai veiktų (pvz., administracinė pagalba)? Iš kur jos galima sulaukti?

Atstovavimo darbas didžiaja dalimi pagrįstas veiksminga komunikacija, todėl atstovavimo tinklo nariai privalo turėti ar laivinti igūdžius, užtikrinančius geriausią įmanomą komunikaciją ir bendravimą. Tai yra labai svarbu ne tik dėl ryšių su politikos kūrėjais užmezgimo, bet ir dėl gerų darbo santykių palaikymo su tinklo nariais. Reikiami igūdžiai susiję su nuomonės formavimu, minčių ir jausmų reiškimu, informacijos perdavimu, kokybės pristatymų teikimu, nežodinių signalų skaitymu, aktyviu Klausymusi bei kitų skatinimų kalbėti.

Norint, kad atstovavimo komanda sėkmingai funkcionuotų, svarbiausia suprasti, kaip politikos procesai veikia vietos lygmeniu. Tinklo nariai privalo žinoti, kaip sukurtos politikos (procedūros, oficialios taisykles ir sąlygos), kas dalyvauja šioje veikloje ir kokiu mastu, kokia yra konkrečių dalyvių galia ir t. t. Surinkus visą šią informaciją galima nustatyti realius tikslus ir veiksmingiausius būdus užmegzti kontaktus su politikos kūrejais, kad būtų siekiama nustatytų tikslų. Tinklo nariai turėtų susibūti pademonstruoti šias žiniąs, kadangi daug politikos kūrejų mano, jog, pvz., nevyriausybinėms organizacijoms trūksta žinių ir patirties, reikalingų norint dalyvauti politikos kūrimo procese. Tokie požiūriai stabdo atstovavimo veiklą ir dėl to politikos kūrejai gali atmesti siūlymą bendradarbiauti.

**Refleksija**

1. Kaip vertintumėte savo bendravimo igūdžius? Kokios jūsų stipriosios ir silpnosios pusės?
2. Kaip jūsų šalyje kuriama politika?
3. Kaip politikos kūrimo strategijų ar politikos priežiūros projekto teikimas?
4. Ar kada nors teko dalyvauti politikos kūrimo procese? Kokiu mastu?
Antrinė tikslinė auditorija yra visi, galintys palaikyti ryšį su pirmine tikslinė auditorija, pvz., politikos kūrėjais, politikais, vietos valdžios darbuotojais, žiniasklaida, vietiniais lyderiais ir pan., bei veikti ją. Tinklo nariai turi nustatyti, kas yra šie asmenys ar grupės, kokių galių jie turi ir koks jų požiūris į siulomus politikos keitimus (konkrečiai – ar jie už, ar prieš, ar jų požiūris neutralus).

4 veiksmas – pagalbos ieškojimas

Tinklo nariai turi ieškoti pagalbos tokiose organizacijose, institucijose, tinkluose, piliečių grupėse, koalicijose, tarp aktyvistų ar asmenų, kurie domisi nagrinėjamu klausimu ir kurie norėtų padėti tinklo nariams siekti tikslų. Didelė iniciatyvos sėkmės dalis priklauso nuo palaikymo, todėl šiai užduočiai reikėtų skirti pakankamai laiko ir išteklių.

5 veiksmas – pranešimo kūrimas

Atstovavimo procese kuriamos žinutės turėtų būti formuluojamos taip, kad būtų galima lengviau įtikinti tikslinę auditoriją teikti su tinklo pasiūlymu susijusią pagalbą. Todėl kuriamas pranešimas turi atitikti tikslinės auditorijos profilį ir jame turi būti aiškiai išdėstyti lūkesčiai.

6 veiksmas – bendravimo kanalų nustatymas

Pagal tikslinę auditoriją nustatomi bendravimo kanalai. Stengiantis pasiekti sprendimus priimančius žmones, ugdant vietinę bendruomenę ar ieškant pagalbos tarp panašių pažiūrų grupių ar bendrarinčių, reikia naudoti skirtingus atsakymus atstovaujamos nuomonės perdavimo būdus. Bendravimo kanalai vietos lygmeniu gali apimti dalyvavimo spaudai, vietinio debatos, susitikimų profili ir t. t.

7 veiksmas – lėšų rinkimas

Atstovavimo iniciatyvoms būtinas finansavimas, kad būtų padengtos išlaidos už medžiagas, keliones (pvz., lankantis susitikimuose su sprendimus priimančiais asmenimis), susirinkimų infrastruktūrą (pvz., nuoma už vietą, kurioje vyksta susirinkimas), bendravimą su tinklo nariais ir pan. Norint nepriklausyti tik nuo tinklo narių teikiamo finansavimo per pirmuosius palaikymo proceso etapus pradėtą kurį lėšų rinkimo strategija taip pat gali padėti surinkti papildomų lėšų iš išorinių struktūrų.

8 veiksmas – vykdymo plano kūrimas

Tinklas turi suplanuoti, kaip reikėtų vykdyti visą atstovavimo kampaniją. Planas turėtų apimti visos veiklos ir užduočių sąrašą ir jame taip pat reikėtų nurodyti kiekvienam grupėms asmenims suteiktas atsakomybės. Be to, būtina nustatyti kiekvienos užduoties įvykdymo terminus, išvardinti reikiamus resursus bei paaškinti, kaip šie resursai bus gauti.

Tolesnė veikla

- duomenų rinkimas svarbus vykdant skirtingus visos atstovavimo kampanijos etapus. Naudinga numatyti pagrindinius klausimus, kurie bus svarstomi nustatant atitinkamus tikslus bei suformuluoti atstovaujamos idėjos esmę ieškant rėmėjų ir darant įtaką politikos kūrejams;
- stebėjimas ir vertinimas taip pat turėtų būti vykdomi visos atstovavimo kampanijos metu. Abu šiuos procesus reikėtų planuoti iš anksto, kad būtų galima įvertinti pažangą ir rezultatus.
Atstovavimas – labai galingas metodas politikos pokyčiams siekti ar naujoms politikoms kurti skirtinguose kontekstuose ir įvairiais lygmenimis. Deja, šio metodo galimybės nepakankamai išnaudojamos vietinėse bendruomenėse (ypač jei veikla susijusi su jaunimo reikalais) nepaisant fakto, kad atstovavimas leidžia daug lengviau užmegzti asmeninius ryšius su vietinės politikos kūrėjais bei plėtoti tiesioginius ryšius su susijusiais veikėjais. Neretai taip atsitinka, kadangi jaunimo labai ir su jaunimu dirbantys žmonės įsitikinę, kad atstovavimo veikla reikalauja specialių įgūdžių, kurių jie neturi. Tačiau jie užmiršta, kad su atstovavimu susijusios veiklos iš esmės pagrįstos susijusių šalių atsidavimu ir motyvacija.

Refleksija

1. Kokie politikos pokyčiai (jaunimo ar kitose srityse) galėtų būti atstovavimo proceso rezultatas jūsų bendruomenėje ar regione?
2. Kas galėtų susidomėti tokių politikos pokyčių palaikymu?
3. Į kokią tikslinę auditoriją reikėtų kreiptis?
4. Kokie bendravimo kanalai būtų efektyviausi?
Norint imtis su dalyvavimu susijusio darbo ir naudoti peržiūrėtą chartiją kaip praktinę priemonę reikia turėti tam tikrų žinių, igūdžių ir laikytis atitinkamo požiūrio į jaunimo dalyvavimą. Todėl gali reikėti apmokytį visus jaunimo dalyvavimų vietos lygmeniu besidominčius žmones ir jiems padėti. Šiuos reikalavimus galima vykdyti įvairiais būdais – seminarų organizavimas, kurių metu nagrinėjami įvairūs jaunimo dalyvavimo aspektai arba kurių metu padedama žmonėms rasti galimus peržiūrėtos chartijos naudojimo jų kontekste būdus. Informacijos, naudingos ruošiantis tokiems seminarams, galima rasti internete arba gauti tiesiogiai iš organizacijų, dirbančių su dalyvavimu susijusų specialistų rengimo srityje.

Šiame skyriuje aprašomos įvairios edukacinės užduotys, kurias galima naudoti taip mokomąją medžiagą, susijusią su viso jaunimo dalyvavimu bendrai arba konkrečiai su chartija. Šios užduotys išrinktos iš skirtingų edukacinės šaltinių arba sukurtos specialiai šiam vadovui.

Pateikiami šie metodai:

- Politikų deimantas
- Žmonės – sumuštiniai
- Peiliai ir šakutės
- Dalyvavimo kopėčios
- Susitikimas su meru
- Dalyvavimo tinklulis
- Dalyvavimo sniego gniūžtė
- Dalyvavimo laiko planavimo juosta
- Teisės ir dalyvavimas
- RMSOS šarados
- Chartijos inscenizavimas
- Kur tu stovi?
- Bendradarbiavimo trikampis
- Teisinga ar neteisinga?
- Kuo galite man padėti?
- Apsilankymas Jaunezijoje
- Kas nutikė, jei tai nenutikės?
- Simuliacinė užduotis „Veiklus jaunimas“

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pavadinimas</th>
<th>Politikų deimantas</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema</td>
<td>Vietinės politikos, skatinančios jaunimo dalyvavimą</td>
</tr>
<tr>
<td>Užuomina</td>
<td>Kas svarbiausia?</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------</td>
<td>------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Grupės dydis</td>
<td>Bet koks</td>
</tr>
<tr>
<td>Laikas</td>
<td>90 minučių</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Tikslai           | – pristatyti peržiūrėtos chartijos turinį;  
|                   | – apžvelgti vietines jaunimo dalyvavimą skatinančias politikas;  
|                   | – skatinti diskusiją apie vietines jaunimo politikas dalyvių kontekstuose;  
|                   | – ugdyti derybų įgūdžius. |
| Pasiruošimas      | Nukopijuoti kortelių rinkinius kiekvienai grupelei, dalyvaujančiai užduotyje „ Politikų deimantas“. |
| Medžiagos         | Vienas kortelių rinkinis vienai grupei. |

1. Paklauskite dalyvių, kaip jie suprantą terminą „vietinė politika“.  
2. Trumpai pristatykite skirtinas peržiūrėtojo chartijoje nurodytas sektorių politikas.  
3. Suskirstykite dalyvius į mažas grupeles po 4 žmones iš to paties regiono (šalies ar Europos) ir kiekvienai grupei išdalinkite kortelių rinkinius.  
5. Paprašykite grupių pristatyti savo deimantus kitiems ir paaiškinti, kodėl toks jų pasirinkimas.
**Aptarimas ir įvertinimas**

**Užduokite dalyviams šiuos klausimus:**
1. Ką jums reiškia „aktualu“? Kaip šį žodį apibrėžėte atlikdami šį pratimą?
2. Kurios politikos, visų grupių nuomone, aktualiusios? Kodėl?
3. Kuo skiriasi grupių deimantai?
4. Kaip vietinės politikos veikia jaunimo dalyvavimą?
5. Ar esate patenkinti savo darbo rezultatu? Kodėl?
6. Kaip prisidėjote prie viso derybų proceso?
7. Ko išmokote iš šios užduoties?

**Variacijos**

1. Vietoje sektorių politikų pristatymo fasilitatorius gali paklausti dalyvių, kokios jaunimui svarbios politikos egzistuoja jų vietinėse bendruomenėse ar regionuose.
2. Jei dalyviai susipažinę su chartija, fasilitatorius gali patikrinti, ką jie prisimena apie chartijoje pateiktą informaciją, susijusią su sektorių politikomis.

**Pridėti dokumentai**

Politikų deimantas – kortelių rinkinio pavyzdys

---

**POLITIKŲ DEIMANTAS – kortelių rinkinio pavyzdys**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sporto, laisvalaikio ir visuomeninio gyvenimo politika</th>
<th>Jaunimo užimtumo skatinimo politika</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Specialioji kaimo vietovių politika</td>
<td>Jaunimo dalyvavimą skatinanti politika</td>
</tr>
<tr>
<td>Tvarios plėtros ir aplinkosaugos politika</td>
<td>Antidiskriminacinė politika</td>
</tr>
<tr>
<td>Transporto politika</td>
<td>Sveikatos politika</td>
</tr>
<tr>
<td>Mobilumo ir mainų programų politika</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žmonės – sumuštiniai</td>
<td>Žmonės – sumuštiniai</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------</td>
<td>----------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Pavadinimas</td>
<td>Šaltinis: <em>Training course on active youth participation, EYC, Strasbourg, 2007.</em></td>
</tr>
<tr>
<td>Tema</td>
<td>Susipažinimas ir jaunimo dalyvavimo realybės apžvalga</td>
</tr>
<tr>
<td>Užuomina</td>
<td>Aš ir jaunimo aktyvumo realybė mano kontekste</td>
</tr>
<tr>
<td>Grupės dydis</td>
<td>12–35</td>
</tr>
<tr>
<td>Laikas</td>
<td>1 valanda</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Tikslai             | – susipažinti;  
                      | – pasidalinti jaunimo dalyvavimo realijomis, susijusiomis su dalyvių bendruomenėmis ir organizacijomis;  
                      | – nagrinėti jaunimo dalyvavimo patirtį. |
| Pasiruošimas        | Reikia paruošti didelę patalpą ar erdvę su pažymėtais keturiais teminiais kampais, kuriuose dalyviai dalinsis patirtimi. |
| Medžiagos           | A3 formato popieriaus lapai, rašikliai ar kreidelės, muzika |
### Instrukcija

#### Atskiras pasiruošimas – 15 minučių

Kiekvienas dalyvis gauna po du A3 formato popieriaus lapus ir rašiklių ar kreidelių.

Ant kiekvieno iš lapų jie gali nupiešti ar aprašyti šiuos savo gyvenimo / patirties aspektus:

- asmeninį (šeima, studijos, laisvalaikis...);
- organizaciją / darbą;
- bendruomenę / jaunimą – charakteristiką;
- jaunimo dalyvavimo patirtį (susijusią veiklą).

#### Dalijimasis – 40 minučių


Tada jie susirenka didelės patalpos ar erdvės su keturiais tematiniais kampais, kurie turi atitikti ant A3 formato popieriaus lapų pavaizduotas temas, viduryje.

Paaiškinama kiekvieno kampo tema ir dalyviams nurodoma, kad bus keturi raundai, o viso pratimo metu jie turės apsilankyti kiekviename šių kampų.

Skambant muzikai dalyviai gali susimaišyti ir apžiūrėti vieni kitų „sumuštinius“.

Mentoriui sustabdžius muziką dalyviai turi pasirinkti vieną kampą ir pasidalinti mintimis apie „sumuštiniuje“ nurodytą temą (pvz., organizaciją / darbą).


---

### Aptarimas ir įvertinimas
| Pavadinimas | Peilai ir šakutės  
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema</td>
<td>Dalyvavimo principai</td>
</tr>
<tr>
<td>Užuomina</td>
<td>Dalyvauti ar nedalyvauti?</td>
</tr>
<tr>
<td>Grupės dydis</td>
<td>6–20</td>
</tr>
<tr>
<td>Laikas</td>
<td>60 minučių</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Tikslai     | – supažindinti dalyvyus su kai kuriais iš dalyvavimo principų;  
– išsiaiškinti, kaip galios suteikimas priklauso nuo skaidrumo ir dalijimosi;  
– patirti, ką reiškia būti situacijoje, kurioje dalyvavimas yra sudėtinga užduotis. |
| Pasiruošimas| Dalyvių grupėje rasti vieną žmogų, kuris atskleistų slaptą žaidimo taisyklę. |
| Medžiagos   | Peilis ir šakutė  
Konferencinė lenta, popierius, rašikliai |
### Instrukcija

1. Dalyviai susėda ratu.
2. Pasakykite kiekvienam, kad žaidimo taisykłės bus aiškinamos tik vieną kartą, todėl jie turi atidžiai klausytis.
3. Paaškinkite, kad norite, jog kiekvienas susikūrė ir galvotų, kaip jie jaučiasi žaidimo metu.
4. Dalyvių paprašoma perduoti peilį ir šakutę (sukryžiuotus arba nesukryžiuotus) šalia sėdinčiam žmogui. Tai darydami jie turi sakyti visai grupei, ar peilis ir šakutė „sukryžiuoti“, ar „nesukryžiuoti“. Tada vadovas jiems pasako, ar jie teisūs, ar ne.
5. Daugiau nurodymų nebeplateikite, net jei kažkam kyla klausimų.
7. Maždaug po 10 minučių sustabdykite žaidimą, kadangi per tiek laiko dalyviai paprastai patiria įvairiausių emocių.
11. Paklauskite slaptą taisyklę supratusių žmonių, kodėl jie neatskleidė jos kitiems (jie tai padaro labai retai).

### Aptarimas ir įvertinimas

1. Paklauskite dalyvių, kokią sąsają jie mato tarp savo patirties atliekant šį pratimą (ir ką jie patiria jo metu) ir dalyvavimo. Kurie dalyvavimo aspektai buvo paliestai šio pratimo metu?
2. Padalinkite dalyvius taip, kad jie galėtų dirbti mažose diskusijų grupėse (j dvi ar keturias grupes). Kiekviena grupė turėtų išnagrinėti šias klausimų grupes:

#### A grupė

a. Kai iš manęs atimamos galios, aš jaučiuosi...
b. Tiems, dėl kurių netekau galios, jaučiu...
c. Pavyzdžiai – ...

<table>
<thead>
<tr>
<th>socialinis ryšys</th>
<th>moksliniai tyrimai</th>
<th>dalyvavimas</th>
<th>demokratinis pilietiškumas</th>
<th>politinė raida</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ats借口 ko</td>
<td>tą perkvinu</td>
<td>tą perkvinu</td>
<td>tą perkvinu</td>
<td>tą perkvinu</td>
</tr>
<tr>
<td>Patarimai falicitatoriui</td>
<td>d. Negalime dalyvauti, kai...</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------</td>
<td>--------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>B grupė</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>e. Kai man suteikiamos galios aš jaučiuosi...</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>f. Tiems, kurie man suteikė galių, jaučiu...</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>g. Pavyzdžiai – ...</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>h. Galime dalyvauti, kai...</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. Paprašykite grupių pristatyti darbo rezultatus.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5. Pradėkite bendrą diskusiją apie dalyvavimo pranašumus ir nedalyvavimo trūkumus.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Variacijos</td>
<td>– diskusiją pradedantis žmogus, kuriam prieš žaidimo pradžią pranešėte slaptą taisyklę, turėtų sėdėti rate priešais jus, kad abu galėtumėte stebėti, ar dalyvių kojos sukryžiuotos, ar ne.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– naudodami šį pratimą būkite jautrūs, kadangi jo metu žmonės gali tapti įžeidūs ir emocionalūs.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– diskusijos metu galima daugiau dėmesio skirti dalijimosi informacija svarbai, fakto ir taisykliams suteikiant žmonėms galių dalyvauti.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– šį pratimą galima naudoti pristatant chartijoje propaguojamą požiūrį į jaunimo dalyvavimą remiantis teisėmis, priemonėmis, erdve, galimybe ir palaikymu (RMSOS).</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pavadinimas</td>
<td>Dalyvavimo kopėčios</td>
<td>Šaltinis: Training Course on the Development and Implementation of Participation Projects at Local and Regional Level, EYC, Strasbourg, 2005</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>--------------</td>
<td>---------------------</td>
<td>--------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>tema</td>
<td>Dalyvavimo projektų vykdymas</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Užuomina</td>
<td>Kiek jūsų projektas susijęs su „dalyvavimu“?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Grupės dydis</td>
<td>Bet koks</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Laikas</td>
<td>90 minučių</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Tikslai      | – apmąstyti galimus jaunimo dalyvavimo laipsnius remiantis projekto struktūra;  
               – pristatyti dalyvavimo kopėčių sąvoką;  
               – pateikti jaunimo dalyvavimo projektuose laipsnių vertinimo sistemą;  
               – rinkti mintis apie dalyvavimo projektų kriterijus. |
| Pasiruošimas | Reikia popieriui nuipiešti didelį Roger Hart dalyvavimo kopėčių vaizdą (arba pavaizduoti jį ant grindų naudojant lipnią juostą). |
| Medžiagos    | Jokius |
### Instrukcija

1. Pristatykite jaunimo dalyvavimo laipsnių / lygių sąvoką ir dalyvavimo kopėčių modelį.
2. Paprašykite dalyvių pagalvoti apie tai, kuri dalyvavimo kopėčių pakopa geriausiai atspindi jaunimo dalyvavimo projekte ar bendruomenėje laipsnį.
3. Paprašykite dalyvių atsistoti šalia atitinkamos kopėčių pakopos.
4. Apklauskite dalyvius: kurioje dalyvavimo kopėčių vietoje yra jūsų projektas? Iš kur tai žinote?
5. Paraginkite dalyvius atsistoti šalia atitinkamo lietuva kopėčių vietoje.
6. Paraginkite dalyvius atsistoti šalia atitinkamo lietuva kopėčių vietoje.
7. Paraginkite dalyvius atsistoti šalia atitinkamo lietuva kopėčių vietoje.
8. Paraginkite dalyvius atsistoti šalia atitinkamo lietuva kopėčių vietoje.
11. Paraginkite dalyvius atsistoti šalia atitinkamo lietuva kopėčių vietoje.
12. Paraginkite dalyvius atsistoti šalia atitinkamo lietuva kopėčių vietoje.
13. Paraginkite dalyvius atsistoti šalia atitinkamo lietuva kopėčių vietoje.
15. Paraginkite dalyvius atsistoti šalia atitinkamo lietuva kopėčių vietoje.
16. Paraginkite dalyvius atsistoti šalia atitinkamo lietuva kopėčių vietoje.
17. Paraginkite dalyvius atsistoti šalia atitinkamo lietuva kopėčių vietoje.
18. Paraginkite dalyvius atsistoti šalia atitinkamo lietuva kopėčių vietoje.
19. Paraginkite dalyvius atsistoti šalia atitinkamo lietuva kopėčių vietoje.
20. Paraginkite dalyvius atsistoti šalia atitinkamo lietuva kopėčių vietoje.

### Aptarimas ir įvertinimas

<table>
<thead>
<tr>
<th>Užduokite dalyviams šiuos klausimus:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Ar, jūsų nuomone, dalyvavimo kopėčių modelis naudingas jūsų asmeniniame darbe ir situacijoje?</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Kokie šio modelio apribojimai?</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Patarimai falanditorui

Paaškinkite, kad šios užduoties tikslas – ne pasiekti aukščiausią kopėčių pakopą, ir kad aukščiausia laiptelė nelabai reiškia, kad jie geriausia! Taip pat galite naudoti pakopas be numeracijos arba ne kopėčias, o kitą formą (pvz., gėlę, žr. priede).

### Variacijos

Ši užduotis gali būti susijusi ne tik su jaunimo projektais, bet ir su jaunimo aktyvumu skirtingose institucijose ar organizacijose.

### Pridėti dokumentai

Dalyvavimo kopėčių sąvokos aprašas (šaltinis: 1 šio vadovo skyrius)
DALLYVAVIMO KOPĖČIOS – paaškinimas

8 pakopa: bendras sprendimų priėmimas
Projektus ar idėjas iniciuoja jaunimas, kvečiantis suaugusiuosius dalyvauti sprendimų priėmimo procese kaip partnerius.

7 pakopa: jaunimo lyderiavimas ir iniciatyvos ėmimasis
Projektus ar idėjas iniciuoja ir jiems vadovauja jaunimas; suaugusieji gali būti pakviesti suteikti reikiamos pagalbos, tačiau projektą galima vykdyti be jų įsikišimo.

6 pakopa: suaugusiųjų iniciuojamas bendras sprendimų priėmimas
Suaugusieji iniciuoję projektus, tačiau jauni žmonės kvečiami bendrai priimti sprendimą ir prisiimti atsakomybę kaip lygiaverčiai partneriai.

5 pakopa: konsultavimasis su jaunimu ir jų informavimas
Projektus iniciuojia ir vykdo suaugusieji, tačiau jaunimas pataria ir siūlo savo mintis bei yra informuojamas, kokia reikšmę šie pasiulymai turi priimant galutinį sprendimą ar gaunant rezultatus.

4 pakopa: užduočių priskyrimas jaunimui ir jų informavimas
Projektus iniciuojia ir vykdo suaugusieji; jaunimas skatinamas prisiimti konkrečius vaidmenis ar užduotis, tačiau jie žino, kokia ju reikšmė projekte.

3 pakopa: simbolinis jaunimo įtraukimas (tokenizmas)
Jaunimui suteikiami tam tikri projekto vykdymo vaidmenys, tačiau realiai jie neturi jokios įtakos priimant sprendimus. Sukuriama iluzija (tikslingai ar netikslingai), kad jaunimas dalyvauja, kai iš tiesų jie negali rinktis, kokių veiksmų imasi ir kaip juos atlieka.

2 pakopa: jaunimas kaip dekoracija
Jauni žmonės reikalingi projekte kaip jaunimo – mažiau teisių turinčios grupės – atstovai. Jaunimui nesuteikiamas reikšmingas vaidmuo (išskyrus tai, kad jie dalyvauja) ir, kaip nutinka su visomis dekoracijomis, projekte ar organizacijoje jaunimas pateikiamas matomoje vietoje, kad būtų lengvai pastebimai pašalinių asmenų.

1 pakopa: manipuliavimas jaunimu
Jaunimas kvečiamas dalyvauti projekte, tačiau jis neturi jokios įtakos priimant sprendimus ir gaunant rezultatus. Iš tiesų jaunimo buvimas naudojamas siekiant kitų tikslų, pvz., laimėti vietinius rinkimus, sudaryti geresnią institucijos įvaizdį arba gauti papildomų lėšų iš jaunimo dalyvavimą palaikančių institucijų.
DALYVAVIMO GĖLĖ – paaškinimas

Šaltinis: CHOICE for Youth and Sexuality Foundation, the Netherlands, inspired by Roger Hart’s ladder of participation
### Susitikimas su meru

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pavadinimas</th>
<th>Susitikimas su meru</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tema</th>
<th>Bendradarbiavimas tarp nevyriausybinių organizacijų (NVO) ir vietos valdžių (VV)</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Užuomina</th>
<th>Suburkime komandą</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Grupės dydis</th>
<th>12–35</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Laikas</th>
<th>120 minučių</th>
</tr>
</thead>
</table>

| Tikslai | – priversti dalyvius pažvelgti į savo pačių jaunimo dalyvavimo patirtį;  
– skatinti nevyriausybinių organizacijų ir vietos valdžių apmaštymus apie bendravimo ir bendradarbiavimo strategijas;  
– nustatyti tobulintinus aspektus. |
|--------|--------------------------------------------------|

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pasiruošimas</th>
<th>Nukopijuoti ir galbūt pritaikyti svarstomą problemą, paskirti komandą iš vietos valdžios; nustatyti susitikimo vietą</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Medžiagos</th>
<th>Atitinkami rūbai vietos valdžių atstovams (pvz., kaklaraiščiai, švarkai ir pan.)</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Instrukcija</th>
<th>1. Problemos nagrinėjimas darbo grupėse – 45 minutės</th>
</tr>
</thead>
</table>

Svarstoma problema:
Kvietimas iš „Tiesiog daryk“ – bendros jaunimo organizacijos – koordinatoriaus
Gerb. Komandos nariai,
Visi dirbame kartu jaunimo bendruomenės centre, Strasbūro miesto regione. Jau keli mėnesius pastebima vis daugiau ženklių, rodančių, jog jaunimas nepatenkintas savo situacija (gyvenimo sąlygomis, darbo situacija ir t. t.). Neseniai per keletą atskirų nedidelį įvykių kai kurie jauni žmonės pradėjo ižūliai reikšti savo nepasitenkinimą (niokodami sporto centrą, prekybos centrus ir pan.). Prieš dvi savaites grupė jaunuolių įsivėlė į konfliktą su policijos pareigūnais ir kilo muštynės. Šio konflikto metu buvo sunkiai sužalotas jaunuolis, kuris paguldytas į ligoninę, dar du jaunuoliai suimi.

Nuo šių įvykių situacija vis blogėja:
- kai kurie jaunuoliai regione pradėjo padeginėti automobilius ir sudeginama vis daugiau automobilių;
- tokių įvykių pradėjo ir kitose miesto srityse;
- kiekvieną naktį vyksta konfliktais su policija;
- kiti jaunuoliai norėjo parodyti, kad yra kitų būdų išreikšti nepasitenkinimą, todėl pradėjo rengti taikius įvykius, degindami savo asmens tapatybės korteles ir bandydami parodyti, kad net jie teisiškai jie yra lygiaverčiai piliečiai, realybė yra kita, kadangi, šių jaunuolių nuomone, jie neturi tokų pačių teisių ir galimybių.

Mums, dirbantiems jaunimo bendruomenės centre, laikas imtis kažkokių veiksmų!

Todėl organizuosime organizacijos susirinkimą, kurio metu dirbsime dviem kryptimis:

1. Sudarysime artimojį ateityje vykdomų veiksnių planą: ką daryti konkrečiai ir išvengti tokių incidentų ateityje.
2. Kursime tolimesnių veiksnių planą: po metų vyks vietiniai rinkimai, todėl reikėtų pasinaudoti šia galimybė pradedant daryti poveikį vietos valdžioms jau dabar ir suformuluoti strategiją pasiūlymą, įskaitant darbo kryptis, edukacinį požiūrį, etapus ir konkrečius veiksnius.

Anksčiau minėti įvykių taip pat prasidėjo kituose
miesto regionuose. Kiti mūsų organizacijos padaliniai, veikiantys šiuose regionuose, taip pat organizuoja tokį susirinkimą.

Po mūsų susirinkimo bus organizuojamas kitas susirinkimas su Strasbūro savivaldybės ir kitais atstovais iš kitų regionų jaunimo struktūrų, kuriems pristatysime savo pasiūlymus / strategijas.

Užduotis – du mūsų atstovai turės aiškiai pristatyti mūsų strategiją.

Dėkojame už bendradarbiavimą ir iki susitikimo.

„Tiesiog daryk“ koordinatorius.

(Pastaba: svarstomą problemą / kvietimą reikia pritaikyti pagal užduoties tikslus ir veiklą.)

**Pasirinktų vietos valdžios atstovų vaidmenys ir rekomendacijos**

**Vaidmenys**

- meras;
- politikos patarėjas vidaus ir saugumo klausimais;
- mero pavaduotojas jaunimo reikalams.

Šiuos vaidmenis gali prisiimti komandos nariai, kurie neatsakingi už šio pratimo pristatymą, pagalbą ar apklausos vykdymą.

**Instruktavimo rekomendacijos**

- trys vietos valdžių atstovai turėtų skirtiems žiūrėti į savo įsikišimą. Pavyzdžiui: meras – ieškoti greito ir veiksmingo sprendimo, tinkančio visam miestui (atsižvelgiant į savo kolegų argumentus); politinis patarėjas – turi užtikrinti piliečių saugumą, palaiko įstatymus ir tvarką, nepasitiki jaunimo atsakomybe; mero pavaduotojas – atsakingas už jaunimą ir palaiko ryšį su nevyriausybės jaunimo organizacija, todėl palaiko tokį sprendimą, prie kurio prisidėtų ir būtų palaikomas jaunimas ir nevyriausybės jaunimo organizacijos bei jų dalyvavimas būtų ilgalaikis.

- pradėjus simuliaciją dalyviai gali laisvai improvizuoti, kaip jie įsitaisduoja tikrą susitikimą, tačiau jiems gali reikėti šiek tiek laiko viems iš anksto pasiruošti, kad jie išsiaiškintų savo dalyvavimo pobūdi.
2. Jaunimo organizacijų ir vietos valdžių susitikimas – 30 minučių
Kiekvieną nevyriausybės jaunimo organizaciją (darbo grupę) siunčia du organizacijos narius į susitikimą su meru; deja, „Tiesiog daryk“ „koordinatorius“ dalyvauti susitikime negali.

Meras pradeda susitikimą ir paskelbia ilgiausią galimą susitikimo trukmę, kuri yra 30 minučių.

Susirinkimo tikslas – aptarti nevyriausybės jaunimo organizacijos pasiūlymus ir nuspręsti, kokie galimi dabartinės situacijos sprendimo būdai.

Likę dalyviai yra aktyvūs susitikimo stebėtojai. Jie, per fasilitatorių, gali siųsti pastabas susitikime atstovaujantys savo nevyriausybėi organizacijai.

3. Vaidmenų susiejimas su realybe
Vaidmenis su realybe reikėtų susieti prieš išklausant nuomonių apie šį pratimą.

Aptarimas ir įvertinimas

1. Jausmai:
– Bendri? Darbo grupėse aptariant svarstomą problemą? Simuliacijos metu?

2. Eiga:
– Ar buvo lengva ruošti strategijas darbo grupėse? Kodėl?

3. Rezultatai:
– Ką manote apie rezultatus? Ar pasiūlymai aktualūs? Trūksta? Ar pastebėjote kokių nors aspektų, kuriuos galima tobulinti jūsų praktikoje?

4. Sąsajos su realybe:
– Ar šis pratinimas kuo nors susijęs su realybe?
– Ko išmokote iš šio pratinimo? Ką galite panaudoti savo praktikoje?
– Ar turite kokių nors komentarų ar patarimų dėl bendradarbiavimo su vietos valdžiomis?
### Dalyvavimo tinklelis

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pavadinimas</th>
<th>Dalyvavimo tinklelis</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Šaltinis: Clare Lardner, Clarity company, <a href="http://www.clarity-scotland.pwp.blueyonder.co.uk">www.clarity-scotland.pwp.blueyonder.co.uk</a></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tema

Galia lyginant ją su dalyvavimu projekte

### Užuomina

Kam suteikiama galia?

### Grupės dydis

Bet koks

### Laikas

60 minučių

### Tikslai

- suvokti dalyvavimo dimensijų sudėtingumą;
- nustatyti galios suteikimo mastą, siūlomą įvairiomis dalyvavimo formomis ar organizuojant specialius projektus;
- pateikti konkrečią priemonę, padedančią lyginti įvairias dalyvavimo formas.

### Pasiruošimas

Paruošiant padalomąją medžiagą su pavaizduotu tinkleliu trumpai pristatomas „dalyvavimo skaidrumo modelis“.

### Medžiagos

Padalomosios medžiagos su dalyvavimo skaidrumo modeliu kopijos

### Instrukcija

1. Paprašykite dalyvių pagalvoti apie konkretų jaunimo projektą, kuriame jie dalyvauja. Naudodami dalyvavimo skaidrumo modelį jie turėtų nustatyti, kokia galia suteikiama suaugusiesiems ir jaunimui šiame projekte.
2. Paprašykite dalyvių pasidalinti savo darbo rezultatus grupėse po keturis žmones.
3. Leiskite dalyviams pateikti komentarus, pastabas ar klausimus.
4. Pradėkite diskusiją tema „Kaip suteikiamų galii santykis veikia jaunimo dalyvavimą?”
### Aptarimas ir įvertinimas

Užduokite dalyviams šiuos klausimus:

1. Ar jus nustebino vertinimo rezultatai? Kodėl?
2. Ar išmokote ko nors naujo apie savo projektą? Ko?
3. Kiek, jūsų nuomone, šis modelis naudingas jūsų darbe su jaunimu?
4. Ko, jūsų manymu, reikia norint pasiekti „idealų“ dalyviams suteikiamos galios santykių?

### Pridėti dokumentai

Padalomoji medžiaga su dalyvavimo skaidrumo modeliu
Dalyvavimo skaidrumo modelis

Šaltinis: Clare Lardner, Clarity company, www.clarity-scotland.pwp.blueyonder.co.uk

<table>
<thead>
<tr>
<th>Suaugasieji iniciuoją projekto idėją</th>
<th>Jaunimas iniciuoją projekto idėją</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Suaugasieji nusprendžia, kokia bus dienotvarkė (remiantis aptarimu)</td>
<td>Jaunimas nusprendžia, kokia bus dienotvarkė (remiantis aptarimu)</td>
</tr>
<tr>
<td>Suaugasieji priima sprendimus</td>
<td>Jaunimas priima sprendimus</td>
</tr>
<tr>
<td>Suaugasieji turi didžiausią dalį informacijos, būtinos norint priimti sprendimus</td>
<td>Jaunimas turi didžiausią dalį informacijos, būtinos norint priimti sprendimus</td>
</tr>
<tr>
<td>Suaugasieji imasi veiksmų, kad vykdytų sprendimus</td>
<td>Jaunimas imasi veiksmų, kad vykdytų sprendimus</td>
</tr>
<tr>
<td>Dalyvavimo struktūra atkartoja suaugasiusių dalyvavimo būdą (gana formalus)</td>
<td>Dalyvavimo struktūra atkartoja jaunimo dalyvavimo būdą (gana neformalus)</td>
</tr>
<tr>
<td>Suaugusiesiems suteikiama galia</td>
<td>Abiejų šalių dalijimasis galiomis</td>
</tr>
<tr>
<td>Pavadinimas</td>
<td>Dalyvavimo sniego gniūžtė</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------</td>
<td>--------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tema</strong></td>
<td>Dalyvavimo apibrėžimas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dalyvimas sprendimų priėmimo procese</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Užuomina</strong></td>
<td>Ar jaunimo dalyvavimas jums reiškia tą patį, ką man?</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Grupės dydis</strong></td>
<td>8, 16 arba 24 dalyviai</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Laikas</strong></td>
<td>60 minučių</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tiksai</strong></td>
<td>– žodžiais išreikšti skirtingas jaunimo dalyvavimo sampratas;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– apmąstyti skirtingas jaunimo dalyvavimo sampratas, sąvokas ir aspektus;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– apgalvoti dalyvių Įsitraukimą į sprendimų priėmimo procesą.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Pasiruošimas</strong></td>
<td>Jokio</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Medžiagos</strong></td>
<td>Konferencinė lenta, rašikliai</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Instrukcija**

1. Paprašykite dalyvių ant popieriaus lapo užrašyti jaunimo dalyvavimo apibrėžimą (individualus darbas).
4. Keturių žmonių grupės susijungia su kita grupe ir dirbama grupėse po aštuonis žmones. Pristatomi visi apibrėžimai, po to reikia sukurti visiems grupės nariams tinkamą apibrėžimą.
5. Bendros diskusijos metu kiekvieną grupę pristato savo apibrėžimą ir skiriama laiko komentarams ir pagyvenimams.
Aptarimas ir įvertinimas

Diskusija apie rezultatus (apibrėžimus):
1. Kiek panašūs skirtingų grupių apibrėžimai?
2. Kokie pagrindiniai skirtumai?
3. Su kokiais jaunimo dalyvavimo aspektais susiję šie apibrėžimai?
4. Ar sunku buvo priimti bendrus sprendimus?
Kodėl?
5. Kiek buvote pasiruošti nusileisti ar pašalinti tam tikras savo apibrėžimo dalis, kad priimtumėte bendrą sprendimą?

Variacijos

Turėtų būti įdomu pasiskirti kelis stebėtojus, kurie sektų procesą ir pateiktų atsiliepimų apie tai, kokia eiga dirbo skirtingos grupės ir kokias strategijas naudojo. Žmonės nebūtinai žino savo vaidmenis ar savo elgesio būdus.

Dalyvavimo laiko planavimo juosta

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pavadinimas</th>
<th>Dalyvavimo laiko planavimo juosta</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Šaltinis</td>
<td>nežinomas</td>
</tr>
<tr>
<td>Tema</td>
<td>Jaunimo dalyvavimo patirties pristatymas</td>
</tr>
<tr>
<td>Užuomina</td>
<td>Kokia jūsų patirtis?</td>
</tr>
<tr>
<td>Grupės dydis</td>
<td>4–25</td>
</tr>
<tr>
<td>Laikas</td>
<td>30–60 minučių</td>
</tr>
<tr>
<td>Tikslai</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– pasidalinti dalyvių patirtimi dalyvaujant veikloje;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– pagalvoti apie skirtingus būdus, kaip žmonės gali dalyvauti kai kurių organizacijų veikloje ar</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vietinių bendruomenių gyvenime;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– sukurti sistemą, padėsiantią planuoti aktyvesnį jaunimo įsitraukimo į veiklą.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pasiruošimas</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Jokio</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Medžiagos</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Labai didelis popieriaus lapas, kad jame užtektų</td>
</tr>
<tr>
<td>vietos kiekvienam dalyviui pavaizduoti savo laiko</td>
</tr>
<tr>
<td>planavimo juostą</td>
</tr>
<tr>
<td>Įvairių spalvų pieštukai, rašikliai, spalvotas</td>
</tr>
<tr>
<td>popierius, žirkės, klajiai, lipni juosta, paveikslėliai</td>
</tr>
<tr>
<td>iš senų žurnalų ir t. t.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Instrukcija</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Naudodami turimą medžiagą dalyviai turi nupiešti laiko planavimo juostą, kurioje pažymėti įvykiai, atspindinti svarbiausią dalyvių patirtį, susijusią su jaunimo dalyvavimu, pvz.:</td>
</tr>
<tr>
<td>- kaip ir kada jie dalyvavo organizacijų, grupei ar bendruomenių veikloje;</td>
</tr>
<tr>
<td>- kaip ir kada jie dalyvavo jaunimo dalyvavimą stipinančioje ar skatinančioje veikloje.</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Dalyviai pristato savo laiko planavimo juostas ir pasakoja apie savo patirtį, susijusią su jaunimo dalyvavimu.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aptarimas ir įvertinimas</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Užduokite dalyviams šiuos klausimus:</td>
</tr>
<tr>
<td>1. Kokio tipo dalyvavimo patirtis dažniausia?</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Kokie faktoriai skatina jaunimą, įskaitant jus pačius, dalyvauti?</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Ar galite, pamatę visų laiko planavimo juostas, pateikti kokį nors elementų, kurių į juostą neįtraukėte, tačiau suvokiate, gal galėjote įtraukti?</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Ar, jūsų nuomone, visi pateikti elementai susiję su dalyvavimu? Kaip?</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Patarimai falicitatoriui

- paprašykite dalyvių nupiešti savo laiko planavimo juostas taip, kad jos visos susikirstų popieriaus lapo viduryje (kaip saulės spinduliai, saulei esant per vidurį). Šis centrinis taškas simbolizuoją jūsų mokymo įvykį;
- jei grupė didesnė nei 16 žmonių, galima piešti ir pristatyti piešinius mažesnėse grupėse.

### Variacijos

Piešiant dalyvavimo laiko planavimo juostą galima pabrėžti konkretesnius dalyvavimo klausimus, pvz., konkrečias dalyvavimo formas, lygmenis (Europos, šalies, vietiniu) ir pan.

## Teisės ir dalyvavimas

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pavadinimas</th>
<th>Teisės ir dalyvavimas</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema</strong></td>
<td>Su jaunimo dalyvavimą susijusios teisės</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Užuomina</strong></td>
<td>Kokios mano teisės?</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Grupės dydis</strong></td>
<td>Mažiausiai 8</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Laikas</strong></td>
<td>90 minučių</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| **Tiksai**        | – apžvelgti skirtingas teises, kurios turi būti suteiktos jaunimui norint dalyvauti;
|                   | – išnagrinėti jaunimo teisių ir dalyvavimo sąsajas;
|                   | – apmąstyti, kaip žiūrima į jaunimo teises skirtinęs vietoje viešose kontekstuose. |
| **Pasiruošimas**  | Jokio                 |
| **Medžiagos**     | Konferencinė lenta ir rašikliai |
Instrukcija

1. Suskirstykite dalyvius į grupes po keturis ar po šešis žmones.
2. Paprašykite kiekvienos grupės per penkias minutes užrašyti kuo daugiau su dalyvavimu susijusių teisių pavyzdžių (pavyzdžiai – teisės, kurios jaunimui turi būti suteiktos, kad jie galėtų dalyvauti savo vietinės bendruomenės ar regiono gyvenime).
3. Atsakymus sužinokite bendros diskusijos metu.
4. Paprašykite kiekvienos grupės iš sąrašo išsirinkti 10 teisių, kurios, dalyvių nuomone, svarbiausios siekiant reikšmingo jaunimo dalyvavimo.
5. Leiskite grupėms pristatyti savo sąrašus.
6. Paraginkite visus bendrai aptarti juos.

Aptarimas ir įvertinimas

Su grupinio darbo rezultatais susiję klausimai:

1. Kuo sąrašai skiriasi (kokias teises paminėjo visos ar bent dauguma grupių)?
2. Kokios teisės nepateiktos kiekviename sąraše? Kodėl jos nepateiktos?
3. Kokiais kriterijais rėmėtės nustatydami, ar teisė yra „svarbiausia“ norint dalyvauti, ar ne?
4. Kaip grupės susitarė dėl šių kriterijų?

Klausimai, susiję su vietine dalyvių situacija:

1. Kokį reikšmę teisės turi jūsų vietiniame kontekste? Kodėl?
2. Kaip jaunimas gali reikalauti šių teisių?

RMSOS šarados

**Pavadinimas**

Šaltinis: Training Course on the Development and Implementation of Participation Projects at Local and Regional Level, EYC Strasbourg, 2005
<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Tema</strong></th>
<th>Pirmieji įspūdžiai apie chartiją</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Užuomina</strong></td>
<td>Kas yra RMSOS?</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Grupės dydis</strong></td>
<td>15–30</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Laikas</strong></td>
<td>40 minučių</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| **Tikslai**         | – apmąstyti su „jaunimo dalyvavimu“ susijusias sąvokas, apimtį ir skirtinus jo supratimo būdus;  
                            – išanalizuoti skirtų dalyvavimo sąvokų ryšį su dalyviu darbu ir kasdieniu gyvenimu;  
                            – pradėti diskusiją apie jaunimo požiūrius į dalyvavimą. |
<p>| <strong>Pasiruošimas</strong>    | Reikia pateikti supaprastintą chartijos versiją, tiksliau, nurodyti, kas tai yra, kam ji skirta ir kaip ji veikia atskirus žmones. |
| <strong>Medžiagos</strong>       | Chartija ir jaunimui pritaikyta chartijos versija. Konferencinė lenta. |
| <strong>Instrukcija</strong>     | 1. Pristatykite penkis RMSOS elementus:                           |
|                     |   a. teisė (right);                                               |
|                     |   b. priemonė (means);                                             |
|                     |   c. erdvė (space);                                                |
|                     |   e. palaikymas (support).                                        |
|                     |   d. galimybės (opportunities);                                   |
|                     | 2. Paprašykite dalyvių pasiskirstyti į grupes, kurias sudarytų nuo trijų iki šešių žmonių. Kiekviena grupė turi aptarti vieną iš RMSOS sąvokų ir pasiruošti atsakyti į šiuos klausimus:|
|                     |   a. Ką, jūsų nuomone, ši sąvoka reiškia?                         |
|                     |   b. Kokios įtakos ši sąvoka turi dalyvavimo rezultatams?          |
|                     | 3. Paprašykite grupių paruošti kūrbybės pasirodymą (dainą, eilėraštį, etiudą, dramą, pantomimą, baletą ir pan.), kuriuo išreikškiamos pagrindinės diskusijos išvados. |
|                     | 4. Pakvieskite grupes pristatytai pasirodymus.                     |
|                     | 5. Paprašykite likusių dalyvių atspėti, kurie iš |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Aptarimas ir įvertinimas</th>
<th>RMSOS elementų pristatomi, ir išanalizuoti eilėraštį, dainą ir pan.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Bendros diskusijos metu dalyvių galima paprašyti aptarti kiekvienują sąvoką ir papardyti priimti visiems bendrą nuiemonę, ką kiekvieną sąvoką reiškia siejant ją su chartija ir jaunimo dalyvavimu.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Taip pat galite paprašyti dalyviamsatsakyti į šiuos klausimus:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1. Ką sužinojote apie jaunimo dalyvavimą šio pratimo metu?</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. Kiek RMSOS sąvoka aktuali jūsų situacijai?</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Variacijos | Kad užduotis būtų įdomesnė, dalyviai turėtų atspėti, kokią sąvoką pristato kita grupė. Tokiu būdu būtų galima aiškiau nustatyti, ar visi dalyviai šias sąvokas interpretuoja vienodai. |

### Chartijos inscenizavimas

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pavadinimas</th>
<th>Chartijos inscenizavimas</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Šaltinis: Training Course on the Development and Implementation of Participation Projects at Local and Regional Level, EYC Strasbourg, 2005</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Thema</th>
<th>Chartija realybėje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Užuomina</td>
<td>Pabandykite naudoti chartiją kasdieniame gyvenime</td>
</tr>
<tr>
<td>Grupės dydis</td>
<td>10 ir daugiau</td>
</tr>
<tr>
<td>Laikas</td>
<td>40 minučių</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- parodyti, kaip galima pakeisti situacijas naudojant chartiją;
- nustatyti skirtingas jaunimo gyvenimo sritys, kuriose galima naudoti chartiją.
| Pasiruošimas | Padalomoji medžiaga, apibūdinanti skirtus vaidmenis
Priklausomai nuo dalyvių vaizduotės gali reikėti kitų priemonių |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Medžiagos</td>
<td>Chartija ir jaunimui pritaikyta chartijos versija. Konferencinė lenta.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Instrukcija | 1. Paskirstykite dalyvius į grupes, kurias sudarytų nuo keturių iki penkių žmonių. Paaiškinkite dalyviams, kad jie turės inscenizuoti konkrečią situaciją.
2. Grupėms paskirstykite vaidmenis.
3. Paprašykite grupių nustatyti, kokia chartijos dalis susijusi su šia konkrečia situacija.
4. Leiskite grupėms keletą minučių pasiruošti vaidiniui.
5. Paprašykite dalyvių suvaidinti situaciją prieš kitus pasitelkiant į pagalbą chartiją, kuri padės rasti problemos sprendimą.
6. Paraginkite dalyvių pasidalinti nuomonėmis apie šias situacijas ir pateiktus jų sprendimus. |
| Aptarimas ir įvertinimas | Užduokite dalyviams šiuos klausimus:
1. Koks buvo šio pratimo tikslas?
2. Kaip šiose situacijose galima naudoti chartiją kaip priemonę?
3. Kaip galėtumėte susieti etiudus su savo asmenine situacija?
4. Ar šis pratimas buvo naudingas? Kodėl? |
| Variacijos | Kad vaidmenys būtų linksmesni, situacijoms pavaizduoti galima naudoti piešinėlius (žr. pridėtus pavyzdžius). |
Chartijos inscenizavimas – padalomoji medžiaga

Aprūpinimas būstu


Švietimas


Žiniasklaida


Jaunimo parlamentas

Utopijoje jaunimo parlamentas egzistuoja jau dvejus metus. Šis parlamentas turi teisę patvirtinti pasiūlymus, kuriuos vėliau miesto taryba turi patvirtinti ir imtis tolimesnių veiksmų. Miesto taryba į jaunimo parlamentą žiūri kaip į priemone, padevėjant informacijos iš pirmųjų rankų apie šioje srityje įgulaičio jaunimo poreikius ir norus. Komanda vaidina jaunimo parlamentą, kuris sėdi vidiniame rate miesto tarybos plenariniame posėdyje. Šio posėdžio metu aptariamos chartijos pateiktos antidiskriminavimo politikos. Vienas atstovų pateikia šios diskusijos rezultatus merui, kuris tada patvirtina iš chartijo nuodų sprendimų.

Pastaba: tai tik keletas pavyzdžių. Priklausomai nuo grupės galite naudoti kitas sektorių politikas ir pavyzdžius.
Chartijos inscenizavimas
<table>
<thead>
<tr>
<th>Pavadinimas</th>
<th>Teiginių teikimo pratimas</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema</strong></td>
<td>Dalyvavimas, dilemos, vaidmenys ir pareigos</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Užuomina</strong></td>
<td>Apsispręsti, diskutuoti ir pakeisti nuomonę?</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Grupės dydis</strong></td>
<td>10 ir daugiau</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Laikas</strong></td>
<td>60 minučių</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tikslai</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- išsamiau sužinoti apie dalyvių požiūrius ir aprūpiniti nagrinėjant su dalyvavimu susijusius klausimus;</td>
</tr>
<tr>
<td>- plėsti dalyvių pažiūras ir nuostatas sprendžiant jaunimo dalyvavimo klausimus;</td>
</tr>
<tr>
<td>- naudoti ir lavinti diskutavimo įgūdžius.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pasiruošimas</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Patalpos viduryje reikia nubrėžti liniją, nurodantį ribą tarp “sutinku” ir “nesutinku” žodžių užrašytų ant popieriaus ir užkijuotų priešingose patalpos pusėse.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Medžiagos</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ant konferencinės lentos užrašyti teiginiai (po vieną puslapyje), rašikliai</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Instrukcija</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Pradėkite pateikdami trumpą įžangą apie jaunimo dalyvavimą, skirtą dalyvių bendradarbiavimo svarbą ir su dalyvavimu susijusius sunkumus kasdieniame gyvenime.</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Paaškinkite, kad dabar perskaitysite teiginį seką, su kuriais žmonės gali daugiau ar mažiau sutikti.</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Paprašykite dalyvių paaškinti, kodėl jie pasirinko būtent tokią poziciją ir koks jį...</td>
</tr>
</tbody>
</table>
požiūris į nagrinėjamą klausimą. Paaškinkite, kad vykstant diskusijai jie gali keisti poziciją. Pasistenkite palikti tiek laiko, kad diskusijoje dalyvautų visi.
6. Po kelių minučių perskaitykite kitą teiginį.
7. Perskaicius visus teiginius visi bendroje grupėje diskutuoja.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aptarimas ir įvertinimas</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Paprašykite dalyvių atsakyti į šiuos klausimus:</td>
</tr>
<tr>
<td>1. Kaip jautėtės šios užduoties metu?</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Ar buvo sunku pasirinkti, kurioje pozicijoje stovėti? Kodėl?</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Kokais argumentais remėtės? Pagrįstais faktais ar emocijomis?</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Kurie buvo efektyvesni?</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Ar galima palyginti tai, kaip žmonės elgėsi ar ką kalbėjo šios užduoties metu, su tikra jų veikda?</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Ar teiginiai pagrįsti?</td>
</tr>
<tr>
<td>1. 7. Ar užduotis buvo naudinga? Kodėl?</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Patarimai falcitatoriui</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vadovas galėtų pabrėžti vieną iš šių klausimų:</td>
</tr>
<tr>
<td>– Kiek kitų žmonių argumentų klausomės aktyviai?</td>
</tr>
<tr>
<td>– Ar aiškiai pateikiate savo nuomonę? Ar rišiavai reiškiate nuomonę ir mintis?</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Variacijos</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2. Neleiskite žmonėms likti viduryje, priverskite juos priimti konkretų sprendimą.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Teiginių pasiūlymai</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>– jaunimas nesidomi dalyvavimu;</td>
</tr>
<tr>
<td>– jaunimas dalyvauja tik tada, kai jie susiduria su kokiomis nors problemomis;</td>
</tr>
<tr>
<td>– vietos valdžios palaiko jaunimo dalyvavimą, kai tai joms politiškai naudinga;</td>
</tr>
<tr>
<td>– kai kurie jauni žmonės nedalyvauja veikloje dėl kultūrinių priežasčių;</td>
</tr>
<tr>
<td>– visi jauni žmonės turi teisę dalyvauti;</td>
</tr>
</tbody>
</table>
– valdžios institucijos turėtų būti atsakingos už jaunimo dalyvavimą palaikančių politikų finansavimą ir vykdymą;
– nedalyvavimas yra dalyvavimo forma.

Teiginius galima rinktis atsižvelgiant į užsiėmimų tikslus ir mokymų kontekstą

<table>
<thead>
<tr>
<th>Bendradarbiavimo trikampis</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Pavadinimas</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tema</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Užuomina</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Grupės dydis</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Laikas</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| **Tikslai** | – imituoti derybas tarp jaunimo, nevyriausybinių jaunimo organizacijų ir valdžios institucijų (sprendimus priimančių struktūrų);
– apibrėžti įvairius skirtingų veikėjų veiksmų poreikius;
– dalintis patirtimi, gauta iš panašių situacijų, su kuriomis dalyviams teko susidurti realybėje;
– nagrinėti ir skatinti produktyvų pagrindinių dalyvių bendravimą ir bendradarbiavimą. |
| **Pasiruošimas** | Svarstomų atvejų aprašymai |
| **Medžiagos** | Raškliai, A3 formato popierius |
### Instrukcija

Dalyviai suskirstomi į tris grupes: vietos valdžia, jaunimas ir nevyriausybinės jaunimo organizacijos atstovai. Esant reikalui jaunimo grupė gali būti didesnė nei kitos. Kiekvienam pateliacama tokia įžanga:

„Painiavos mieste naujai išrinktas meras nori sudaryti naują „socialinę sutartį” tarp jaunimo, nevyriausybinų jaunimo organizacijų ir vietos valdžių. Šios sutarties sudarymo priežastis – miestas kenčia nuo daug problemų, o meras nori įtraukti jaunimą į visuomenės gyvenimą ir sulaukti pagalbos iš nevyriausybinų jaunimo organizacijų. Todėl jis paprašo susitikti su jaunimu ir aktyviai mieste veikiančiomis nevyriausybinėmis jaunimo organizacijomis.

Jūsų užduotis – remiantis grupės požiūriu sugalvoti, ko jums reikėtų norint išspręsti šią (-ias) problemą (-as). Vėliau turėsite galimybę nurodyti šiuos poreikius kitiems dviem dalyviams. Užduotis – derėtis su kita dviem dalyviais, kol rasite bendrą sprendimą, kaip spręsti iškilusią problemą ir kas ką turi daryti.”

<table>
<thead>
<tr>
<th>Apyvartimas ir įvertinimas</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Jausmai</strong>&lt;br&gt;Bendri? Darbo grupėse nagrinėjant svarstomą problemą? Derybų metu?</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Eiga</strong>&lt;br&gt;- Kaip vyko darbas grupėse?&lt;br&gt;- Ar buvo lengva mažose grupėse ruošti teiginius? Kodėl?&lt;br&gt;- Ar buvo lengva priimti bendrą sprendimą su kitais dviem dalyviais, ar pavyko rasti sprendimą? Kodėl jums pavyko / nepavyko?</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Rezultatai</strong>&lt;br&gt;Ką manote apie gautus rezultatus? Ar sutinkate su jais?</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Sąsajos su realybe</strong>&lt;br&gt;- Ar yra koks nors ryšys tarp šios užduoties ir tikrovės? Jei taip, koks?&lt;br&gt;- Ko išmokote iš šios užduoties? Ką galite panaudoti / patobulinti savo praktikoje?</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Brendradarbiavimo trikampis – nagrinėjamos problemas – uždaviniai / problemas

Aprūpinimas būstu

Painiavos mieste labai prasta aprūpinimo būstu padėtis – jame yra vos keletas laisvų namų, o nuomos kainos labai didelės. Daug pastatų priklauso savivaldybei, o dauguma jų – gana seni ir prieš kam nors įsikeliant į juos gyventi šiuos pastatus reikėtų tinkamai renovuoti. Savivaldybė tokiam būstų atnaujinimu negali skirti daug pinigų, o pateikus parašką gauti lėšų iš Europos fondo savivaldybė pinigus gautų tik po dvejų metų.

Švietimas


Prieiga prie žiniasklaidos

Vienintelė radijo stotis pusę dienos transliuoja religines giesmes, o likusią dienos dalį – politines diskusijas, o muzika transliuojama maždaug nuo 3 val. iki 5 val. ryto. Radijo stoties valdybą sudaro penki žmonės: meras, vienintelis miesto kunigas, politinis mero oponeantas, vidurinės mokyklos direktorius ir vietinės klinikos direktorius.

Kultūrinė veikla

Organizuojama daug mainų programų su kitomis šalimis bei rengiami kultūriniai renginiai, tačiau vis tiek trūksta tam tikros veiklos, pavyzdžiui, tarpkultūrinių renginių, ekskursijų, išvykų ir koncertų, kuriuose grotų ne vyraujančių krypčių atlikėjai, įskaitant atlikėjus iš skirtingų šalių. Be kai kurių nevyriausybinių organizacijų tokius renginius organizuoja miesto Kultūros reikalų departamentas ir šalies paveldo rėmimo organizacija.

Galimybės įsidarbinti

Painiavos mieste jaunimo nedarbo lygis gana aukštas, dėl to jaunimas labai nusivylęs. Keletas sukurtų darbo vietų atiteko buvusio mero draugams ir šeimos nariams. Jaunimas neturi galimybės gauti laisvų darbo vietų, o jų atsiranda vos keletas, todėl visiems jauniems žmonėms jų neužtekta.

Informacija apie sveikatos problemas

Gyventojai nesuvokia sveikatos apsaugos svarbos, o negausioje bendruomenėje gyvenantys žmonės bijo teirautis informacijos tokiais klausimais, kaip lytiniai santykiai ir lytiniu būdu plintančios ligos. Vienintelė Painiavos miesto vaistinė taip pat nepadaeda šias klausimus, kadangi jos darbuotojai slaptai aptarinėja, kas ir ką perka (prezervatyvus, kontraceptinius vaistus ir pan.).

Jaunimo politika

Sukurtas naujas įstatymas, skatinantis vietinių jaunimo tarybų steigimą, o sprendimus dėl šio įstatymo turi apsvarstyti miesto teismas. Painiavos mieste balsuoja mažiausias jaunų žmonių skaičius, o naujasis meras įsiterkęs, kad tai rodo politinės kultūros stoką.
Piktnaudžiavimas alkoholiu

Painiavos mieste didžiausias priklausomybę alkoholiui turinčių jaunų žmonių skaičius visame regione. Dėl to kiekvieną dieną kyla muštinės, o jaunų žmonių sveikata pašlijusi. Būtina nedelsiant imtis veiksmų.

Jaunimo klubo steigimas

Painiavos mieste nėra jaunimo klubo, kur jaunimas galėtų užsiimti kokia nors veikla, turėtų prieigą prie interneto ir galėtų leisti laisvalaikį. Mieste yra vos keletas vietinių kavinių, kuriose jaunimas tiesiog užmušinėja laiką.

Šias nagrinėjamas problemas galima pritaikyti priklausomai nuo grupės konteksto ir veiklos srities.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Pavadinimas</th>
<th>Teisinga ar neteisinga?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema</td>
<td>Supažindinimas su chartijos turiniu</td>
</tr>
<tr>
<td>Užuomina</td>
<td>Teisinga ar neteisinga?</td>
</tr>
<tr>
<td>Grupės dydis</td>
<td>Bet koks</td>
</tr>
<tr>
<td>Laikas</td>
<td>50 minučių</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Tikslai           | – apžvelgti, ką dalyviai žino apie chartiją;  
|                   | – motyvuoti dalyvius perskaityti visą chartijos tekstą;  
|                   | – pabrėžti skirtinas chartijoje nagrinėjamas problemas. |
| Pasiruošimas      | Reikia pateikti supaprastintą chartijos variantą: tiksliau, nurodyti, kas tai yra, kam ji skirta ir kaip ji veikia atskirus žmones. |
| Medžiagos         | Chartijos tekstas  
|                   | Teisingų / neteisingų teiginių kopijos |
| Instrukcija       | 1. Paprašykite dalyvių nustatyti, kurie iš padalomojoje medžiagoje pateiktų teiginių yra teisingi, kurie neteisingi (dalyviams leidžiama naudotis chartijos tekstu).  
|                   | 2. Pasibaigus skirtam laikui dalyviai paskirstomi į grupes po tris žmones ir palygina savo atsakymus bei bendrais nusprendžia, kurie teiginiai teisingi, ir kurie – ne.  
### Aptarimas ir įvertinimas

Užduokite dalyviams šiuos klausimus:

1. Ką sužinojote apie chartiją?
2. Kurie klausimai buvo sunkiausi?
3. Kaip buvo priimami sprendimai dirbant mažose grupėse? Koks buvo jūsų vaidmuo?

### Variacijos

Panašią užduotį galima suorganizuoti naudojant chartijos versiją paprasta kalba.

### Kiti dokumentai

Padalomoji medžiaga su teiginiais
### Teisingi ar neteisingi teiginiai apie peržiūrėtą chartiją

<table>
<thead>
<tr>
<th>Teiginys</th>
<th>Teisinga?</th>
<th>Neteisinga?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Chartija daugiausia skiria vietos valdžioms</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chartijai suteiktas konvencijos statusas</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chartiją peržiūrėjo Europos Tarybos Jaunimo ir sporto direktoratas</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chartijoje apibrėžiama, kas yra jaunimas</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chartija taikoma visam jaunimui be jokios diskriminacijos</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Remiantis chartija, jaunimo dalyvavimas reiškia balsavimą ir kandidatavimą rinkimuose</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sveikatos politikos srityje vietos valdžioms rekomenduojama steigti konsultavimą įstaigas jaunimui, kenčiančiam nuo problemų, susijusių su tabako, alkoholio ar narkotikų vartojimu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chartijoje pateikta rekomendacijų dėl 15 skirtingų sektorių politikų vietos ar regioninių lygmenimis</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nagrinėjant sporto ir laisvalaikio politiką chartijoje rekomenduojama, kad vietos valdžios finansuotų kasmetinius jaunimui skirtus sporto renginius</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chartijoje teigiama, kad reikia sukurti vietinių įsidarbinimo galimybų nedirbančiam jaunimui</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chartija įpareigoja vietos valdžias aprūpinti visą jaunimą nemokamu būstu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chartijoje teigiama, kad vietos valdžios turėtų teikti paramą kaimo vietovių jaunimo organizacijoms</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chartijoje rekomenduoja, kad politikos srityje pirmenybę reikia suteikti jaunoms moterims, lyginant su vyrais</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chartijoje aplinkosaugos projektai nesieji su jaunimo dalyvavimo projektais</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chartijoje rekomenduoja, kad vietos valdžios turėtų teikti mokymus apie jaunimo dalyvavimą vietos lygmeniu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chartijoje siūloma, kad, siekdamos aktyvesnio jaunimo dalyvavimo, vietos valdžios turėtų nemokamai aprūpinti jaunus žmones kompiuteriais</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chartijoje siūloma paskirti laiduotojų vietinių lygmenių, kuris gintų jaunimo teises</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chartijoje siūloma paskirti laiduotojų vietinių lygmenių, kuris gintų jaunimo teises</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chartijoje reikalaujama, kad vietos valdžios padengtų vietinių jaunimo projektų išlaidas</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chartijoje reikalaujama, kad jaunimo tarybas turėtų sudaryti jaunų žmones, kurie yra organizacijų nariai</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pavadinimas</td>
<td>Kuo galite man padėti?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------------</td>
<td>----------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tema</strong></td>
<td>Susipažinimas su chartijos turiniu Vietos valdžių ir jaunimo organizacijų bendradarbiavimas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Užuomina</strong></td>
<td>Kaip vietos valdžios gali remti mano darbą?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Grupės dydis</strong></td>
<td>Mažiausiai 12 žmonių</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Laikas</strong></td>
<td>40 minučių</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| **Tikslai** | – susipažinti su chartijos turiniu;  
– rasti galimų būdų naudoti chartiją vietinėse situacijose;  
– išnagrinėti, kaip chartiją naudoti gali skirtinę grupės;  
– nustatyti galimus ryšių su vietos valdžiomis užmezgimo būdus, kai sprendžiamos jaunimo dalyvavimo problemas. |
| **Pasiruošimas** | Dalyviai privalo turėti esminių žinių apie chartijos turinį. |
| **Medžiagos** | Chartijos tekstas  
Konferencinė lenta, rašikliai |

**Instrukcija**

1. Paaishkinkite, kad visi dalyviai gyvena ir dirba vienoje bendruomenėje, kurioje ką tik pristatytų peržiūrėta chartija; šie gyventojai atstovauja skirtinoms grupėms, užsiimantys su jaunimo dalyvavimu susijusia veikla.
2. Paprašykite dalyvių prisijungti prie vienos iš interesų grupių:
   a. vietinio jaunimo tinklinio klubo nariai;  
b. vietinės vidurinės mokyklos mokytojai;  
c. vietinės jaunimo tarybos nariai;  
d. kaimo vietovės gyvenantys jaunimas;  
e. etninei mažumai priklausanti moterų grupė;  
f. bendraamžių grupė, dirbanti lytinio švietimo srityje.
3. Paaiškinkite, kad kiekviena iš interesų grupių nori pasinaudoti chartija, kad parengtų rekomendacijas vietos valdžioms, padėsiančias sustiprinti jaunimo dalyvavimą konkrečioje joms aktualioje srityje.
4. Skirkite 45 minutes, per kurias grupelės peržiūrės chartiją ir sugalvos daugiausia septynias rekomendacijas vietos valdžioms.
5. Paprašykite interesų grupių pateikti savo rekomendacijas.
6. Pradėkite diskusiją, kurios metu visu gali teikti komentarus ir reikšti pastas.
7. Bendro aptarimo metu pradėkite diskusiją: „Kaip tokio tipo rekomendacijas galima perduoti vietos valdžios veiksmingiausiai?” Išvadas užrašykite ant konferencinės lentos.

**Aptarimas ir įvertinimas**

Užduokite dalyviams šiuos klausimus:
1. Ar buvo sunku į chartiją pažvelgti iš interesų grupės, kuriai priklausėte, pozicijos? Kodėl?
2. Apie kokį naują chartijos aspektą sužinojote?

**Variacijos**

Kad šis procesas būtų oficialesnis, fasilitatorius gali paprašyti dviejų ar trijų dalyvių (ar komandos narių) imtis vietos valdžios atstovų, tikrai atsižvelgiant į rekomendacijas ir pateikiančių komentarų, kritikos ar pastabų, vaidmens. Tokiu būdu dalyviai jaustų artimesnį ryšį su grupe, kuriai jie atstovauja.

Vietos valdžios atstovų reakciją galima aptarti, o tada dalyviai gali siūlyti efektyvesnio bendradarbiavimo su vietos valdžiomis strategijas.

**Apsilankymas Jaunezijoje**

**Pavadinimas**

**Kuo galite man padėti?**

**Tema**

Reikšmingo dalyvavimo sąlygos

**Užuomina**

Apsilankykime tobuloje bendruomenėje – Jaunezijoje
**Grupės dydis**

| 10–30 |

**Laikas**

| 150 minučių |

**Tikslai**

- aptarti kai kuriuos dalyvavimo principus;
- ieškoti būdų kurti erdvę, palankią reiškmingam jaunimo dalyvavimui vietiniu lygmeniu;
- apmąstyti, kaip šias priemones galima naudoti dalyvių situacijoje;
- lavinti pristatymo įgūdžius.

**Pasiruošimas**

Paskirstykite dalyvius į grupes po penkis žmones

**Medžiagos**

Konferencinė lenta, rašikliai, spalvotas popierius, klijai ir t. t.

**Instrukcija**


2. Skirkite grupėms 45 minutes paruošti vaizdinį pristatymą, iliustruojantį priemones, veiksmus, nuostatus ir kitus elementus, sėkmingai taikomus Jaunezijoje.


4. Ant konferencinės lentos fiksuokite visas mintis apie priemones, skatinančias jaunimo dalyvavimą vietos lygmeniu.

5. Per bendrą užduoties aptarimą leiskite dalyviams išreikšti savo požiūrį, požiūrius, pan.

6. Paprašykite dalyvių individualiai pagalvoti, kurius šių priemonių galima pritaikyti jų vietinėje bendruomenėje.

**Aptarimas ir įvertinimas**

Užduokite dalyviams šiuos klausimus:

1. Kaip jautėtės bandydami įsivaizduoti savo apsilankymą Jaunezijoje – bendruomenėje, kuriuojame sukurtos idealios jaunimo dalyvavimo sąlygos?

2. Ar ten pritaikytos priemonės realistiškos? (Ar realistiškos mažų grupių siūlomos ir pristatytos priemonės?)
| Variacijos     | Šios užduoties metu daugiau dėmesio galima skirti delegacijų pateiktų pristatymų kokybei, kadangi pristatymas gali būti svarbi priemonė, padedanti pritraukti pagalbininkų ir rasti partnerių vietos lygmeniu. |

**Kas nutiks, jei tai nenutiks?**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pavadinimas</th>
<th>Kas nutiks, jei tai nenutiks?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema</strong></td>
<td>Jaunimo dalyvavimo kliūtys</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Užuomina</strong></td>
<td>Kas nutiks, jei tai nenutiks?</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Grupės dydis</strong></td>
<td>Bet koks</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Laikas</strong></td>
<td>90 minučių</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| **Tikslai** | – išnagrinėti dalyvavimo kliūtis; 
|            | – suvokti dalyvavimo trūkumo pasekmes; 
|            | – lavinti kūrybiškumą.       |
| **Pasiruošimas** | Suskirstykite dalyvius į grupes po 4 ar 6 žmones |
| **Medžiagos** | Konferencinė lenta ir rašikliai |

**Instrukcija**

1. Mažose grupėse dalyviai siūlo įvairias mintis apie galimas jaunimo nedalyvavimo pasekmes vietiniu lygmeniu (konkrečiai – kas nutiks, jei dalyvavimas „neįvyks“?);  
2. Grupės paruošia trumpą vaidinimą, iliustruojantį vieną galimų pasekmių.  
### Aptarimas ir įvertinimas

Paprašykite dalyvių atsakyti į šiuos klausimus:

1. Ar kuri nors iš ką tik matytų situacijų primena situaciją, su kuria teko susidurti vietinėje bendruomenėje? Kuri? Kokie buvo šios situacijos padariniai?
2. Kokie veiksmai ar kliūtys gali stabdyti jaunimo dalyvavimą?
3. Kokių veiksmų galima imtis vietiniame kontekste šalinant šias kliūtis?

### Variacijos

- pasirodymai / vaidinimai gali vykti tyloje, kad užduoties metu didesnis dėmesys būtų skiriamas dalyvių požiūriams;
- dalyvių vaidinimai gali būti atliekami naudojant forumo teatro metodą. Tokiu atveju aktoriai turėtų iš naujo vaidinti fragmentą, kad kiti dalyviai galėtų dalyvauti vaidinime prisiimdami vieną iš vaidmenų. Taip visi vaidinimai būtų interaktyvūs ir jų metu būtų teikiami galimi situacijų sprendimo būdai;
- tokią pačią užduotį galima naudoti nagrinėjant jaunimo dalyvavimo privalumus.

## Imitavimo pratimas „Veiklus jaunimas“

### Pavadinimas

**Imitavimo pratimas „Veiklus jaunimas“**

**Šaltinis:** Training Course on the Development and Implementation of Participation Projects at Local and Regional Level, EYC Strasbourg, 2005

### Tema

Viečinio vyriausybinių ir nevyriausybinių sektorių bendradarbiavimo sukūrimo jaunimo srityje simuliacija. Ši užduotis susijusi su viečinio jaunimo parlamento įsteigimu ir tokiomis temomis, kaip dalyvavimas, pilietinė visuomenė, bendradarbiavimas, sprendimų priėmimas, interesų atstovavimas ir bendras sutarimas. Taip pat nagrinėjama posėdžio dinamika, pirmininkavimas ir vadovavimas susirinkimui bei kalbėjimas viešumoje apskritai.

### Užuomina

Įsteikime savo mieste jaunimo tarybą!
<table>
<thead>
<tr>
<th>Grupės dydis</th>
<th>15-30</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Laikas      | 20 minučių – užduoties pristatymas  
120 minučių – pasiruošimas ir susirinkimo imitavimas  
60 minučių – diskusija ir nuomonių išklausymas |
| Tikslai    | – išnagrinėti požiūrius į dalyvavimą, kuriuos išreiškia skirtingi veikėjai vietos lygmeniu;  
– nustatyti vietinės jaunimo dalyvavimą palaikančios suinteresuotos šalies interesus;  
– ieškoti praktinių būdų steigti su jaunimo dalyvavimu susijusią struktūrą vietos lygmeniu;  
– mokytis dalyvius priimti sprendimus ir rasti bendrą sprendimą;  
– patirti, kas yra oficialus susitikimas, kurio metu pristatomi interesai ir dalijamasi požiūriais. |
| Pasiruošimas | Padaryti padalomosios medžiagos kopijas |
| Medžiagos    | – scenarijaus kopija kiekvienam dalyviui;  
– individualus vaidmuo kiekvienam dalyviui, paruoštas iš anksto su dalyvio vardu;  
– popieriaus lapas su vaidmenų aprašais ir klausimais kiekvienam vaidmeniui (jei taikoma);  
– patalpa, kurioje vyks susitikimas; kėdės išdėstytos ratu arba stalai sudėti kvadratu su kėdėmis šalia; keletas mažesnių patalpų ar erdvių susitikimui;  
– popierius ir rašikliai;  
– kopijos su visų vaidmenų aprašais, kurių reikės kiekvienam dalyviui simuliacijos pabaigoje. |
| Instrukcija | 1. Paaškinkite grupei, kad jie svečiuosis mieste, kurio merė nori pradėti vykdyti programą „Veiklus jaunimas“, padėsiančią įsteigti vietoj jaunimo parlamentą.  
2. Nustatykite simuliacijai ir aptarimui skirtą laiką.  
3. Išdalinkite scenarijaus kopijas dalyviams ir skirkite jiems šiek tiek laiko atidžiai perskaityti scenarijų.  
4. Išdalinkite individualius vaidmenis ir nurodykite dalyviai šių vaidmenų niekam nerodyti. Skirkite keletą minučių, per kurias dalyviai galėtų įsivaizduoti, kokį žmogų jie |
vaidins simuliacijos metu.
5. Jei yra stebėtojų, išdalinkite jiems lapus su klausimais ir, esant reikalu, pateikite jiems išsamias instrukcijas. Paprašykite stebėtojų atsisėsti patalpos gale.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aptarimas ir įvertinimas</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Ar jums patiko simuliacijos užduotis?</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Koks buvo jūsų individualus vaidmuo ir kaip jį atlikote?</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Šiame aptarimo etape galima išdalinti lapus su visų vaidmenų aprašais. Taip pat, jei leidžia laikas, dalyviai gali garsiai perskaityti savo vaidmenį, kurį jie atliko.</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Kaip buvo priimami sprendimai?</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Kokie argumentai padėjo priimti sprendimą?</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Ar sprendimas buvo demokratiskas? Ar proceso metu buvo sudarytos sąlygos dalyvauti?</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Kokie stebėtojų įspūdžiai?</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Jei dar kartą galėtumėte vadovauti susirinkimui, ką darytumėte kitaip?</td>
</tr>
<tr>
<td>9. Ar susitikimas buvo tikroviškas? Ar jis būtų galėjęs įvykti realybėje?</td>
</tr>
<tr>
<td>10. Ar galutinė išvada patenkinama siejant ją su tikslu skatinti dalyvavimą ir bendradarbiavimą?</td>
</tr>
<tr>
<td>11. Ko išmokote / sužinojote šios užduoties metu?</td>
</tr>
<tr>
<td>12. Fasilitatoriams ir grupių lyderiams: jei naudotumėte šį pratimą vienoje iš savo programų, kada ir kokiais tikslais jį naudotumėte?</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pridėti dokumentai</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>– simuliacijos žaidimas;</td>
</tr>
<tr>
<td>– vaidmenys.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Imitavimo pratimas „Veiklus jaunimas"

Scenarijus


Ruošiantis šio vietinio jaunimo parlamento steigimui merė sušaukia konsultacinį susitikimą, kuriame dalyvauja skirtingos interesų grupės ir partneriai. Šio susitikimo metu jie turėtų sutarti dėl merės iniciatyvos ir idėjos įgyvendinimo pobūdžio ir formos.

Susitikime dalyvauja šie asmenys:

– merė, kuri pirmininkauja šios dienos susirinkimui (ji taip pat yra Pagyvenusiųjų šalies Vietos ir regionų valdžių komiteto viceprezidentė);
– Senamiesčio politinės opozicijos lyderis;
– miesto parlamento viceprezidentas, kuris taip pat yra Biudžeto komiteto vadovas;
– vietinės vidurinės mokyklos direktorius;
– vietinės mokyklos tėvų asociacijos viceprezidentas;
– grupės „Su vaikais dirbantys vyresnio amžiaus savanoriai“ atstovas;
– vietinės katalikų bažnyčios kunigas;
– sėkmingai žaidžiančios Senamiesčio jaunimo futbolo komandos treneris;
– Senamiesčio universiteto sociologinių tyrimų instituto mokslininkas;
– tarptautinės nevyriausybinės jaunimo organizacijos valdybos narys;
– Senamiesčio jaunimo tarybos prezidentas;
– mažumai atstovaujančios jaunimo organizacijos generalinis sekretorius;
– vienos Senamiesčio jaunimo organizacijos narys;
– bendruomenės darbuotojas;
– bendruomenės plėtros darbuotojas;
– vietinės verslo įmonės generalinis direktorius ir keturi jaunuoliai.

Šios dienos susirinkime aptariami šie klausimai

– Ar vietinį jaunimo parlamentą steigti yra ir noras, ir poreikis?
– Jei taip, kokia turėtų būti jo forma?
– Kokie turėtų būti vietinio jaunimo parlamento įgaliojimai?
Simuliacijos užduotis „Veiklus jaunimas“

**Vaidmenų aprašai**


**Estate Senamiesčio merė**


**Jums 55 metai ir esate opozicinės partijos narys**

Visą savo gyvenimą gyvenote mieste, dvidešimt penkerius metus buvote partijos narys ir esate buvęs meras. Jūsų nuomone, jei jaunimas nori dalyvauti visuomenės gyvenime, jie turi jungtis prie politinės partijos veiklos, ir nematote poreikio steigti kokią nors jaunimui atstovaujančią struktūrą. Todėl nepalaikote merės idėjos ir bandote sužlugdyti jos sumanymą.

**Estate miesto parlamento viceprezidentas**


**Estate vietinės mokyklos direktorius**

**Estate vieno iš mokyklų lankančių vaikų tėvai, susirūpinę šiuo klausimu**


**Estate vieno iš jaunuolių tėvai**


**Estate vieninės parapijos kunigai**

Imate vis labiau nerimauti, kad vietinis jaunimas nelanko bažnyčios ar nedalyvauja parapijos veikloje. Džiaugiau, kad buvote pakviestas į šį susitikimą, kadangi jaunimo organizacijų atstovų, iš kurių galėtėte sužinoti, kas domina jaunimą. Iš esmės palaikote šią iniciatyvą, kadangi vis daugiau jaunų žmonių nusigręžia į Dievo, o jums vykdant parapijos veiklą bus naudinga bet kas, kas paskatintų jaunimą labiau domėtis įsitraukimu į bendruomenės gyvenimą.

**Estate mokyklos futbolo komandos trenerių**

Estate labai aktyvus ir dinamiškas žmogus, mėgstantis mokėties veikla įsitraukiantį jaunimą, prisiimantį atsakomybę už veiklą, kuria jie domisi, bei jiems aktualius klausimus. Tačiau, jūsų futbolinė komanda kenčia dėl finansinės paramos trūkumo, todėl sutinkate su mokyklos direktorium, kad galbūt geriau investuoti pinigus į mokyklos sporto įrangą, nes panašu, kad vietinis jaunimą labiausiai domina per sportus susijusi veikla. Sprendžiate dilemą. Palaikote bet kokią jaunimo dalyvavimą, tačiau nerimą kelia konkurencija dėl finansinių išteklių, kurie atsiradę įsteigus parapijos parlamentą.

**Estate Senamiesčio universiteto sociologinių tyrimų instituto mokslininkai**

Šiuo metu pagrindinis jūsų tyrimo objektas – pilietiškumo studijos, tačiau tikroji jūsų aistra yra jaunimo sektorius, atliekami tyrimai. Ši iniciatyvą buvote įsitrauktais netikėtai, tačiau jūsų dominė dominacija dėl finansinių išteklių, kurią atsiradę įsteigus jaunimo parlamentą.
pats jaunimas įsitraukia į parlamento kūrimo procesą nuo pat pradžios. Šią iniciatyvą palaikote ir tvirtai ginate savo nuomonę remdamasis „irdymais pagrįstais“ argumentais, gautais iš jūsų atlikto tyrimo.

**Atstovaujate tarptautinei nevyriausybinei studentų organizacijai**

Nevyriausybinė organizacija, kuriai atstovaujate, dirba su švietimo politikomis, gindama studentų teises ir organizuodama tarptautinius jaunimo mainus. Jūsų nuomonė, merės idėja atneš realių teigiamų pokyčių vietinėje bendruomenėje. Esate įsitikinęs, kad iniciatyva bus sėkminga, nes visose kitose demokratinėse šalyse egzistuoja vietinės jaunimui atstovaujančios struktūros, padedančios kartu su vietos valdžiosims spręsti svarbias klausimus. Senamiestyje iki dabar nebuvo jokios rimtai veikiančios struktūros (įsteigta vietinė jaunimo taryba, tačiau ji jungia vos keletą mažų organizacijų, o jaunimo aktyvumo skatinimas yra tik menamas).

**Esate vietinės jaunimo tarybos prezidentas**


**Esate viešojo jaunimo organizacijos narys**


**Esate viešojo jaunimo klubo narys**

Jūsų klubas išsiuntė jus į šį susitikimą, kad sužinotumėte apie jaunimo parlamento idejas. Jums patinka bendra jaunimo parlamento idėja, tačiau norite įsitikinti, kad jūsų klubas bus suteiktas svarbus vaidmuo steigiant parlamentą ir jį valdant. Esate įsitikinęs, kad iniciatyva bus sėkminga, nes visose kitose demokratinėse šalyse egzistuoja vietinės jaunimui atstovaujančios struktūros, padedančios kartu su vietos valdžiosims spręsti svarbias klausimus. Senamiestyje iki dabar nebuvo jokios rimtai veikiančios struktūros (įsteigta vietinė jaunimo taryba, tačiau ji jungia vos keletą mažų organizacijų, o jaunimo aktyvumo skatinimas yra tik menamas).

**Prieš metus baigėte darbo su jaunimu studijas**

Entuziastingai ir pagrįstai palaikote jaunimą bet kokiu įmanomu būdu. Palaikote merės iniciatyvą, tačiau būtų norėtų, kad merės idėja naudojasi asmeniniais politiniais tikslais. Be abejonių, negalite šios nuomonės pateikti tiesiogiai susitikime, tačiau norite būti tikri, kad ši iniciatyva padės susieti nuolatinę jaunimo dalyvavimo struktūrą. Vos tik pasitaikys galimybei užduoti klausimus,
kuriais bandote išsiaiškinti savo nuogastavimus ir įsitikinti, kad ši iniciatyva yra daugiau, negu tik dar vienas visuomenės mulkinimo atvejis.

**Dirbate su skirtingomis savo miesto bendruomenėmis maždaug septynerius metus**

Paprastai sėkmingai dirbate kartu su jaunimo darbuotoju, tačiau nerimaujate, kad įgyvendinės iniciatyvų taptų darbas tapa nebesvarbus ir didesnis dėmesys bus skiriamas jūsų kolegos darbui. Šitaip bandote pasirengti bendro skirtingų kartų darbo vertę bei poveikį visuomenės vystymuisi.

**Estate vietinės įmonės savininkas**

Nuolat ieškote naujų verslo galimybių. Norėtumėte susidraugauti su mere, kadangi manote, kad tai galėtų būti įvairūs atvejis, tačiau sėkmingai dirbate kartu su jaunimo darbuotoju. Todėl visiškai sėkmingai dirbate kartu su jaunimo darbuotoju. Mielai priimtumėte šią iniciatyvą, jei būtų įvykdomos konkretios sąlygos. 

**Estate geriausias mokyklos mokinys**

Į šį susitikimą jus vykti pasiūlė vienas jūsų mokytojų. Susitikimo metu susitikimė ši iniciatyva, ką iš tikrųjų jie kalba ir ką reiškia dalykai, kurių nesupratojote. Kuo dažniau klausite - tuo geriau!

**Jums 17 metų ir domitės vietine politika**

Jums teko matyti daug iniciatyvų, vykdomų jūsų mieste. Norėtumėte susidraugauti su mere, kadangi manote, kad tai galėtų būti įvairūs atvejis, tačiau sėkmingai dirbate kartu su jaunimo darbuotoju. Todėl visiškai sėkmingai dirbate kartu su jaunimo darbuotoju. Mielai priimtumėte šią iniciatyvą, jei būtų įvykdomos konkretios sąlygos. 

**Jums išsakote šią nuomonę.**

Jums 17 metų

Jums 16 metų
Bibliografija

Advocacy kit, Advocates for Youth, Washington, DC, n.d.


Kovacheva, S., Keys to youth participation in eastern Europe, Council of Europe, 2000.


People & participation. How to put citizens at the heart of decision-making, Involve, 2005.


Kontaktai

Jaunimo ir sporto direktoratas
Europos Jaunimo centras Strasbūre
30, rue Pierre de Coubertin
F-67000 Strasbourg (Strasbūras)
Tel.: +33 (0)3 88 41 23 00
Faks.: +33 (0)3 88 41 27 77/78
el. paštas: youth@coe.int

www.coe.int/youth

Europos Jaunimo fondas
30, rue Pierre de Coubertin
F-67000 Strasbourg
Tel.: +33 (0)3 88 41 20 19
Faks.: +33 (0)3 90 21 49 64
el. paštas: eyf@coe.int

Europos Jaunimo centras Budapešte
Zivatar utca 1-3
H-1024 Budapest
Tel.: +36 1 438 10 60
Faks: +36 1 213 40 76
el. paštas: eycb.secretariat@coe.int
www.eycb.coe.int

Europos Tarybos Vietos ir regionų valdžių kongresas
Europos Taryba
F-67075 Strasbourg Cedex
Tel.: +33 (0)3 88 41 21 10
Faks: +33 (0)3 88 41 27 51
el. paštas: congress.web@coe.int
Europos Tarybos leidykla / Éditions du Conseil de l’Europe

F-67075 Strasbourg Cedex
Tel.: +33 (0)3 88 41 25 81 – Faks.: +33 (0)3 88 41 39 10 – El. paštas: publishing@coe.int – Interneto svetainė: http://www.book.coe.int

BELGIJA / BELGIQUE
La Librairie Européenne - The European Bookshop
Rue de l’Orme, 1
B-1040 BRUXELLES
Tel.: +32 (0)2 231 04 35
Faks.: +32 (0)2 735 08 60
El. paštas: order@librepub.be
http://www.librepub.be

Jean De Lamoy
Avenue du Roi 202 Koningslaan
1190 BRUXELLES
Tel.: +32 (0)2 538 43 08
Faks.: +32 (0)2 538 08 41
El. paštas: jean.delamoy@renoufbooks.com
http://www.jean-de-lannoy.be

KANADA / CANADA
Renouf Publishing Co. Ltd.
1-5369 Canotek Road
OTTAWA, Ontario K1J 9J3, Canada
Tel.: +1 613 745 2665
Faks.: +1 613 745 7660
Toll-Free Tel.: (866) 767-6666
El. paštas: orderdept@renoufbooks.com
http://www.renoufbooks.com

DANJA / DANEMARK
GAD
Vimmelskaftet 32
DK-1161 KØBENHAVN K
Tel.: +45 77 66 60 00
Faks.: +45 77 66 60 01
El. paštas: gad@gad.dk
http://www.gad.dk

SUOMIJA / FINLANDE
Akateeminen Kirjakauppa
PO Box 128
Keskuskatu 1
FIN-00100 HELSINKI
Tel.: +358 (0)9 121 4430
Faks.: +358 (0)9 121 4424
El. paštas: aka@akateeminen.com
http://www.akateeminen.com

PRANČUŽIJA / FRANCE
La Documentation française
(diffusion/distribution France entière)
124, rue Henri Barbusse
F-93308 AUBERVILLE CEDEX
Tel.: +33 (0)1 40 15 70 00
Faks.: +33 (0)1 40 15 68 00
El. paštas: commande@ladocumentationfrancaise.fr
http://www.ladocumentationfrancaise.fr

VOKIETIJA / ALLEMAGNE
AUSTRIA/AUTRICHE
UNO Verlag GmbH
August-Bebel-Allee 6
D-53175 BONN
Tel.: +49 (0)228 94 90 220
Faks.: +49 (0)228 94 90 222
El. paštas: bestellung@uno-verlag.de
http://www.uno-verlag.de

LENKJIJA / POLOGNE
Ars Polona ISC
25 Bronconow Street
PL-03-933 WARSZWA
Tel.: +48 (0)22 509 86 00
Faks.: +48 (0)22 509 86 10
El. paštas: ars@arspolona.com.pl
http://www.arspolona.com.pl

PORTUGALIJA / PORTUGAL
Livaria Portugal (Dias & Andrade, Lda.)
Rua do Corno, 70
P-1200-094 LISBOA
Tel.: +351 21 347 42 82 / 85
Faks.: +351 21 347 02 64
El. paštas: info@livriariaportugal.pt
http://www.livriariaportugal.pt

GRAIKIJA / GRÈCE
Editions du Conseil de l’Europe
1161 KØBENHAVN K
Tel.: +45 77 66 60 00
Faks.: +45 77 66 60 01
El. paštas: gad@gad.dk
http://www.gad.dk

ISPAÑIJA / ESPAGNE
Mundi-Prensa Libros, s.a.
Castelló, 37
E-28001 MADRID
Tel.: +34 914 36 37 00
Fax: +34 915 75 39 98
E-mail: libreria@mundiprensa.es
http://www.mundiprensa.com

ČEKIJA / RÉPUBLIQUE TCHÈQUE
Suweco CZ, s.r.o.
Klecakova 347
180 21 PRAHA 9
Tel.: +420 2 848 21 646
Faks.: +420 2 848 21 645
El. paštas: info@suweco.cz
http://www.suweco.cz

VЕНГRIJA / HONGRIE
Euro Info Service kft.
H-1137 BUDAPEST
Tel.: +36 (0)1 329 2170
Faks.: +36 (0)1 349 2053
El. paštas: euroinfo@euroinfo.hu
http://www.euroinfo.hu

MEKSIKA / MEXIQUE
Mundi-Prensa México, S.A. De C.V.
Mundo Prensa, México, D.F.
Tel.: +52 (01) 55 53 35 68
Faks.: +52 (01) 55 14 67 99
El. paštas: mundiprensa@mundiprensa.com.mx
http://www.mundiprensa.com.mx

SVĚCARIJA / SUISSE
Van Diermen Editions – ADECO
Chemin du Lacuez 41
1153 BUDAPEST
Tel.: +36 (0)1 349 2053
Fax: +36 (0)1 349 2053
El. paštas: info@mundiprensa.es
http://www.mundiprensa.com

JUNTINĖ KARALYSTĖ / ROYAUME-UNI
The Stationery Office Ltd
PO Box 29
GB-NORWICH NR3 1GN
Tel.: +44 (0)870 600 5522
Fax: +44 (0)870 600 5533
El. paštas: book.inquiries@so.co.uk
http://www.tsoshop.co.uk

JUNTINĖS AMERIKOS VALSTIJOS ir KANADA / ÉTATS-UNIS et CANADA
Manhattan Publishing Company
468 Albany Post Road
CROTON-ON-HUDSON, NY 10520, USA
Tel.: +1 914 271 5856
Faks.: +1 914 271 5857
El. paštas: publishing@coe.int – Interneto svetainė: http://www.book.coe.int

GRUZIJOS FEDERACIJA / FÉDÉRATION DE RUSSIE
Ves Mir
9a, Kolpachnyi per.
RU-101000 MOSCOW
Tel.: +7 (8)495 625 4269
El. paštas: orders@vesmirbooks.ru
http://www.vesmirbooks.ru

JUNGTINĖS AMERIKOS VALSTIJOS ir KANADA / ÉTATS-UNIS et CANADA
Manhattan Publishing Company
468 Albany Post Road
CROTON-ON-HUDSON, NY 10520, USA
Tel.: +1 914 271 5856
Faks.: +1 914 271 5857
El. paštas: publishing@coe.int – Interneto svetainė: http://www.book.coe.int

RYNKLĖ / NORVÉGIE
Akademika
Postboks 84 Blindern
N-0314 OSLO
Tel.: +47 2 218 8100
Fax: +47 2 218 8103
El. paštas: support@akademika.no
http://www.akademika.no

JUNGTINĖS AMERIKOS VALSTIJOS ir KANADA / ÉTATS-UNIS et CANADA
Manhattan Publishing Company
468 Albany Post Road
CROTON-ON-HUDSON, NY 10520, USA
 Tel.: +1 914 271 5194
 Faks.: +1 914 271 5856
 El. paštas: info@manhattanpublishing.com
http://www.manhattanpublishing.com

NORVEGIA / NORVÈGE
Akademika
Postboks 84 Blindern
N-0314 OSLO
Tel.: +47 2 218 8100
Fax: +47 2 218 8103
El. paštas: support@akademika.no
http://www.akademika.no

NEDERLANDAI / PAYS-BAS
De Lindeboom International Publicaties b.v.
M.A. de Ruyterstraat 20 A
NL-7482 BZ HAAKSBURGEN
Tel.: +31 (0)53 57 40 004
Faks.: +31 (0)53 729 296
El. paštas: bookdeelindeboom.com
http://www.deelindeboom.com

NORVEGIA / NORVÈGE
Akademika
Postboks 84 Blindern
N-0314 OSLO
Tel.: +47 2 218 8100
Fax: +47 2 218 8103
El. paštas: support@akademika.no
http://www.akademika.no

JUNGTINĖS AMERIKOS VALSTIJOS ir KANADA / ÉTATS-UNIS et CANADA
Manhattan Publishing Company
468 Albany Post Road
CROTON-ON-HUDSON, NY 10520, USA
Tel.: +1 914 271 5194
Faks.: +1 914 271 5856
El. paštas: info@manhattanpublishing.com
http://www.manhattanpublishing.com

Peržiūrėkite Europos charižinių dėl jaunimo dalimavimo vėtis ir regioniniam gyvenimui vadovas


Vadovas „Tarkite savo žodį!” turėtų padėti rasti atsakymus į tokius klausimus, kaip „Kas yra tikras jaunimo dalyvavimas? Kaip naudoti chartiją? Kodėl mane turėtų dominti šis dokumentas?”, ir yra skirtas savo nuomonę pareikšti norinčioms jaunimo organizacijoms ir jaunimui bei vyriausybės atstovams, skatinantiems aktyvesnį jaunimo dalyvavimą.